

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 37
/С.Н. Трухина/
Приказ № 141-о
«21» марта 2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии №37
за 2022 год

Рассмотрен на педагогическом совете
20.03.2023г. Протокол № 6

г.Екатеринбург,
2023г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 37**

ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [гимнaziya37.екатеринбург.рф](mailto:gimnaziya37@eduekb.ru)
6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №37
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №37
Руководитель	Трухина Светлана Николаевна
Адрес организации	620075 г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 59
Телефон, факс	+7(343) 350-12-37
Адрес электронной почты	gimnaziya37@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а Контактный телефон учредителя: +7 (343) 371-27-37
Дата создания	01.09.1936
Лицензия	Серия 66Л01 № 0000611 от 20 мая 2013 г. № 17256
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8053 от 8 октября 2014г., серия 66А01 №0001400

Основным видом деятельности МАОУ гимназии №37 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа, должностные лица	Функции
<p>Директор Трухина Светлана Николаевна</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией</p>
<p>Административный состав: Помазкина Светлана Юрьевна, заместитель директора по учебной деятельности на уровне НОО;</p> <p>Ульянина Гелена Ивановна, заместитель директора по учебной деятельности на уровнях ООО, СОО;</p> <p>Туранова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по иностранным языкам;</p> <p>Швед Светлана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Едунов Юрий Владимирович, заместитель директора по обеспечению безопасности;</p> <p>Курочкин Игорь Германович, заместитель директора по АХЧ.</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • координирование повышения квалификации педагогических работников. • координирование прохождения аттестации педагогическими работниками. • организация методической работы • организация воспитательного процесса в гимназии; • обеспечение безопасной образовательной среды.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической, воспитательной работы в **Гимназии** созданы методические объединения:

- учителей начальной начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей точных наук;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей немецкого языка;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры;
- учителей “Культуры”
- классных руководителей.

На проведенных заседания методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана на год и календарно-тематическое планирование;
- проведение предметных недель;
- система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьных туров олимпиад по предметам;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах;
- участие в городских и региональных турах олимпиад по предметам;
- обсуждение и утверждение тем учебно-исследовательских работ обучающихся;
- система мер по предупреждению неуспеваемости, пробелов в знаниях обучающихся,
- система работы с обучающимися, имеющими затруднения в учебе;
- подготовка к ГИА;
- организация предпрофильной подготовки;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- здоровьесберегающий аспект уроков;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- анализ взаимопосещения уроков, работы наставнических пар педагогов;
- организация и системное проведение классными руководителями мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации, формирование активной жизненной позиции обучающихся, сплочение классного коллектива.

В гимназии работает Служба школьной медиации, психологическая служба. Реализуется направление работы «Одаренные дети» в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

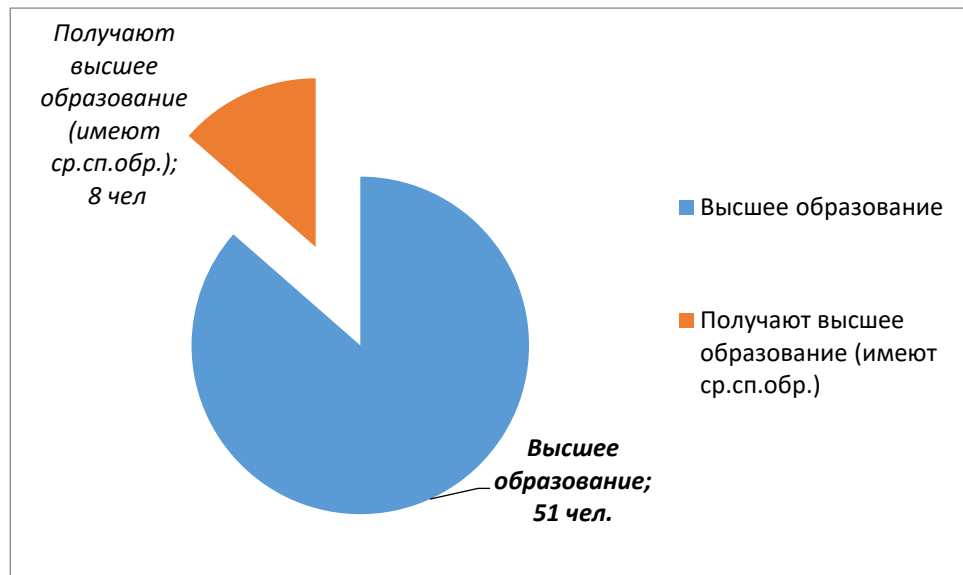
Общие сведения о курсовой подготовке педагогических работников МАОУ гимназия № 37 в 2022 году.

Повышение квалификации – один из видов профессионального обучения сотрудников МАОУ гимназия № 37, целью которого является создание условий для повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических компетенций, повышающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием науки и техники.

Основные задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство путём внедрения современных образовательных технологий и передовых методик.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.
- Апробирование в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров.
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов:
- Эффективное использование онлайн-платформ для проведения дистанционных технологий в условиях ограничительных мероприятий.

Систематические курсы повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяют совершенствовать педагогическое мастерство и успешно проходить плановую аттестацию педагогических работников. 86% педагогов гимназии имеют высшее профессиональное образование, 16% - среднее профессиональное образование, продолжают образование по программам высшего профессионального педагогического образования.

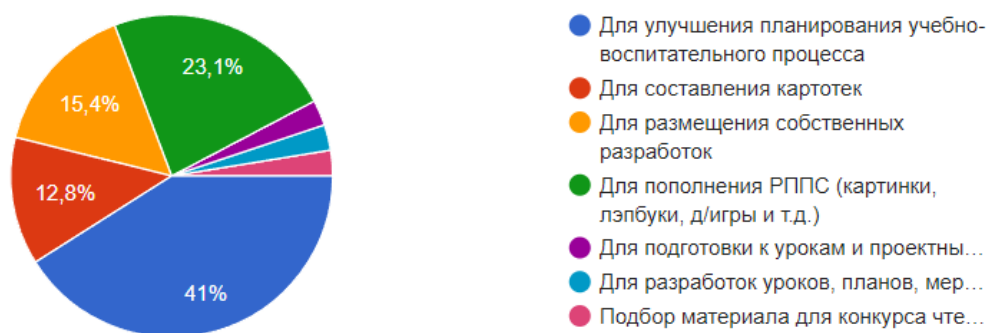


На основании самодиагностики педагогов были получены следующие результаты:

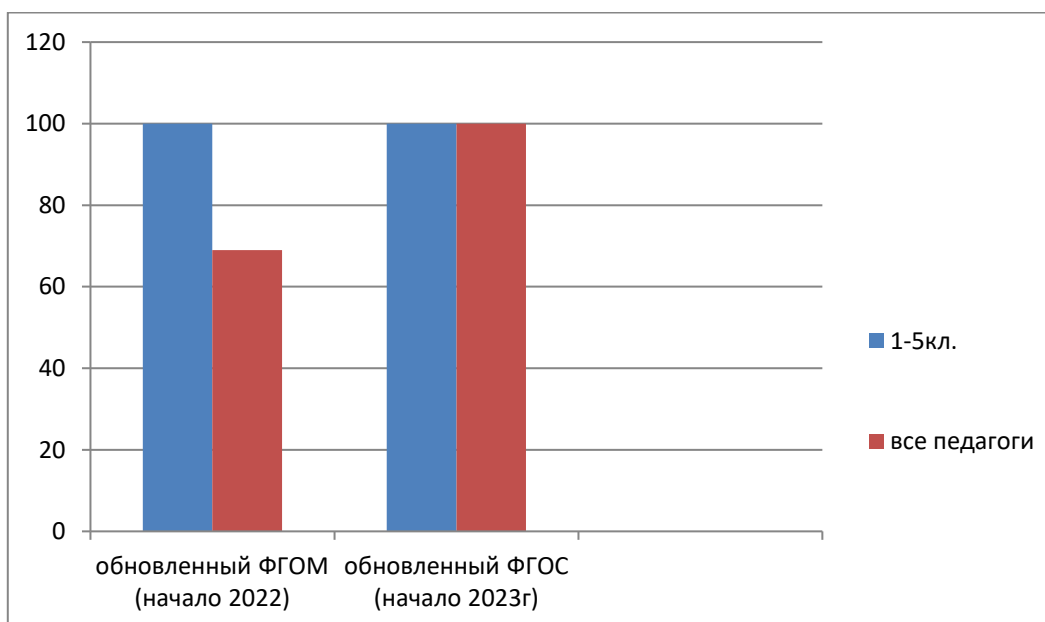
1. Каждый педагог МАОУ гимназии №37 работает над методической темой, повышает свою квалификацию в соответствии с темой и запросами Учредителя:

- Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС
- Использование современных образовательных технологий для формирования целостной духовно-нравственной картины мира у обучающихся, находящихся в поликультурной среде.
- Кооперативное обучение
- Функциональная грамотность
- Критериальное оценивание как часть формирующего оценивания
- Развитие экологической грамотности учащихся
- Развитие творческих способностей обучающихся средствами художественной деятельности и художественных технологий
- Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС
- Организация физкультурно-спортивной работы в
- привитие здорового образа жизни по средствам игры
- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС
- Информационные возможности использования компьютера в образовательном процессе
- Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС
- Пути формирования умений у младших школьников работы с информацией.
- Формирование коммуникативных учебных действий на уроках немецкого языка в начальной школе
- Совершенствование методики преподавания физики
- Повышение мотивации обучающихся при изучении немецкого языка
- Развитие творческих способностей с применением психолого-педагогических технологий.
- Вариативные подходы в подготовке учащихся к сдаче экзаменов на немецкий языковой диплом первой и второй степени.
- Использование современных педагогических технологий на уроках математики
- Использование "Метода кластеров" для работы над текстом на уроках немецкого языка в среднем и старшем звене
- Формирования естественнонаучной грамотности обучающихся посредством учебной и внеурочной деятельности
- формирование языковой личности обучающегося
- Билингвальное образование
- Адаптация курса информатики под требования нового ФГОС
- пока не заявлена
- Методы и приемы обучения немецкому языку на младшей ступени
- Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников
- Организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы, как средство реализации познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
- Региональная география в разделах изучения физической и экономической географии России
- Современные образовательные технологии как средство формирования и оценки планируемых результатов обучения
- Применение ИКТ в учебном процессе

- Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка как средство развития творческих способностей и формирования УУД
 - Особенности обучения второму иностранному языку.
 - Активизация речемыслительной деятельности на уроках английского языка
 - Проектная деятельность в младшем школьном возрасте
 - Повышение качества обученности немецкому языку в начальной школе
 - Кооперативное обучение
 - Система работы со слабоуспевающими
 - Тексториентированное обучение как условие развития метапредметных умений
 - Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы.
2. На уроках в этом году педагогами МАОУ гимназии №37 уроки проводились с применением современных технологий:
- Проблемное обучение
 - Проектные методы обучения
 - Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
 - Информационно-коммуникационные технологии
 - Сингапурские технологии, метод проектов,
 - технология проблемного обучения, использование тестов на уроках химии, творческая форма рефлексии - синквейн
 - Проектная, игровая, исследовательская, работа в группах,
 - здоровьесберегающие технологии
 - Интерактивные уроки
 - Информационные технологии
 - Смешанное обучение с использованием ЭОР
 - Обучение в сотрудничестве
 - Мнемотехника, использование ЭОР
 - Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, метод проектов, мнемотехника, игровые технологии, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технологии уровневой дифференциации, технология вероятностного образования, технология саморазвития.
 - "Мозговой штурм", игровые технологии.
 - Исследовательские методы, веб-квесты, кейс-технологии, кластеры
 - Метод кластеров
 - Технологии развития критического мышления
 - Метод проектов, игровые технологии, технология "театр"
 - Дифференцированное обучение.
 - Квесты, презентации, проекты
 - Технология критического мышления, Технология творческих мастерских
 - Развитие критического мышления посредством чтения и письма, проблемное обучение.
 - Ментальные карты
 - Модульное обучение, проблемное обучение.
 - Смысловое чтение
3. Использование интернет-источников:



4. В 2022 году педагогам необходимо было пройти курсы повышения квалификации в связи с переходом на новый ФГОС. На начало 2022-2023 уч.года 69% педагогов гимназии (100% педагогов, работающих в 1 и 5 классах) прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. На начало 2023 года 100% педагогов гимназии обучены на курсах повышения квалификации по данной теме.



Данные по курсовой подготовке педагогов:

№	Группы учителей	Количество учителей			Количество учителей, прошедших КПК	
		общее	с высшей и первой категорией	работающих по ФГОС	по введению ФГОС НОО, ООО и СОО	За 2022 гг.
1	Учителя НОО	16	11 (68%)	100%	16 (100%)	16 (100%)
2	Учителя математики и информатики	5	4 (80%)	100%	5 (100%)	4 (80%)
3	Учителя русского языка и литературы	7	6 (86%)	100%	1 (100%)	7 (100%)
3	Учителя естественно-научных дисциплин	5	5 (100%)	100%	5 (100%)	3 (60%)
4	Учителя иностранных языков	12	9 (75%)	100%	12 (100%)	12 (100%)
5	Учителя общественно - научных дисциплин	3	3 (100%)	100%	3 (100%)	2 (67%)
6	Учителя физической культуры и ОБЖ	3	1 (33,3%)	100%	3(100%)	2 (67%)
7	Учителя областей искусства, технологии	4	3 (75%)	100%	4 (100%)	2(100%)
8	Педагог - психолог	2	1 (50%)	100%	1 (50%)	2 (100%)

Курсы повышения квалификации педагогов гимназии 2022 год.

ФИО	Предмет	Стаж	Категория	КПК
Анкудинова Ирина Александровна	Учитель биологии	38	Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082844 с 26.04.2022-11.05.2022
Баженова Мария Виткаторовна	Учитель географии	1		– ""Государственное и муниципальное управление: формирование финансовой грамотности населения в рамках деятельности Регионального центра финансовой грамотности" 22.11-02.12.2022 ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", 36 часов " – "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 15.09.2022 - 28.10.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" –
Беляковцев Вадим Петрович	Учитель истории и обществознания	7	1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
Беспалова Елена Владимировна	Учитель нач. классов	25	Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – Шахматы для общего развития в начальной школе" от 18.11.2022г, 36 часов МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя".
Борисова Елизавета Алексеевна	Учитель нач. классов	1		– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 15.09.2022 - 28.10.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
Бородулина Елизавета Николаевна	Учитель математики	3		– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 10.12.2022 - в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
Васильева Лилия Владимировна	Учитель географии	26	ВКК	– ГАОУДПО " Академия реализации государственной политики и

				<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ "Школа современного учителя географии" с 12.09.2022-10.12.2022 в объеме 100 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 10.12.2022 - в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
Вулканов Игорь Александрович	Учитель физкультуры	4	ІКК	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082859 с 26.04.2022-11.05.2022 - Использование возможностей современной информационно-образовательной среды в обучении физической культуры в школе. УрГПУ с 12.09.2022-19.09.2022, 16 часов Удостоверение: 663102459689
Глушко Светлана Геннадьевна	Учитель физики	20	Высшая	<ul style="list-style-type: none"> - "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" - УрГПУ с 17-18 марта и 24-25 марта 2022г. для обучения по программе «Методика формирования грамотного обращения с отходами (ТКО) у детей».
Гнездилова Анна Алексеевна	Учитель немецкого языка	17	ІКК	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
Голова Светлана Юрьевна	Учитель нач.классов	9	ІКК	<ul style="list-style-type: none"> - "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. - МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
Головачева Марина Игоревна	Педагог-психолог	10	Без категории	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности. УрГПУ, 24 часа Удостоверение № 663101808064 01.04.2022-13.04.2022 - Психология управления. Интенсив. 144 часа, РАНХиГС, удостоверение №0000020868 03.06.2022-25.07.2022 - "Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя "ГАПОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023

				– «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» (72 час.). УрГПУ 10.10.2022-20.10.2022
--	--	--	--	---

– Дмитриева Ольга Витальевна	– Учитель немецкого языка	– 23	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя ГАПОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023
– Кадочникова Анна Юрьевна	– Учитель английского языка	– 13	– 1КК	– Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя ГАПОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023 – Разработка и реализация межкультурных и лингвистических проектов в образовательном процессе. УрГПУ, 24 часа. Удостоверение № 663101807361 21.03.2022-04.04.2022 – "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. – МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Казанцева Юлия Владиславовна	– Учитель истории	– 17	–	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082868 с 26.04.2022-11.05.2022 – Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – "Организация дистанционного и смешанного обучения по общественному знанию: технологии, методы и средства", 24 часа УрГПУ, с 31 мая - 14 июня 2022г. Удостоверение № 663101809268
– Коростелева Ольга Сергеевна	– Учитель немецкого языка	– 14	– 1КК	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов, Удостоверение № 6617537 0082874 с 26.04.2022-11.05.2022 – "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных

				ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 10.12.2022 - в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Кокшарова Алена Владимировна	– Учитель физкультуры	– 2	– СЗД	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 15.09.2022 - 28.10.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Лыткина Елена Викторовна	– Учитель русского языка и литературы	– 27	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
– Лялькова Елена Андреевна	– Учитель английского языка	– 25	– 1КК	– Разработка и реализация межкультурных и лингвистических проектов в образовательном процессе. УрГПУ, 24 часа. Удостоверение № 663101807364 21.03.2022-04.04.2022 – "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Малахеева Татьяна Владимировна	– Учитель немецкого языка	– 29	– ВКК	– «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» (72 час.). УрГПУ 10.10.2022-20.10.2022
– Мамина Марина Викторовна	– Учитель немецкого языка	– 8	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Маслова Татьяна Викторовна	– Учитель немецкого языка	– 15	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – УрГПУ с 17-18 марта и 24-25 марта 2022г. для обучения по программе «Методика формирования грамотного обращения с отходами (ТКО) у детей».
– Морозова Екатерина Сергеевна	– Учитель немецкого языка	– 12	– ВКК	– «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» (72 час.). УрГПУ 10.10.2022-20.10.2022
– Москалева Ирина Николаевна	– Учитель русского языка и литературы	– 29	– Высшая	– Актуальные вопросы современного филологического образования в условиях реализации ФГОС. УрГПУ, 24

				<p>часа Удостоверение № 663101807709 01.04.2022-13.04.2022</p> <p>– Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"</p>
– Мукасева Наталья Рафаиловна	– Учитель нач.классов	– 36	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
– Новоселова Вера Анатольевна	– Учитель английского языка	– 22	– Высшая	<p>– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"</p> <p>– Разработка и реализация межкультурных и лингвистических проектов в образовательном процессе. УрГПУ, 24 часа. Удостоверение № 66310180736621.03.2022-04.04.2022</p>
– Обухова Надежда Владимировна	– Учитель нач.классов	– 26	– Высшая	<p>– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов.</p> <p>– МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"</p>
– Овчинникова Татьяна Дмитриевна	– Учитель информатики и математики	– 35	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
– Орлова Анжелика Борисовна	– Учитель нач.классов	– 25	– Без категории	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Платонова Ирина Степановна	– Учитель ИЗО	– 35	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082895 с 26.04.2022-11.05.2022
– Платонова Мария Викторовна	– Учитель технологии	– 6	– ИКК	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022

– Помазкина Светлана Юрьевна	– Зам. Директора по УД 1-4 классов, учитель нач.классов	– 33	– Высшая	– "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов, Удостоверение № 6617537 0082899, с 26.04.2022-11.05.2022"
– Редина Татьяна Рудольфовна	– Учитель немецкого языка	– 36	– Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. – МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" Развитие функциональной грамотности в контексте реализации ФГОС (19.11.2022-20.12.2022г)
– Реутт Елена Павловна	– Учитель немецкого языка	– 12	– Без категории	– "Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке", ЦДПО Универсум, 36 часов. Деятельность педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО, 36 часов, МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя – "Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя" ГАОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023
– Сапожникова Татьяна Юрьевна	– Педагог-организатор	– 20	– СЗД	– «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» (72 час.). УрГПУ 10.10.2022-20.10.2022 – Уральский институт управления филиал РАНХиГС «Организация работы с детско-взрослыми проектными группами»
– Селезнева Полина Олеговна	– Учитель немецкого языка	– 3	– Без категории	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Семеновых Марина Вадимовна	– Учитель химии	– 25	– 1КК	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022 – «Сложные вопросы органической химии в решении задач ЕГЭ». Количество часов: 16. Апрель 2022
– Сумцова Влада анатольевна	– Учитель музыки	– 35	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082909 с 26.04.2022-11.05.2022

– Соловьева Марина Рувимовна	– Учитель нач.классов	– 27	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. – МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Спирина Юлия Сергеевна	– Учитель математики	– 3	– 1КК	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082905 с 26.04.2022-11.05.2022
– Смирнова Ганна Алексеевна	– Зав. библиотекой	– 28	– Без категории	– Обучение навыкам оказания первой помощи, 16 ак.часов. 22.01.2022
– Сухорукова Алина Андреевна	– Учитель немецкого языка	– 1	– Без категории	– Деятельность педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, 36 часов, МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя
– Терентьева Арина Ильинична	– Учитель немецкого языка	– 5	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя "ГАПОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023
– Толкова Екатерина Андреевна	– Педагог-организатор	– 1	–	– "Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства" Дом Учителя, с 12.09-31.10, 36 часов (субвенции ДУ)2022г

– Третьякова Екатерина Сергеевна	– Учитель технологии	– 9	– СЗД	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – ГАНУ СО «Дворец молодежи» с 26 октября 2022г. по 27 октября 2022г. для защиты проекта по программе «Практические аспекты преподавания предметной области «Технология» (92 час.).
– Туранова Екатерина Сергеевна	– Учитель немецкого языка, – зам.директора по ин.языкам	– 9	– Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"

				– "Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя "ГАПОУ СО "СОПК", с 10.04-15.04.2023
– Филлипова Наталья Анатольевна	– Учитель русского языка и литературы	– 35	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
– Ульянина Гелена Ивановна	– Заместитель директора по УД	– 29	–	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082916 с 26.04.2022-11.05.2022
– Хинкин Данил Андреевич	– Учитель физической культуры	– 2	нет	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" – Использование возможностей современной информационно-образовательной среды в обучении физической культуры в школе. УрГПУ с 12.09.2022-19.09.2022, 16 часов Удостоверение: 663102459694
– Чеботина Варвара Евгеньевна	– Учитель математики	– 1	–	– «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» (72 час.). УрГПУ 10.10.2022-20.10.2022
– Чепурина Мария Алексеевна	– Учитель нач.классов	– 20	– 1КК	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Шарапова Наталья Викторовна	– Учитель нач.классов	– 33	– Высшая	– Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ГАОУ ДПО ИРО, 36 часов Удостоверение № 6617537 0082924с 26.04.2022-11.05.2022
– Швед Светлана Александровна	– Зам.директора по ВР, – учитель русского языка и литературы	– 37	– Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. – МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" Программа воспитания на уровнях начального, основного и

				среднего образования в соответствии с ФГОС. (октябрь 2022г.)
--	--	--	--	---

– Шишак Людмила Владимировна	– Учитель нач.классов	– 26	– Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
– Шульман Юлия Юрьевна	– Учитель немецкого языка	– 27	– Высшая	– "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" с 11.04.2022 - 15.06.2022 в объеме 36 часов. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2022г

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

ФИО педагога	Название конкурса		Результат
Москалева Ирина Николаевна	«Учитель года»	Городской	призер
	«Учитель года России»	Региональный	финалист
Казанцева Юлия Владиславовна	Всероссийского Конкурса «История в школе: традиции и новации»	Всероссийский	победитель
Лаврушина Александра Олеговна	«Молодой педагог - 2022»	Городской	участник
Баженова Мария Викторовна	Конкурс молодых педагогов «СоТвоРи»	Гимназический	1 место
Сухорукова Алина Андреевна		Гимназический	2 место
Балдин Иван Сергеевич		Гимназический	3 место

Данные свидетельствуют о полноценной качественной курсовой подготовке педагогов гимназии. В планах курсовой подготовки на 2023 год обучение вновь поступивших молодых специалистов, а также повышение педагогического мастерства и освоение новых технологий и методик в преподавании для всего педагогического коллектива.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Цель работы гимназии: Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их умственному и физическому развитию, повышению качества образования для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения, формированию общей культуры личности обучающихся, гражданской ответственности и патриотизма.

Основными задачами работы гимназии в 2022 году были:

1. Организовать обучение по ликвидации профессиональных затруднений учителей на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и повышения квалификации.
2. Продолжить реализацию основных образовательных программ ФГОС ООО (6-9 классы) и СОО (10-11 классы) в штатном режиме.
3. Начать реализацию обновленных ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО(5 классы).
4. Освоить новые подходы к образованию для формирования функциональной грамотности, роста результативности и эффективности обучения, воспитания и успешности всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, используя современные технологии и методы обучения в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.
6. Совершенствовать систему работы с учащимися через реализацию проекта «Успех каждого ребенка».
7. Продолжить работу по развитию новых направлений социального партнерства гимназии с различными организациями города и области.
8. Продолжить реализацию проекта «Учитель будущего».
9. Повысить социальную активность участников образовательных отношений гимназии путем участия в различных мероприятиях, в том числе благотворительной и волонтерской деятельности.
10. Совершенствовать работу по сохранению физического и психического здоровья субъектов образовательных отношений по использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	351
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	115
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	330
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	124

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1042** обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ гимназия №37 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МАОУ гимназия №37 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ гимназия №37 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в

тематическом планировании, федеральному перечню (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы **четыре** профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и **гуманитарный** профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы **также четыре** профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15	31
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	13
Социально-экономический	Математика. Экономика Право	28	51
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	27	46

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с задержкой психического здоровья – 1 чел. (0,14%).

Ребенок с ОВЗ обучается в **общеобразовательном классе** совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-**предметник** и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте **гимназии**.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний и осенний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 2022 году на уровне начального общего образования была организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы. Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры, библиотечные уроки и т. д.

Занятия по внеурочной деятельности, посещённые в рамках ВШК показали, что они являются составной частью учебно-воспитательного процесса гимназии и помогают решать задачи учебной деятельности, а также способствуют у детей мотивации к познанию и творчеству, личному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщают детей к здоровому образу жизни.

Формы внеурочной деятельности НОО в 2022 году

Направление деятельности	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы
Спортивно-оздоровительное	Через воспитательную деятельность классных руководителей: «День здоровья», «День туриста», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», соревнования по футболу, пионерболу и др., организация походов, экскурсий, участие в программе «Правильное питание», проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных, городских спортивных мероприятиях.	0,5	1-4
Духовно - нравственное	Через воспитательную деятельность классных руководителей, тематические классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения, творческие конкурсы, фестивали патриотической песни, экскурсии, выставки, конкурсы рисунков, мероприятия Месячника защитника Отечества, Месячника, посвященного празднику 9 Мая «Салют Победа!», встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».	0,5	1-4
Общеинтеллектуальное	Через программы внеурочной деятельности: «Междисциплинарное обучение»,	1	2-4
	«Проектная деятельность»,	1	2-4
	Функциональная грамотность	1	3-4
	«Немецкий язык: от игры к знаниям -1 класс»,	2	1
	«Развитие познавательных способностей».	1	1-4
	«Английский с нуля»	1	4
	«Мир информатики»	1	2
	«Немецкий ЛЕГКО»	1	4
«Играем в шахматы»	1	2-4	

	- Через воспитательную деятельность классных руководителей : интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, «библиотечные уроки», День науки, участие олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.	0,5	1-4
Общекультурное	- Через программы дополнительного образования,	1	1-4
	- Через воспитательную деятельность классных руководителей: организацию экскурсий, посещение музеев, музея истории гимназии, театров; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи; участие в гимназических концертах, творческих проектах, посещение концертов филармонии, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города.	0,5	1-4
Социальное	- Через воспитательную деятельность классного руководителя: творческие конкурсы, выставки, ролевые игры, экскурсии, участие в общешкольном социальном проекте: «Твори ДобРО» (волонтерская деятельность).	0,5	1-4

Внеурочная деятельность в гимназии представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Если учесть, что цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка, и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому мы используем возможности воспитательного пространства Кировского района и города Екатеринбурга (взаимодействие с социальными партнерами):

- Свердловская Государственная Академическая филармония
- Музеи г. Екатеринбурга
- Театры г. Екатеринбурга
- Центр «Одаренность и технологии»
- Вузы и колледжи г.Екатеринбурга
- Кванториум Свердловской детской железной дороги.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» “, “Волонтерская деятельность”

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- волонтерская деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ гимназии №37 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб “1716”», названный по номеру первого в городе Свердловске эвакогоспиталя, дислоцированного в стенах нашей школы № 37 в июне 1941 года, Юнармейского отряда гимназии. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Так, мероприятиями, связанными с историей УТДК (Уральского добровольческого танкового корпуса) и с историей 7-ого Гвардейского Пражского мотобатальона разведки, было охвачено 18 классов гимназии. Работа с Советом региональной общественной организации Свердловской области «Ветераны военной контрразведки» (председатель - выпускник гимназии Лихачёв Константин Александрович и член Общественной Всероссийской и региональной организации «Добровольцы Урала» Лохтин Евгений Федорович) Анализ проведенной работы в течение 2022 года (февраль, ноябрь) убедительно показал, что уровень заинтересованности учащихся и коллег из-за грамотной подачи материалов и эмоционального ведения встреч не оставляет слушателей равнодушными к истории Урала и страны, тем самым поднял дух патриотизма. Огромную пользу приносят общегимназические линейки, которые традиционно проводятся по плану, а с введением классного часа “Разговоры о важном” они стали

преддверием, серьёзным настроем на целый цикл событий, от настроев на линейке до поднятия флага, исполнения гимна и самой беседы с детьми. Особенно грамотно и ответственно отнеслись к данной задаче классные руководители Лыткина Е.В., Редина Т.Р., Новосёлова В.А., Васильева Л.В.

Необходимо отметить работу с ветеранами Великой Отечественной войны. Последнего ветерана, над которым шефствовала гимназия - Сергея Борисовича Терехова - мы сопровождали постоянно: от шефской помощи по дому, встреч, мероприятий, организованных для него лично (он проживал один, родных не было) до организации похорон при всех воинских почестях. Для ветерана был проведен митинг, в котором приняли участие рота почетного караула, военный оркестр, ансамбль ЦВО и лично заместитель командующего. В январе 2022 года в гимназии проведены классные часы памяти Терехова С.Б., а переданные им награды размещены в музее истории гимназии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шариповой Н.В. (4-в, 1-в класс), Чепурина М.А. (2-с, 3-с), Шутова Н.В. (7-в класс), Москалева И.Н. (5-с класс), Терентьева А.И. (8-в класс), Вулканов И.А. (7-с класс), Глушко С.Г. (8-а), Новоселова В.А. (9-а класс, 5-а класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Посещения музея «Моя история-моя Россия» стали традиционными. Всегда ответственно относятся к данной работе классные руководители: Глушко С.Г., Москалёва И.Н., Казанцева Ю.В.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность. Необходимо отметить, что в 2022 году усилена работа по патриотическому воспитанию учащихся. Это очень целенаправленная большая работа в ЦВО, с военными комиссариатами Свердловской области. Впервые за долгие годы выпускники гимназии, причём, очень успешные стали поступать в военные учебные заведения, где демонстрируют высокий уровень ответственности. На зимних каникулах с учащимися гимназии встретился курсант Петербургской Военно-медицинской академии имени Кирова, отличник Тимур Алиев. Только за этот год военно-патриотический отряд гимназии «1716» принял участие в 11 мероприятиях ЦВО по патриотической работе. Гимназия первой в городе 31 марта 2022 года посетила военнослужащих в региональном госпитале ЦВО с подарками, с письмами (их написано около 2000 тысяч!) в декабре состоялась ещё одна поездка в госпиталь. Гимназии вручено Благодарственное письмо начальника Окружного Госпиталя и военного комиссариата Кировского района г.Екатеринбурга. В этом учебном году принял присягу ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД гимназии в составе 21 человека. Проект «Стихи маршалу Победы», встречи с воинами -интернационалистами, встречи с другими учащимися, сбор помощи Донбассу стали доброй традицией. О чём свидетельствует данная диаграмма.



В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные группы барабанщиков. В данном вопросе нам помогла Региональная общественная организация Общероссийский Детский фонд. Группой барабанщиков (25 человек) руководит М.Г.Черкасова-председатель фонда.

- С 2022 года перестроен подход принятия в актив гимназии, который пополняется постоянно, то есть, мы принимаем всех желающих с испытательным сроком и, как правило, они остаются надолго. Это позволило сделать выводы, что число активных детей возросло, у нас в активе есть даже учащиеся начальной школы.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году. Анкетирование проводилось среди школьного самоуправления: результатом работы в активе гимназии остались довольны 95 процентов учащихся. Были проведены все КТД на сплочение, на поднятие духа гимназии. Такие как «ЭКВАТОР», «ТИНЕЙДЖЕР-ШОУ», ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ. активность порадовала: никто не остался равнодушным.

Много событий связано с работой клуба ЮНЕСКО «МИРОЗДАНИЕ». Победы в 7 конкурсах ЮНЕСКО российского уровня, традиционные встречи в проекте гимназии «На перекрёстке трёх культур» прошли на высоком уровне. А гимназия получила Диплом как самый активный клуб в номинации «Работа с молодёжью»

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проект КНИГОДАРЕНИЯ (Инициатор проекта директор Гимназии С.Н.Трухина, ответственная за проект - А.О.Лаврушина), целью которого является помощь в обретении хороших книг сельским школам объединил в себе и учеников и педагогов, и родителей гимназии. И участниками проекта стали более 300 человек. В 2022 году мы собрали и передали в Библиотеку № 17 (пр.Ленина, 70) 100 книг для детей от 3-х до 16 лет! Библиотека № 17 отправла подаренные книги в детские дома и сельские библиотеки. 120 книг было передано в епархию.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 году составил 47 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Фольклорный ансамбль “Пригревенка”», «Бардовский ансамбль “Белый парус”», вокальная студия «Улыбка», Студия изобразительного искусства “Впечатление”);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», “Лёгкая атлетика”);
- социально-гуманитарное (кружок журналистики «Юный журналист»)
- туристско-краеведческое (географический клуб “Перекресток”);

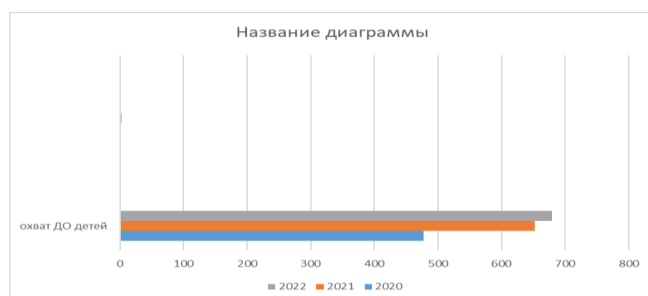
В первом полугодии 2022- 2023 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям: Фольклорный ансамбль “Пригревенка”», «Бардовский ансамбль “Белый парус”», вокальная студия «Улыбка», Студия изобразительного искусства “Впечатление”);(Физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол»,);туристско-краеведческое (географический клуб “Перекресток”») немецкий театр “Sprotten”

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия на немецком языке “SPROTTE”». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "SPROTTE”». Руководитель театральной студии – Губанова Л.В., инициативная родительница. Коллектив заработал на полгода четыре городские награды.

Необходимо отметить высокие результаты коллективов дополнительного образования , которыми руководит В.А.Сумцова (“ПРИГРЕВЕНКА” и “БЕЛЫЙ ПАРУС”) коллективы заработали все награды от районного до регионального конкурса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дистанция 37». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;
- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.(руководитель Соловьёва М.Р.) Пока работа ведется слабо, необходим тщательный анализ и пересмотр планов.
- Гимназия гордится призером областного конкурса конькобежцев Сергеем Ивановым (6-d класс)



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Достижением года стала абсолютная победа творческого коллектива гимназии - вокального ансамбля “Веста” в конкурсе творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга

(1 место) и областном конкурсе педагогов “Грани таланта” (1 место)

Три победителя и четыре призера в Международном конкурсе “СТИХиЯ”, победа в городском и областном конкурсах творческих коллективов “Пригревенка” и “Белый парус” (руководитель Сумцова В.А.)

Клуб ЮНЕСКО “Мироздание” победил в номинации “Молодёжь”. Клубом ЮНЕСКО гимназии проведена большая работа по поляризации гимназии в рамках России. Свидетельством данному факту являются три встречи с клубами Забайкалья, Якутии и Бурятии, Красноярского края с приглашением учащихся города и области в стенах гимназии. В конкурсах Юнеско в течение года одержано 4 победы.

Волонтерским отрядом “ были проведены акции по сбору подарков для детского хосписа, принято участие в акции “Живи, малыш!”, принято участие в параде победы как помощников по организации правопорядка (11 класс).

Значительно повысилось число учащихся гимназии , в совместной деятельности с Кваториумом Свердловской ДЖД. Группа учащихся 9-11 классов представила свои проекты в музее “Моя Россия, Моя история”. В данное время продолжается работа над тремя совместными проектами гимназии и Кванториума.



Вывод: совместная работа с Кваториумом СДЖД полезна для обеих организаций , необходимо продолжить сотрудничество и далее.

Обеспечение здоровьесбережения

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ гимназия № 37 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, гимназия:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоении обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует норме и затраты времени на его выполнение в основном не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч. Обучающиеся 1-х классов учатся без домашних заданий.

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют основным образовательным программам. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть. В рамках внутришкольного контроля, согласно плану, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся во 2-ую смену для обучающихся 2-х классов, в 1-ую смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2	2	40	5	34
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1 -ую смену – 8 ч 15 мин.

Начало учебных занятий во 2-ую смену - 13ч 45 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами, Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлено на сайте гимназии.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1003
	– начальная школа	434
	– основная школа	445
	– средняя школа	124
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	6
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся **Гимназии**.

В **Гимназии** организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	103	103	100	60	58	30	39	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	67	63	25	24	0	0	0	0	0	0
4	112	112	100	66	59	29	26	0	0	0	0	0	0
Итог о	321	321	100	193	60	84	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 % (в 2021-м был 86%), процент учащихся, окончивших на «5», что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 0,5% (в 2021-м – 26,6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	115	115	10 0	73	63	14	12	0	0	0	0	0	0

6	81	81	100	51	59	11	14	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	24	32	4	5	0	0	0	0	0	0
8	89	89	100	38	44	9	10	0	0	0	0	0	0
9	86	86	100	33	38	6	7	0	0	0	0	0	0
Итого	445	445	100	219	49	44	10	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **повысился** на 3 процента (в 2021-м был **46%**), процент учащихся, окончивших на «5», **повысился** на 2 процента (в 2021-м – **8%**).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	78	78	100	29	37	12	15	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	17	40	8	7	0	0	0	0	0	0
Итого	124	124	100	46	7	20	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году **снизились** на 9 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было **46%**), процент учащихся, окончивших на «5», **стабилен** (в 2021-м было **16%**).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	47

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	52	3,7	100	94	4,4

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	46	3,6	100
История	6	33	3,3	100
Иностранный язык: немецкий язык английский язык	15 15	67 67	3,7 3,9	100
Биология	8	87	4,1	100
Информатика и ИКТ	33	82	4	100
Литература	12	83	4,2	100
Физика	12	83	3,8	100
География	9	55,5	3,6	100
Химия	5	100	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники **гимназии** успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили **6** человек, что составило **7** процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	91	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	9	12	13	6	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	38	43	47	40	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	91	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие **46** обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (**46** человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (17%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	47

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний балл	77

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Также наблюдается повышение баллов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 47 обучающихся предмет выбрали 18 человека (39%). Физику выбрали 6 (13%) обучающихся, историю – 8 (17%), английский язык сдавали 6 (13%) человек, информатику – 9 человек (19%), химию - 9 (19%), биологию – 13 (28%), географию – 0 человека (0%), литературу – 2 человека (4%), немецкий язык - китайский язык - 1 человек (2%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	47	99	77	100
Физика	6	17	52	100
Математика (базовый уровень)	24	100	17	100
Математика (профильный уровень)	23	59	55	100
Химия	9	55	54	100
Биология	13	92	66	100
История	8	78	61	100
Обществознание	18	33	53	100
Английский язык	6	67	65	100
Информатика	9	14	39	100
География	0	0	0	0
Литература	2	0	32	100
Немецкий язык	13	85	66	100
Китайский язык	1	0	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
12	11	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Валиев Ильдар	11 «А»	Дмитриева Ольга Витальевна
2	Индыкин Игорь	11 «А»	Дмитриева Ольга Витальевна
3	Кокорева Виктория	11 «А»	Дмитриева Ольга Витальевна
4	Сорокина Дарья	11 «А»	Дмитриева Ольга Витальевна
5	Иванов Алексей	11 «В»	Родимова Татьяна Ильинична
6	Никонова София	11 «В»	Родимова Татьяна Ильинична
7	Попова Ксения	11 «В»	Родимова Татьяна Ильинична
8	Яковлева Софья	11 «В»	Родимова Татьяна Ильинична

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, биологии, информатике, литературе и химии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 17, по профильной математике – 55, по русскому языку – 77.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (17%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год.

5 класс

Кол-во	5		4		3		2		Предмет	Качество	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР		год	ВПР
99	51	37	43	38	5	20	0	4	Математика	95%	76%
97	32	11	58	43	7	36	0	7	Русский язык	93%	56%

99	46	16	48	69	5	14	0	0	Окружающий мир	95%	86%
----	----	----	----	----	---	----	---	---	----------------	-----	-----

6 класс.

Кол-во	5		4		3		2		Предмет	Качество	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР		год	ВПР
100	21	10	65	36	14	32	0	22	Математика	86%	46%
106	20	10	66	32	17	38	0	26	Русский язык	81%	40%
97	17	5	54	30	26	52	0	10	История	73%	36%
47	14	0	27	10	6	15	0	22	Биология	87%	21%

7 класс.

Класс/	5		4		3		2		Предмет	Качество	
Кол-во	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР		год	ВПР
72	32	4	36	17	4	32	0	19	Математика	94%	29%
71	17	0	44	9	10	27	0	35	Русский язык	86%	13%
25	10	4	15	14	0	6	0	1	География	100%	72%
29	4	0	21	7	4	20	0	2	Обществознание	86%	24%
44	8	3	21	13	15	21	0	7	История	66%	36%
28	4	0	23	5	1	20	0	3	Биология	96%	18%

8 класс.

Класс/	5		4		3		2		Предмет	Качество	
Кол-во	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР		год	ВПР
66	9	0	30	7	27	25	0	34	Математика	59%	11%
66	6	0	27	8	33	18	0	40	Русский язык	50%	12%
57	14	2	29	21	14	20	0	14	Немецкий язык	75%	40%
18	3	0	2	4	13	14	0	0	Биология	28%	22%
20	1	0	18	1	1	9	0	10	География	95%	5%
23	5	0	12	11	6	12	0	0	Физика	74%	48%

37	11	6	21	24	5	7	0	0	Обществознание	86%	81%
24	2	1	18	3	4	16	0	4	История	83%	17%

9 класс.

Класс/	5		4		3		2		Предмет	Качество	
	Кол-во	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год		ВПР	год
75	13	1	39	9	23	41	0	24	Математика	69%	13%
77	9	3	49	18	19	18	0	38	Русский язык	75%	27%
24	7	0	14	2	3	10	0	12	География	87%	8%
28	7	8	18	11	3	9	0	0	Обществознание	89%	68%
25	2	1	17	8	6	14	0	2	История	76%	36%
29	7	2	14	15	8	12	0	0	Физика	72%	59%
19	3	1	13	10	3	8	0	0	Химия	84%	58%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- при выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)
- ██████████ в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше
- ██████████ внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ДИПЛОМ

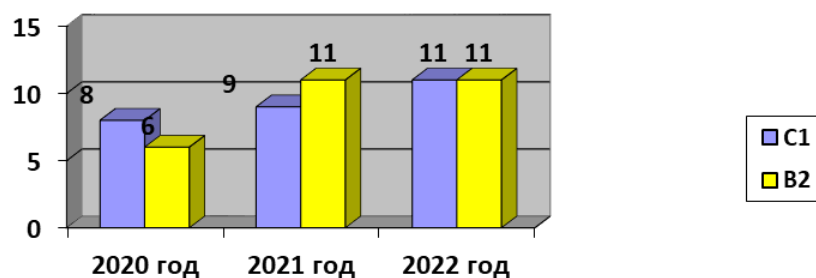
I и II ступеней и международная сравнительная работа

Система работы по подготовке учащихся **9, 10 и 11 классов** к экзамену включала следующие мероприятия:

1. Еженедельные факультативные занятия с носителем языка, преподавателями из ФРГ О. Хайне и К. Хайне.
2. Интенсивные курсы немецкого языка:
 - с 02.06.2022 по 17.06.2022 в гимназии № 37;
 - с 02.09.2022 по 07.09.2022 .
3. Индивидуальные консультации для учащихся в ходе работы над проектами к устному экзамену.

К экзамену на немецкий языковой диплом II ступени были допущены 22 выпускника 11 классов, 100% обучающихся успешно справились с экзаменом.

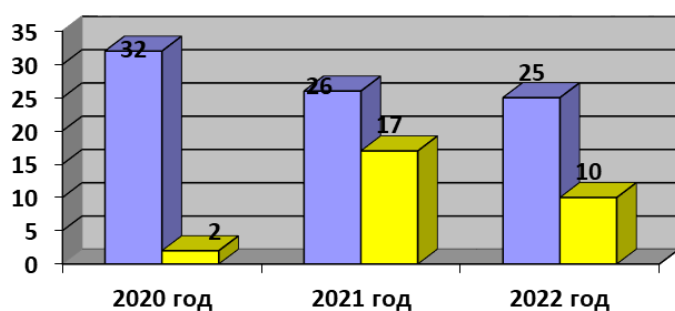
Количество выпускников гимназии, получивших немецкий языковой диплом II ступени (DSDII)



Информация о результатах экзамена на немецкий языковой диплом I ступени за период 2020 – 2022 содержится в следующей таблице:

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество допущенных к экзамену DSDI	35	46	37
Количество дипломов B1	32	26	25
Количество учащихся, продемонстрировавших уровень A2	2	17	10
Количество учащихся, не справившихся с экзаменом		2	1
В т.ч. количество учащихся, не явившихся на экзамен	1	1	1

Количество выпускников гимназии, получивших немецкий языковой диплом I ступени (DSDI)



Международная сравнительная работа для 4 и 7 классов, проведена весной 2022 года. Сравнительная таблица представлена за 2 года: 2021 и 2022

4 класс	2021	2022
Кол-во	123	114
4 вида речевой деятельности	18	23
3 вида речевой деятельности	23	20
2 вида речевой деятельности	31	22
1 вид речевой деятельности	29	32
Не справились	22	17

7 класс	2021	2022
Кол-во	92	71
4 вида РД	41	11
3 вида РД	22	10
2 вида РД	14	21
1 вид РД	11	21
Не справились	3	8

Данная диагностика проводится на этапах 4 и 7 классов для выявления уровня владения немецким языком.

Результаты показали, что в 2022 году 50% обучающихся 4-х классов имеют высокие результаты в овладении немецким языком, 15% обучающихся 7-х классов.

Проведен подробный анализ подходов к обучению на обоих уровнях, приняты меры по формированию навыков в определенных видах речевой деятельности, включены в перечень оценочных процедур подобные виды работ и определены критерии оценки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Предметные конкурсы и олимпиады по немецкому языку

Наименование олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Заочная олимпиада Кубанского университета	2	1	
Конкурс переводов стихов (организатор МАОУ СОШ № 48)	7	7	
II Международный конкурс письменного перевода для школьников «Переводческий дебют» от Кафедры иностранных языков и перевода УрФУ.	9	2	4
Всероссийский Конкурс юного переводчика, Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Уральский гуманитарный институт УрФУ	7	1	2
Открытый городской конкурс «Знаете ли Вы Германию?», организатор МБОУ СОШ № 32 г. Нижний Тагил	15	1	14

Международный конкурс «Художественный перевод немецких стихотворений и иллюстрации», организатор клуб ЮНЕСКО «Совушка», МАОУ СОШ № 48	2	2	
Школьный конкурс чтецов	70	10	32
Открытая городская олимпиада школьников по немецкому языку	35	0	9
Олимпиада по немецкому языку для начальной школы			
Городской форум «Обо всём на немецком»	15		
Международный конкурс „Lesefüchse“	2		
Всероссийская акция Tolles Diktat	168	16	18
II Международная творческая олимпиада «ЕКАТЕРИНБУРГ-ДЮССЕЛЬДОРФ»	1		1

Концепция билингвального обучения

С 2015 года в гимназии осуществляется проект «Формирование поликультурной компетентности учащихся на основе развития билингвальной образовательной среды».

В рамках концепции билингвального обучения разработан план, куда включены уроки и внеклассные мероприятия в текущем году.

В соответствии с планом проведены следующие уроки:

	Класс	Предмет, тема урока	Дата	Педагоги
1	1b	Технология	10 ур. за год	Функ А.П. Шишак Л.В.
2	10 классы	МХК. Урок в музее. Ксилографии А. Дюрера	октябрь	Маслова Т.В. Шульман Ю.Ю. Платонова М.В.
3	3c	Окружающий мир (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Дмитриева О.В. Чепурина М.А.
4	7ab	Физика. (в рамках Дня Науки)	Февраль 2022	Шульман Ю.Ю. Глушко С.Г.

5	4 классы	Окружающий мир. Немецкие изобретения. (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Коростелева О.С. Ульянина Г.И. Терентьева А.И. Шарапова Н.В. Селезнева П.О.
6	6 классы	Биология. (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Егер О.С.
7	5 классы	Страноведение (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Редина Т.Р. Волкова Е.А.
8	8 классы	Althochdeutsch. (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Маслова Т.В.
9	2,3 классы	Немецкие изобретения (в рамках Дня науки)	Февраль 2022	Гнездилова А.А. Ахмедова З.А.

класс	предмет	тема	уч-ль нем яз	уч-ль предмет	дата
3a 3b	Окруж мир	План местности	Терентьева А.И	Мукасева Н.Р. Соловьева М.Р.	21.09
3c	Окруж мир	Материки	Ахмедова З.А.	Чепурина М.А	21.09
4c 4d	Окруж мир	Гос устройство России	Гнездилова А.А Селезнева П.О.	Чепурина М.А.	21.09
5a 5b 5d 5e	изо	Букет для учителя	Морозова Е.С	Платонова И.С.	21.09
7a,7b 7c	география	Население	Дмитриева О.В.	Васильева Л.В.	21.09
8a 8c	биология	Органы человека	Малахеева Т.В. Туранова Е.С.	Анкудинова И.А.	21.09
7a,7b 7c	история	Реформация и Мартин Лютер	Малахеева ТВ	Селезнева ЕВ	7.10
8a, 8b 8c	обществозна ние	Россия . федеративное государство	Малахеева ТВ	Казанцева ЮВ	14.10 25.10
5 b	история	Письменность и знания древних египтян	Малахеева ТВ	Казанцева ЮВ	14.10
6 d	история	Рыцарский замок и рыцари в Средневековье	Малахеева ТВ	Селезнева ЕВ	24.10

1а	Окружающий мир	Времена года. Месяцы.	Сухорукова АА	Обухова НВ	27.10
25 уроков	6 предметов		9 учителей немецкого языка	10 учителей предметников	

класс	предмет	тема	уч-ль нем яз	уч-ль предмет	дата
7а, 7б 7с	история	Культура эпохи Возрождения	Малахеева ТВ	Селезнева ЕВ	11.11
6д, 6а	литература	Лермонтов и немецкий язык	Малахеева ТВ	Селезнева ЕА Лаврушина АО	11.11 17.11
7а, 7б	история	Европа 18 века	Малахеева ТВ	Селезнева ЕВ	25.11
7а	география	Климатические и природные зоны	Малахеева ТВ	Васильева ЛВ	1.12
6а	история	Искусство в Средневековье	Малахеева ТВ	Беляковцев ВП	9.12
9 а, 9б 9д	история	Александр I	Маслова ТВ	Казанцева ЮВ	14.12
10а (6 ч)	искусство	Конструктивизм. Баухаус	Морозова ЕС	Платонова МВ	14.12
11а (6ч)	искусство	Конструктивизм. Баухаус	Морозова ЕС	Платонова МВ	14.12
3а	чтение	Животные в немецких и русских сказках	Коростелева ОС	Соловьева МР	14.12
15 уроков	5 предметов		4 учителя нем яз	7 учителей предметников	

В 2021-2022 году участие в конкурсах и олимпиадах по немецкому языку (помимо ВсОШ) было активным и плодотворным. Особенно стоит отметить успешное участие в переводческих конкурсах от УрФУ и Клубов ЮНЕСКО.

Состоялись в очном режиме после долгого перерыва организованные нами Городская открытая олимпиада (79 участников) и форум «Обо всём на немецком» (22 участника), в котором приняли участие школы города. На Городской открытой олимпиаде не были представлены от нашей гимназии обучающиеся 8 и 10 классов. Провести работу для мотивации к участию детей в олимпиаде в следующем учебном году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	86	59	3	24	46	45	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в **гимназии** с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В ВУЗы ФРГ в 2022 году поступили 9 обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ гимназии №37 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности в гимназии организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20 ноября 2020 года № 289-и «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников гимназии

Функции системы комплексной безопасности

1. Выявление и прогнозирование внешних и внутренних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности.
2. Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз.
3. Создание и поддержание готовности сил и средств обеспечения безопасности.
4. Управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях.
5. Осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации.

Основные цели системы комплексной безопасности

1. Обновление инфраструктуры гимназии путём создания безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

2. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, воспитания, развития и безопасности будущих граждан России.

Задачи системы комплексной безопасности

1. Своевременно обнаружить потенциальные и реальные угрозы безопасности гимназии: социальные, природные, техногенные.
2. Быстро информировать ответственных лиц и заинтересованные организации об угрозах (директор гимназии, пожарная часть, дежурные РУВД, МЧС, прокуратура и ФСБ, участковый инспектор, скорая медицинская помощь, руководитель ЧОП, охраняющего гимназию).
3. Предупредить разрастание угрозы, сдержать её распространение, продвижение к гимназии, персоналу, обучающимся, к наиболее важным объектам.
4. Самостоятельно или совместно с соответствующими структурами принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возможных угроз.
5. Осуществить обучение и обеспечение готовности сотрудников, обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Решение задач по обеспечению комплексной безопасности гимназии может быть осуществлено за счёт: анализа условий труда сотрудников и условий образовательной деятельности; анализа реализации планов в области защиты от чрезвычайных ситуаций; мониторинга по обеспечению комплексной безопасности, улучшению условий жизнедеятельности всех участников образовательных отношений; принятию системы мер по охране труда и технике безопасности. Работа по обеспечению системы комплексной безопасности предполагает: организационно-управленческую деятельность заместителя директора по обеспечению безопасности; организацию работы коллегиальных органов управления; методическую работу; работу с обучающимися и родителями (законными представителями); работа по взаимодействию и сотрудничеству с общественными организациями, социумом; финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы; контрольно-аналитической деятельности.

Основные мероприятия системы комплексной безопасности, проведенные в гимназии.

1. Организация физической охраны МАОУ гимназия № 37 и её территории ЧОО «Сварог».
2. Обеспечение инженерно-технической защищённости (ограждение, металлические двери, решётки).
3. Организация инженерно-технического оборудования.
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости гимназии на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
8. Плановая работа по Гражданской обороне.
9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, общественными организациями.
10. Плановое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и персонала гимназии.

Взаимодействие с субъектами в рамках комплексной безопасности в 2022 г.

Взаимодействие с субъектами осуществлялось в рамках планов:

1. Комплексный план профилактической деятельности на 2022-2023 гг.

2. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2022-2023 г.
3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 г.
4. План совместной работы ПДН ОП №1 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ гимназия №37 по профилактике правонарушений на 2022-2023 г.
5. План работы по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и профилактике детского травматизма в МАОУ гимназия №37 на 2022-2023 г.
6. План мероприятий (совместной работы) с учреждениями здравоохранения МАОУ гимназия № 37
7. Комплексный план мероприятий по обеспечению эпидемической безопасности обучающихся в МАОУ гимназия № 37
8. План мероприятий по противопожарной безопасности МАОУ гимназия №37

Проблемы:

1. Нарушения Правил внутришкольного распорядка МАОУ гимназия №37: опоздания на учебные занятия обучающимися, несоблюдение делового стиля одежды.
2. Возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися
3. Нарушение правил техники безопасности обучающимися во время пребывания в гимназии (ушибы, травмы).
4. Недостаточно навыков при проведении тренировок по эвакуации при ЧС.

Выводы:

Работа администрации и педагогического коллектива в направлении комплексной безопасности была направлена на обеспечение обучающихся и работников гимназии антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, безопасности жизни и здоровья при нахождении в гимназии, а также безопасного маршрута из дома до гимназии и обратно.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и соответствовать вызовам времени;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 62 педагога, из них 2 внешних совместителя

Из них по стажу работы:

от 0 до 5 лет – 16 человек;

от 5 до 20 лет - 20 человек

свыше 20 лет - 26 человек.

Из них по квалификационным категориям:

Соответствие занимаемой должности: 3 человека;

1 квалификационная категория: 18 человек;

Высшая квалификационная категория: 29 человек.

Без категории работают 12 человек: молодые специалисты со стажем работы до 2-х лет, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком с закончившимся периодом действовавшей категории; 2 учителя из Германии (носители немецкого языка),

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

<...>

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе,
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки:

- Количество читателей среди учащихся: 1037 человек
- Количество читателей среди сотрудников гимназии: 70 человека
- Объем библиотечного фонда - 49080 экз.
- Фонд учебников — 15253 экз.
- Фонд художественной и познавательной, отраслевой литературы — 35714 экз.
- Справочный материал — 968 экз.
- Учебные пособия — 69 экз.
- Электронные издания — 0
- Количество книговыдачи — 14178 экз.
- Количество посещений — 4441

Работа с библиотечным фондом:

1. Изучение состава фонда и анализ его использования
2. Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
3. Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда
 - ✓ Общешкольный заказ документов за 2022 год составил - 3450 экземпляров
4. Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы
 - ✓ За отчетный год было закуплено 3450 экземпляров учебной литературы
5. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений
 - ✓ Производилась систематизация документов – это присвоение классификационного индекса произведения печати согласно:
 - ✓ Гост 7.59-90 Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации.
 - ✓ Что позволяет определять более точный адрес документа на полках фонда. Это необходимо для оперативного и многоаспектного удовлетворения информационного запроса пользователя.
 - ✓ Задача систематизации- с необходимой полнотой представить содержание документа в виде классификационных индексов, предметных рубрик, набора ключевых слов в целях создания и использования электронного и систематических каталогов, фонда.
 - ✓ Систематизация выполняется по рабочим таблицам классификации ББК, которые отражают особенности структуры и степень детализации конкретного систематического каталога и систематической расстановки фонда.
6. Учет библиотечного фонда
 - ✓ Все вновь поступившие издания за отчетный период с 2021-2022 год вносились в книгу суммарного учета библиотечного фонда МАОУ гимназии № 37 - Книга суммарного учета библиотечного фонда (КСУ) является регистром суммарного учета документов на физических (материальных) носителях. Книга суммарного учета содержит три взаимосвязанные части: поступление документов в библиотечный фонд, выбытие документов из библиотечного фонда, итоги движения библиотечного фонда на конец отчетного периода. Распределение документов рекомендуется вести по видам, материальным носителям, целевому назначению, языкам
7. Прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка.
 - ✓ Составлялись договоры пожертвований на литературу, принятую в дар от читателей
8. Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам

- ✓ Производился отбор и сортировка учебной литературы, не используемой в учебном процессе для последующего списания
 - ✓ Произведено списание учебной литературы за 2017г. -2018г. В количестве 5007 экз., на общую сумму 2278564,87 руб.
 - ✓ Произведено списание художественной литературы в количестве 527 экз., на общую сумму 660,56 руб.
 - ✓ Производился поиск уже списанной литературы путем сверки с инвентарной книгой, а также согласно актам списания и изъятие их из фонда.
 - ✓ Сбор макулатуры: сдано 1382 кг. На общую сумму 8292,00 руб.
9. Выдача документов пользователям библиотеки
- ✓ Производится при помощи Автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) ИРБИС
10. Расстановка документов в фонде
- ✓ Книги в фонде расставляются согласно рабочим таблицам Библиотечно - Библиографической классификации (ББК)
 - ✓ Оформление в электронный каталог имеющихся в фонде библиотеки периодических изданий за прошлые года
11. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления.
- ✓ Оформляются полочные разделители по рабочим таблицам Библиотечно Библиографической классификации (ББК)
 - ✓ Буквенные разделители внутри разделов, а также разделители по авторам персоналий
12. Работа по сохранности фонда:
- ✓ систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
 - ✓ обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке:
 - ✓ производилась проверка и выявление утерянных книг, которые не были оформлены соответствующим образом, т.е. не вписаны в «Тетрадь замены художественной литературы и не присвоены им инвентарные номера, а также не вписаны в инвентарную книгу.
 - ✓ работы по мелкому ремонту изданий - отремонтировано 70 экз.
13. Обеспечение работы читального зала
14. Работа с Автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) ИРБИС
- ✓ Ввод вновь поступившей учебной литературы, а также художественной литературы - введено в электронный каталог за 2022 г. – 411 наименований
 - ✓ Корректировка ранее неверно введенных данных в электронный каталог за 2022 г.- 1969 записей
- 15 Деятельность библиотеки должна быть основана на применении новейших информационных технологий, позволяющих существенно повысить эффективность улучшения сохранности оригиналов и обеспечить возможность их восстановления в случае утраты. Создание цифровых электронных копий объектов хранения предоставляет следующие преимущества:
- ✓ Уменьшается износ оригиналов, т.к. оцифровка производится один раз и в дальнейшем пользователям предоставляются цифровые копии.
- Становится возможным доступ к объектам хранения, оригиналы которых находятся в неудовлетворительном состоянии.

- ✓ При условии соблюдения несложных контрольно-профилактических мер цифровая копия обладает неограниченным сроком хранения.
- ✓ При утрате оригинала возможно его воссоздание полиграфическим способом.

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы:

Организация книжных выставок (2022год):

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, участие в городских детских конкурсах и олимпиадах, индивидуальные беседы у выставок.

Для обучающихся организовывались выставки:

- Постоянные - «Основы твоей безопасности» - посвященная Основам безопасности жизнедеятельности.
- «Стояли за отечество» - посвященная дню победы в ВОВ;
- «Читаем о войне» - выставка книг художественной литературы.
Повод к размышлению (профориентационная выставка)
- Полочные выставки - «Открой для себя фантастический мир»,
- «Сказка приглашает в гости».

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2022 году были проведены следующие работы по поддержанию и улучшению рабочего состояния гимназии:

Заключены все годовые договора на энергообеспечение здания гимназии

- Проведена гидропромывка системы отопления обоих зданий.
- Ремонт и прочистка внутренних магистралей канализации и ливневой канализации
- Заменены восемь унитазов в туалетах гимназии
- Установлены новые перегородки в туалетах гимназии
- Ремонт системы ХВС (заменены трубы в подвале) в сан узле для учителей и посетителей на 1м этаже
- Отремонтированы или заменены 12 смесителей в классах и санузлах.
- Заменены диспенсоры для мыла, бумаги, дезинфицирующего раствора в санузлах гимназии
- Восстановлена система вентиляции санузлов учебного корпуса
- Проведено техническое освидетельствование узла УКУТ с поверкой приборов
- Заменены светильников в местах общего пользования 6 шт и кабинетах 24 шт
- Ремонт мебели, оборудования и прочего выполняется постоянно
- Замена старой, обветшалой мебели ведется систематически
- Постоянно ведется работа по обновлению компьютерной и прочей офисной техники.
- Подписан договор с управляющей компанией по Первомайская, 59Б
- Проведены работы по ремонту и вводу в эксплуатацию квартиры 3 в здании Первомайская 59Б

- Ведутся работы по монтажу и наладке системы охраны внутреннего контура здания по первому этажу.
- Модернизирована система топления актового зала.
- Установлены доводчики с фиксацией в открытом положении, на все двери по пути эвакуации, всего 28шт.
- На двери эвакуационных выходов установлены элементы не допускающие срабатывание магнитных замков во время возвращения учащихся после отключения сигнала «Пожарная тревога».
- По требованию МЧС восстановлены двери в коридоре 1го этажа
- Заменена система голосового оповещения в здании гимназии.
- Ведутся работы по (замене) установке нового системного блока в системе пожарной сигнализации с соответствующим программным обеспечением
- Проведено обследование и ремонт тренажёрных, турников и игровой зоны на заднем дворе
- Заменено покрытие подиума в центральной части учебного корпуса
- Восстановлена подсветка вывески с адресом гимназии.
- Установлены уличные светильники вдоль окон библиотеки.
- Восстановлен прожектор освещения площадки подвоза продуктов.
- Заменены трубы ХВС в зоне приготовления пищи и мытья посуды в столовой
- Проведена ревизия распределительных щитов в ВРУ учебного корпуса
- Заменены автоматы согласно нагрузке
- Отремонтированы или заменены 3 смесителя в помещениях столовой.

Команда рабочих по обслуживанию здания постоянно поддерживает работоспособность нашей гимназии, в кратчайший срок исполняет заявки учителей и дружно участвует в решении поставленных задач.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1034
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	561 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4*

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
– с высшим образованием		62 (90%)
– высшим педагогическим образованием		60 (87%)
– средним профессиональным образованием		8 (12%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (78%)
– с высшей		30 (64%)
– первой		17 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	69
– до 5 лет		18 (29%)
– больше 30 лет		28 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (57%)
– до 35 лет		25 (64%)
– от 55 лет		14 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (55%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МАОУ гимназия №37 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Работа в рамках проекта «Успех каждого ученика»

Цель данного направления деятельности: создание условий для развития интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской одаренностей и способностей обучающихся, а также для повышения уровня их осмысленной учебной мотивации

Задачи работы по направлению:

1. Выявление обучающихся, имеющих высокую мотивацию и проявление одаренностей и способностей по направлениям;
2. Сопровождение и развитие обучающихся с высокой мотивацией и проявлением одаренностей и способностей по направлениям посредством внеурочной и воспитательной деятельности в гимназии;
3. Создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся гимназии посредством организации их участия в конкурсах, конференциях, фестивалях различных уровней для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации;
4. Поддержка мотивации и достижений обучающихся в виде итоговых торжественных мероприятий и других видов поощрения;
5. Создание условий для развития педагогического потенциала в работе с одаренными обучающимися;
6. Поддержка и развитие разнообразных конкурсных мероприятий, работа с одарёнными детьми;
7. Оказание консультационной помощи учащимся, родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
8. Формирование информационных баз;

9. Создание технологии по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных детей.
10. Постоянное обновление и дополнения перечня олимпиад (ВсОШ, РсОШ и т.д.) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий всех уровней (от школьных до международных), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих, культурных и интеллектуальных достижений.

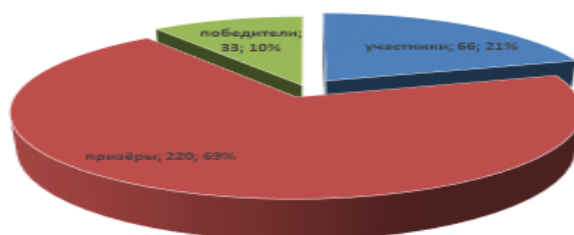
2020-2021	Общее кол-во участников	Призёры	Победители
<u>ШЭ ВсОШ</u>	303	220	33
<u>МЭ ВсОШ</u>	351	123	31
<u>РЭ ВсОШ</u>	51	16	5

2021-2022	Общее кол-во участников	Призёры	Победители
<u>ШЭ ВсОШ</u>	1018	329	143
<u>МЭ ВсОШ</u>	342	98	18
<u>РЭ ВсОШ</u>	45	27	1

2022-2023	Общее кол-во участников	Призёры	Победители
<u>ШЭ ВсОШ</u>	1009	324	171
<u>МЭ ВсОШ</u>	137	68	19
<u>РЭ ВсОШ</u>	56	23	1

**Общие результаты ШЭ ВсОШ 2020/2021
МАОУ гимназия №37
(чел.; %)**

Всего участников - 303 человека

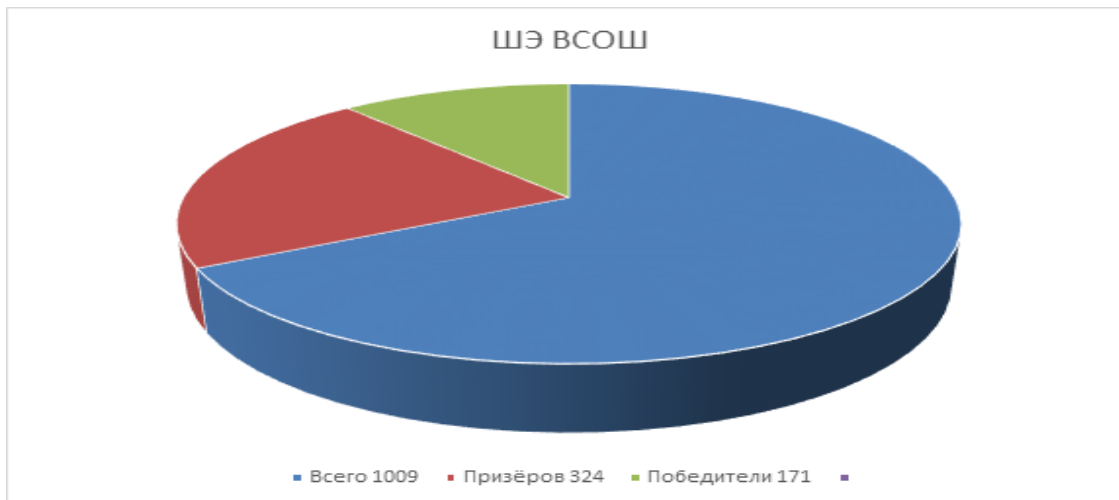


■ участники ■ призёры ■ победители

Общие результаты ШЭ ВсОШ 2021/2022 (чел., %)



Результаты ШЭ ВСОШ 2022-2023 год



Выводы: в 2022-2023 году поддерживается положительная динамика привлечения обучающихся к ВСОШ. Количество победителей и призёров на школьном туре сохраняется на уровне 2021-2022 года.

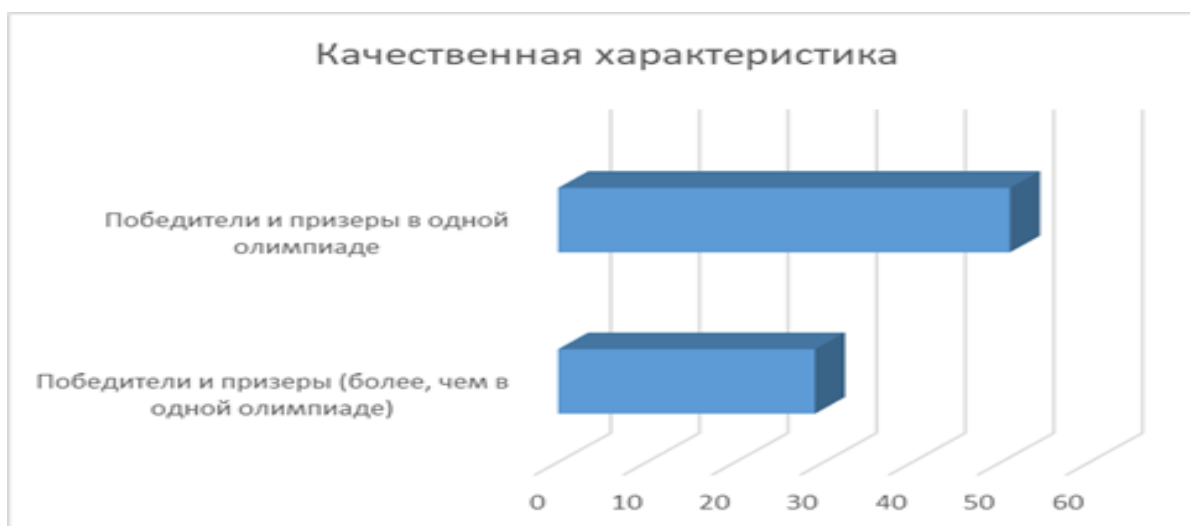
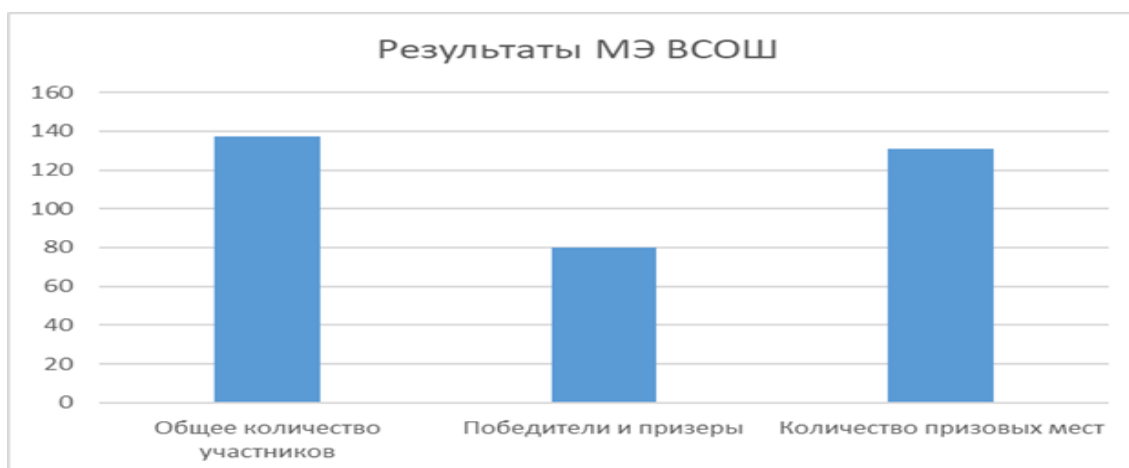
Общие результаты МЭ ВсОШ 2020/2021
МАОУ гимназия №37
(чел.; %)



Общие результаты МЭ ВсОШ 2021/2022 (чел., %)



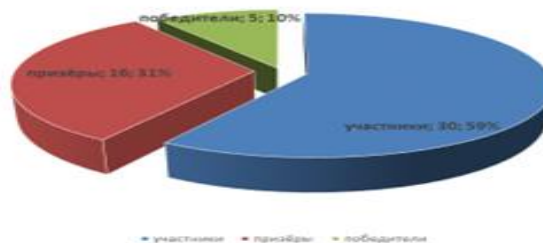
Общие результаты МЭ ВСОШ 2022-2023



Выводы: в 2022-2023 году процентное соотношение победителей и призеров на МЭ ВСОШ больше, чем в 2021-2022 году. В 2021-2022 году количество призеров и победителей от общего числа участников МЭ ВСОШ составило 34 процента. А в 2022-2023 году-58 процентов. В следующем году важно поддерживать качественную составляющую.

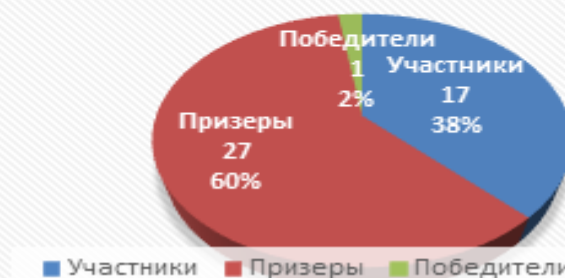
**Общие результаты РЭ ВсОШ 2020/2021
МАОУ гимназия №37
(чел.; %)**

Всего участников - 51 человек



Общие результаты РЭ ВсОШ 2021/2022 (чел., %)

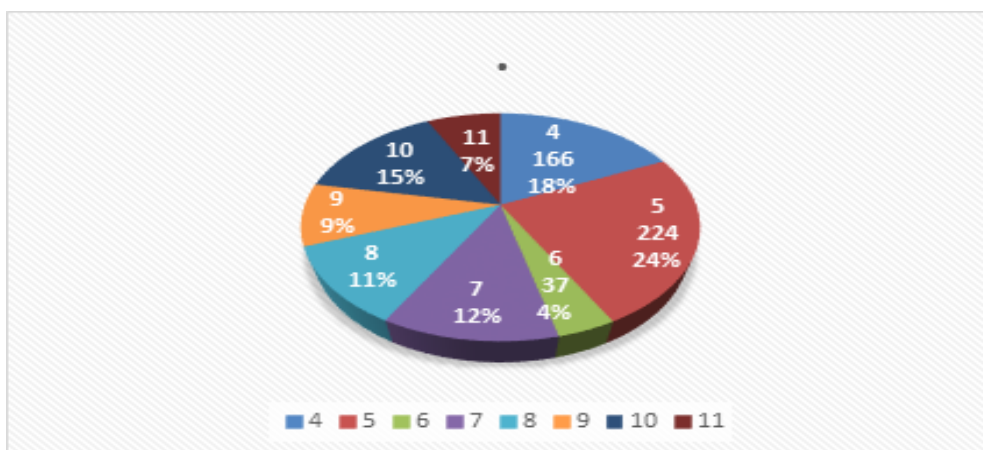
Всего участников 45 чел.



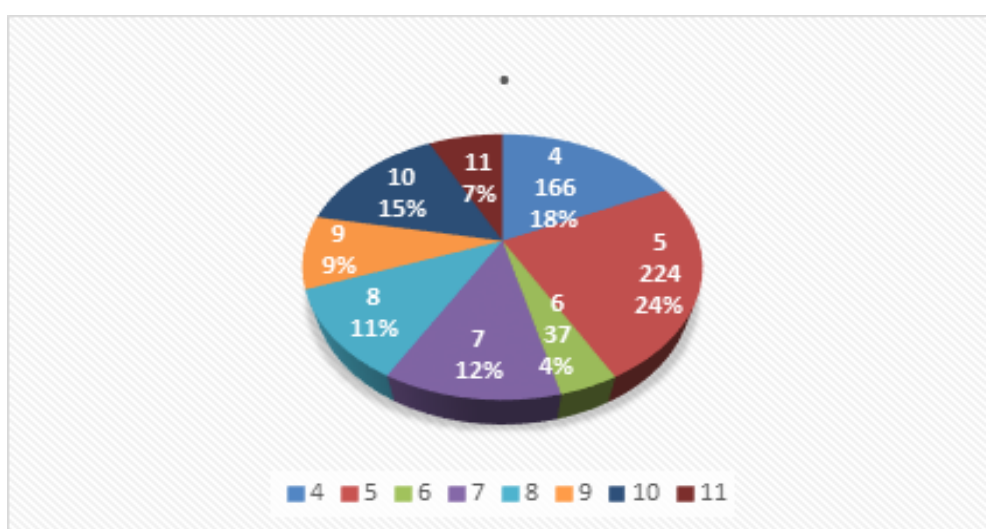
Участники ШЭ ВсОШ по параллелям 2020-2021 (класс, чел., %)



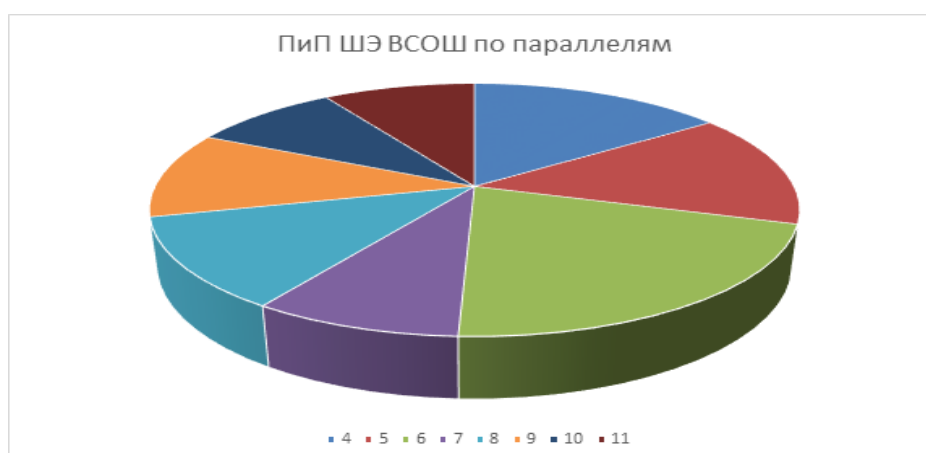
Участники ШЭ ВсОШ по параллелям 2020-2021 (класс, чел., %)



ВсОШ по параллелям 2020-2021 (класс, чел., %)



ВСОШ по параллелям 2022-2023 год



Вывод: Наименьшее число участников приходится на параллель 7 классов. На будущий учебный год следует выстроить программу по повышению мотивации среди обучающихся данной параллели.

Анализ ШЭ ВСОШ 2022-2023 по предметам:

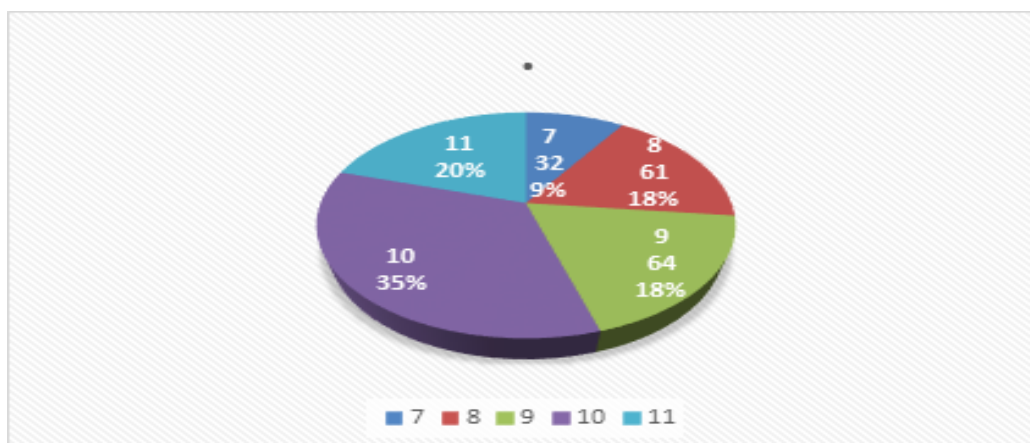
В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчет ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	55	34	62	19	30	31	17	32	280
Математика	0	0	0	54	38	31	12	4	16	16	8	179
Обществознание	0	0	0	0	3	4	15	9	8	16	55	
Биология	0	0	0	0	6	10	2	5	9	1	7	40
Физика	0	0	0	0	0	3	7	7	11	1	29	
Английский язык	0	0	0	0	8	17	10	16	20	5	9	85
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
История	0	0	0	0	6	6	1	5	5	2	6	31
Литература	0	0	0	0	5	16	9	11	17	7	4	69
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	6
Экология	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4
География	0	0	0	0	3	6	0	1	3	0	2	15
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	8
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	10	13
Экономика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	5	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	2	3	3	3	3	7	3	24
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	5	5
Французский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Немецкий язык	0	0	0	0	26	36	13	15	24	11	8	135
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	4	3	3	3	0	2	0	15
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	1	5	0	1	0	0	0	7
Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2

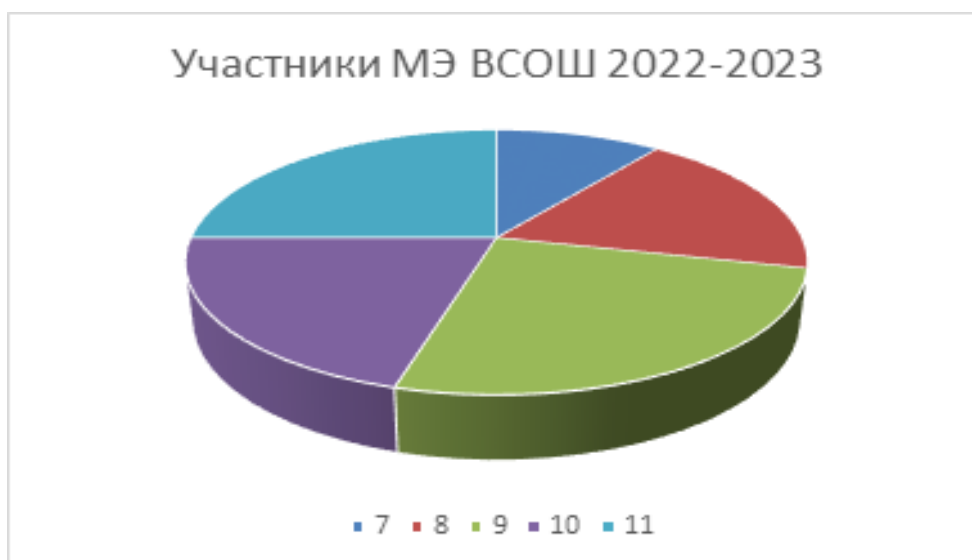
* Расчет выполнен только для школьного этапа.

Наибольшее количество обучающихся заинтересованы в таких предметах, как русский язык, математика, английский язык, немецкий язык, литература, обществознание. Также в представленной таблице можно увидеть, что во всех параллелях сохраняется низкий уровень заинтересованности в таких предметах, как ОБЖ, технология, астрономия, химия, экология, искусство, история. Наибольший интерес к истории и искусство.

Участники МЭ ВСОШ по параллелям 2020-2021 (класс, чел.,%)

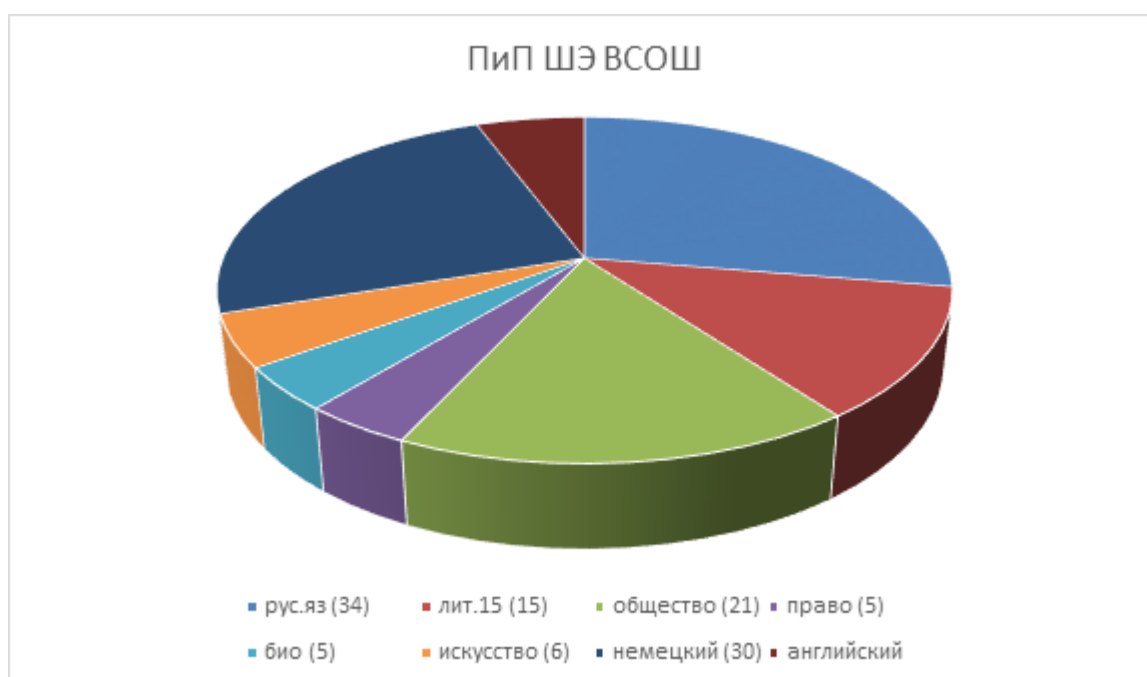


Участники МЭ ВСОШ по параллелям 2022-2023 (кл, чел %)



Анализ результата МЭ ВСОШ 2022-2023 год: наибольший процент участия приходится на параллели 9-11 классов. Наименьший процент участия зафиксирован среди обучающихся 7 классов. Необходимо провести работу по повышению мотивации обучающихся 7 классов, их заинтересованности в участии в олимпиадных движениях.

ВСОШ 2022-2023 год (предмет; чел;)

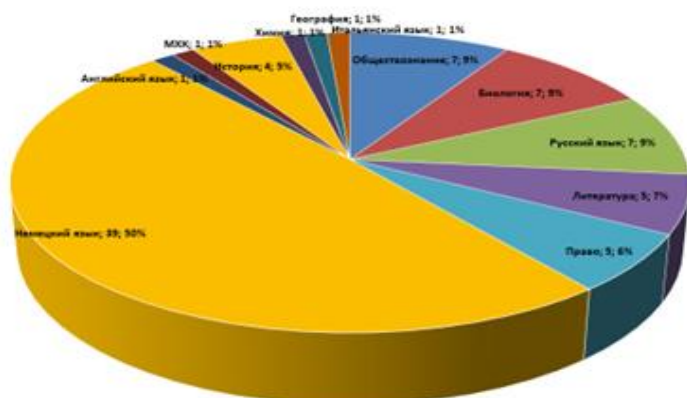


Анализ данных: наибольшее количество призёров представлены по предметам: русский язык, немецкий язык, обществознание и литература. На уровне, примерно соответствующем уровню прошлого года остались такие предметы, как право, биология, искусство и английский язык. Уровень по обществознанию как можно увидеть на диаграмме, по сравнению с прошлым годом существенно вырос.

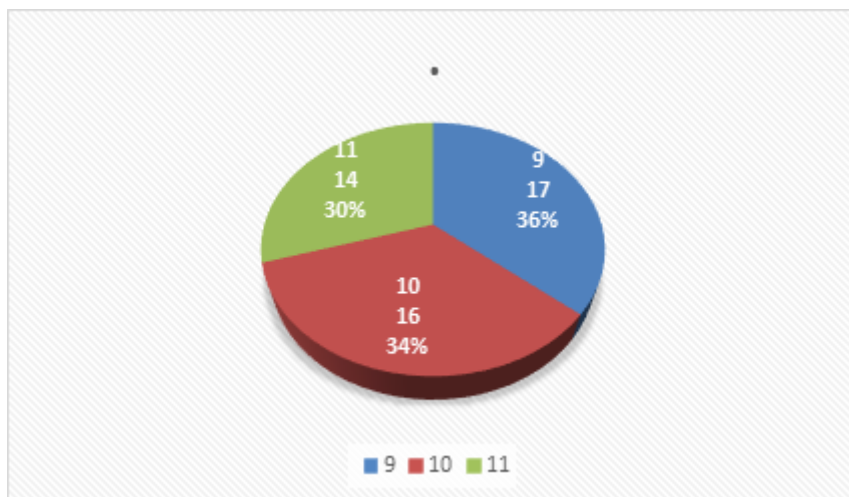
Анализ участия по параллелям в региональном этапе ВСОШ

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 годах

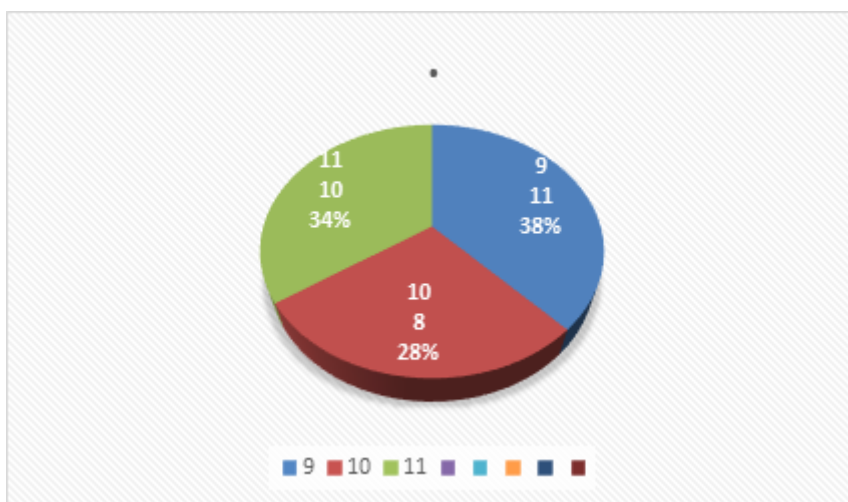
**79 участий в РЭ ВСОШ 2020/2021 гг.
(предмет; чел.; %)**



Участники РЭ ВСОШ по параллелям 2020-2021(класс, чел.,%)



ВСОШ по параллелям 2020-2021 (класс, чел.,%)



По результатам регионального этапа ВсОШ на заключительный этап ВсОШ по биологии в 2022 году был приглашен 1 обучающихся гимназии: Глебов Клим. (9 класс), который стал призером заключительного этапа ВсОШ по биологии.

РЭ ВСОШ по параллелям (параллель, количество обучающихся):

По результатам регионального этапа ВСОШ на заключительный этап по немецкому языку приглашены 2 обучающихся гимназии: Сусоева Алиса (11 класс) и Степанова Анастасия (11 класс).

Предложения по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Продолжать пропагандировать участие во ВСОШ;
2. Создавать условия для того, чтобы обучающиеся, ставшие победителями и призерами, приняли участие в олимпиаде на будущий учебный год;
3. Выявление потенциальных олимпиадников среди тех ребят, которые еще не принимали участие во ВСОШ.
4. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах по таким дисциплинам, как математика, информатика, химия, обж, география, экономика, история.
5. Результаты ВСОШ последних трех лет свидетельствуют о:
 - положительной динамике участия обучающихся;
 - достойном представлении образовательного уровня обучающихся на школьном и муниципальном этапах;
 - высоком качестве подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии , немецкому языку, английскому языку, русскому языку, искусству, праву , литературе и обществознанию.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

2019-2020

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	17	12	5
Районный этап	17	3	3
Муниципальный этап	7	1	0
Региональный этап	1	1	0

2020-2021

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	21	8	11
Районный этап	19	12	0
Муниципальный этап	1	1	0
Региональный этап	1	0	0

2021-2022

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	15	8	7
Районный этап	15	6	2
Муниципальный этап	2	2	0
Региональный этап	0	0	0

Список участников НПК в 2021-2022 учебном году

ФИО автора	Класс	Название проекта
Шевнин А.	10	Проектирование и создание масштабной модели автомобиля на 3D принтере
Вандышева К.	10	Телеграм бот и сайт "Здоровое питание"
Жернакова В.	10	Тарковский и Звягинцев. Сравнительный анализ кинематографического языка
Пестунов А.	10	Сложно ли быть уличным музыкантом?
Сурнина Дарья Сергеевна	10	Сравнительный анализ хореографического языка двух постановок балета "Ромео и Джульетта" на музыку С. Прокофьева (постановка Л.Лавровского 1940 г. И постановка В.Самодурова 2014 г.)
Шлюндт М.	7	Интерпретация образа Вавилонской башни в мировой культуре
Дэви О.	10	Создание серии узоров для вышивки на вязаных кукольных платьях
Лусникова В.	10	Альтернативный поиск мироощущения в цифровую эпоху на примере дуэта Soil
Потапова А.	7	Системы образования в странах Европы: что нужно нам?
Сидоренко Е.	10	Выбор интернет-платформы для самореализации и продвижения музыканта
Попова К.	11	Причины нехватки педагогов в Германии и России
Черкасова А.	10	Уничтожение полихлорбифенилов
Ленская С.	10	Сравнительный анализ биологически активных соединений в образцах календулы методом газо-жидкостной хроматографии
Казимирская Н.	10	Разведение рептилий в домашних условиях
Курбатова Ю.	10	Изменение восприятия животного белка вкусовыми рецепторами языка после заболевания коронавирусной инфекцией

В 2023 учебном году обучающиеся гимназии не приняли участие на научно-практической конференции. Это связано, в первую очередь, с тем, что положение о проведении НПК было отправлено в образовательные организации за два дня до сбора проектов с изменившимися требованиями. В связи с реорганизацией ИМЦ и слиянием их с домом учителя, не были организованы условия для проведения научно-практических конференций в 2022-2023 учебном году. Неоднократные обращения организаторам конференций на городском уровне не дали своих результатов. Положение было отправлено несвоевременно, обучающиеся не успели подготовиться к научно-практической конференции.

Выводы и предложения по итогам участия обучающихся в научно-практической конференции в рамках подпроекта «Одарённые дети»:

1. Нужно изменить сам подход к обучению учеников проектной деятельности. По новым ФГОС проектная деятельность введена в качестве спецкурса у 5 и 10 классов. Остальные же параллели (6, 7, 8, 9) не владеют навыками проектной работы. Они не знают разницу между рефератами и проектами, специфику его подготовки. Проект должен решать какую-либо проблему, освещать проблемный вопрос в разных отраслях знаний и человеческой деятельности. В качестве предложения-ввести спецкурс по основам проектной деятельности в каждой параллели. Что, на данный момент, трудно реализуемо, учитывая количество учебных часов в неделю у обучающихся.

2. Провести образовательный семинар с педагогами-предметниками, чтобы и они овладели методикой курирования проекта (видеть проблему, правильно ее освещать, выстраивать проектную работу над проблемным вопросом).

Независимо от даты проведения городской конференции, проводить ежегодно в конце декабря-начале января научно-практическую конференцию, причем как в среднем и старшем, так и в начальном школьном звене.

**Конкурсы подпроекта «Одарённые дети»
и другие олимпиады и конкурсы (2022/2023)**

Конкурсы районного уровня					Всего призовых мест
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество номинантов	
Всероссийский конкурс "Русский медвежонок"	469	24	6	0	30
ИТОГО:	469	24	6	0	30

Конкурсы городского уровня					Всего призовых мест
Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во номинантов	
Городской конкурс «Что? Где ? Когда?»	6	0	0	0	0
Фестиваль – Суперчитатель 2022	5	0	0	0	0

Живая классика	3	0	0	0	0
Городской интеллектуальный марафон «Знайка»	3 (2 место)	3	0	0	3
Смарт кенгуру	96	Результаты ожидаются	0	0	0
Олимпиада по окружающему миру	3	0	0	0	0
Учи.ру. Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии	18	0	9	0	9
Всероссийский конкурс сочинений	6	0	1	0	1
Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии 1-9 классы Учи.ру	18	0	9	0	9
Учи.ру. Олимпиада по безопасности	22	0	12	0	12
ИТОГО:	180	3	31	0	33

Конкурсы регионального уровня					Всего призовых мест
Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во номинантов	
Знаете ли Вы Германию? (Н.Тагил)	26	10	2	0	12
WorldSkills - IX Открытый Региональный чемпионат	3	2	0	1	3
Всероссийский конкурс "Русский медвежонок"	10	6	4	0	10
Эму эрудит	35	2	0	0	2
Олимпиада по избирательному праву	10	0	0	0	0

Большой географический фестиваль Моя земля	6	0	0	0	0
Всероссийский конкурс видеоткрыток на немецком языке «Рождественский марафон», кафедра Германистики и лингводидактики ИИЯ МГПУ	4	1	3	2	4
Конкурс образовательных проектов на немецком языке «Вместе в профессию будущего», кафедра иностранных языков и перевода УрФУ, в рамках Международной научно-практической конференции «Совместное проектное обучение студентов и школьников»	4	2	2		4
Турнир «Горнозаводской Урал»	Команда 9 кл., команда 8 кл.	2	0	0	2
Региональный тур игры «Что? Где? Когда?»	6	0	0	0	0
ИТОГО:	112	23	11	2	34

Конкурсы всероссийского уровня					Всего призовых мест
Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во номинантов	
Горит на елке мой фонарик	23	Результаты уточняются			
РОССЕТИ-2021 Всероссийская олимпиада	10	0	1	0	1

II Международный конкурс письменного перевода для школьников «Переводческий дебют»	6	3	3	0	6
Всероссийская олимпиада "Умники России"	2	0	0	0	0
Международный конкурс «Художественный перевод немецких стихотворений и иллюстрации»	2	0	0	0	0
Всероссийская Акция „Tolles Diktat“	486	16	9	0	25
Пробуждая сердца	14	0	0	0	0
Олимпиада по математике «Бельчонок»	1	Результаты ожидаются			
Многопрофильная олимпиада МГИМО «Покори Воробьевы горы!»	10	0	0	0	10
Открытая олимпиада школьников по математике ИМТО	1	Результаты ожидаются			
Всероссийский конкурс буктрейлеров «Видеостихия»	1	0	0	0	0
ИТОГО:	556	19	13	0	42

Конкурсы международного уровня					Всего призовых мест
Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во номинантов	
Изумруд - многопрофильная олимпиада школьников (16 профилей)	5	0	0	0	6
Международная олимпиада «Великие реки мира»	5	0	0	0	0
Исследовательский тур среди ЮНЕСКО	5	0	5	0	5
Международный дистанционный конкурс «Старт»	12	6	5	1	11
Международная молодежная научно-практическая конференция «Открываем Россию заново»	2	0	2	0	2
ИТОГО:	22	0	7	0	9

Динамика участия школьников в проекте «Одаренные дети» по годам

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
151 участник	_48_ участников	- 446 участника	-1340 участников
31 призер	_12_ призеров	- 72 призера	-69 призеров
21 победитель	_7_ победителей	- 41 победитель	-69 победителей

Выводы и предложения по участию обучающихся МАОУ гимназии № 37 в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и НПК в 2022-2023 году:

Общие выводы

1. Отмечается положительная динамика. Обучающиеся охотно включаются в конкурсы и конференции различных уровней. По сравнению с предыдущими годами, процент участия детей вырос практически в два раза.
2. Очень много участников вовлечены во Всероссийские и международные мероприятия. Отдельно стоит отметить, что дистанционный формат позволяет принимать участие любому ученику.
3. Проблемным вопросом является научно-практическая конференция. Однако на следующий год следует учесть промахи этого направления в текущем учебном году. Стоит выработать системный подход к подготовке обучающихся к НПК, а также подумать о том, чтобы включить курс по проектной деятельности во всех параллелях.

Анализ результатов 2022/2023 учебного года позволяет заключить, что:

· системно, эффективно и заинтересовано работают с одаренными детьми учителя методических объединений общественно-научных (Казанцева Ю.В, Беляковцев В.П.), гуманитарных – Москалева И.Н, Лыткина Е.В. Филиппова Н.А., Лаврушина А.О (русский язык и литература); Редина Т.Р., Дмитриева О.В, Маслова Т.В, Шульман Ю.Ю, Малахеева Т.Д (немецкий язык) и естественно-научных дисциплин – Глушко С.Г. (физика), Семеновых М.В. (химия), Баженова М.В (география), Овчинникова Т. Д (математика, информатика).

По сравнению с минувшим учебным годом, большее количество обучающихся заинтересовалось в олимпиадах технической направленности.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ на 2023/2024 учебный год:

1. Обобщить положительный опыт работы с одаренными детьми в гимназии и развивать программу «Одаренные дети».
2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей гимназии в работе с одаренными детьми.
3. Проработать направление проектной работы в гимназии.
4. Выработать стратегию, которая поможет привлечь к олимпиадному движению малоинтересованные параллели (7, 8 классы).
5. Обратит внимание на участие в олимпиадах ВСОШ по таким предметам, как география, история, физическая культура, ОБЖ, биология, химия.

**Служба школьной медиации (примирения)
в МАОУ гимназия №37 в 2022 году.**

Согласно Письма Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с "Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях", утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн). «Основная цель служб

школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом».

В нашей гимназии 02 сентября 2019 г., издан Приказ № 42-о «О создании службы школьной медиации (примирения) СШМ» с целью создания комфортной среды и взаимодействия всех участников образовательных отношений в МАОУ гимназия №37. Назначен *куратор* службы школьной медиации Анкудинова Ирина Александровна, учитель биологии. На неё была возложена ответственность: организовать деятельность службы школьной медиации, изучить и разработать нормативные документы, сформировать состав СШМ с участием всех участников образовательных отношений.

18 ноября 2019г., создан Приказ №233/1-о об утверждении «Положение о службе школьной медиации (примирения) МАОУ гимназия №37» и Приказ № 234/2-о об утверждении состава службы школьной медиации (примирения) СШМ.

В 2022 г. в состав службы школьной медиации (примирения) СШМ:

Куратор СШМ (медиатор) – Анкудинова Ирина Александровна, учитель биологии;

Психолог - Головочева Марина Игоревна;

Психолог – Бутакова Екатерина Сергеевна до 31. 08. 2022; Данько Анастасия Юрьевна. с 01.09. 2022 до 30.10.2022; Кузнецова Марина Сергеевна с 01.11.2022г.

Специалист – Маслова Татьяна Викторовна, учитель немецкого языка;

Специалист - Кадочникова Анна Юрьевна, учитель английского языка, куратор ПР в гимназии;

Ответственный за сайт – Шишак Людмила Владимировна.

Участники службы школьной медиации прошли обучение восстановительным технологиям.

Кадровое обеспечение:

№	ФИО	должность	обучение	Где? Когда? Сколько часов?
1	Анкудинова Ирина Александровна	<i>Куратор СШМ (медиатор)</i>	<p><i>Областной семинар – совещание руководителей ШСП «Участие родителей в решении детских конфликтов»</i></p> <p><i>ДПП «Медиативные техники в сложных ситуациях взаимодействия, в образовательных организациях»</i></p> <p><i>ППК «Восстановительный подход к разрешению конфликтов в школе»</i></p>	<p><i>ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицины и социальной помощи «Ладо» 29.03.2022г.</i></p> <p><i>ФГБОУВО «УГПУ» г. Екатеринбург, 17 ноября 2020г.</i></p> <p><i>Учебный центр «Эскадра» г.</i></p>

			<p><i>ППК</i></p> <p>«Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации»</p> <p><i>Семинар</i></p> <p>«Медиативный механизм формирования благоприятной норм формирующей среды»</p> <p><i>ДПП</i></p> <p>«Безопасность образовательной среды»</p>	<p>Челябинск, март 2019г., 72 часа;</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» 12.09.2019г., 24часа.</p> <p>Департамент образования г. Екатеринбург МАОУ СОШ № 166, 28.11.2019г., 2часа.</p> <p>ФГБОУВО</p> <p>«Уральский государственный университет», 48 час.</p> <p>г. Екатеринбург</p>
2	Головочева Марина Игоревна	<i>Психолог</i>	<p><i>Семинар</i></p> <p>«Медиативный механизм формирования благоприятной норм формирующей среды»</p>	<p>Департамент образования г. Екатеринбург МАОУ СОШ № 166, 28.11.2019г., 2часа.</p>
3	Маслова Татьяна Викторовна	учитель немецкого языка	<p><i>ППК</i></p> <p>«Организация службы медиации в образовательной организации»</p>	<p>ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» 2019г. 72часа.</p>

Цели и задачи СШМ (примирения)

Целями СШМ (примирения) является:

1. Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов МАОУ гимназия №37 альтернативных форм разрешения конфликтов.
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Задачами СШМ (примирения) являются:

1. Проведение медиаций.
2. Помощь участникам образовательного процесса в обучении альтернативным методам урегулирования конфликтов и разделения ответственности.
3. Информирование участников образовательного процесса о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Деятельность служб школьной медиации (примирения) СШМ, направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В основе деятельности служб школьной медиации (примирения) лежит:

- ✓ разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей, обучающихся;
- ✓ предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- ✓ применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ✓ использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей школьной медиации.

Всего за 2022 год службой школьной медиации (примирения) СШМ в МАОУ гимназия № 37 проведены 12 восстановительных программ: программа примирения, круг сообщества, выход на дом.

№	Дата/Тип ситуации/ Дата/ программа	класс	Количество участников конфликта взрослые/ обучающиеся	Участники восстановительной программы: законные представители /обучающиеся/ преподаватель.	Количество взрослых медиаторов	Итоги восстанов. программа завершена: неуспешно/ успешно -/+
1	12.01.2022 конфликт/ программа примирения	Учитель	23/0	22/0/1	1	+
2	17.01.2022г. /конфликт/ программа примирения	8D	0/2	0/2/0	2	+
3	24.02.2022 09.03/2022	4D	2/2	2/2/1	1	+

	конфликт/ программа примирения					
4	28.02.2022г. /конфликт/ программа примирения	4В	0/5	1/5/0	2	+
5	01.03.2022г. /конфликт/ программа примирения	4В	0/5	0/5	2	+
6	11.03.2022 /конфликт/ программа примирения	4D	0/3	0/3/1	1	+
7	16.03.2022 23.03.2022 конфликт / по программе примирения	11А	0/5	2/5/0	2	+
8	29.03.2022 конфликт / по программе примирения	6В	1/1	0/1/1	1	+
9	15.04.22 18.04.22 21.04.22 26.04.22 конфликт / по программе примирения	5с	1/7	4/7/4	1	+
10	16.05.22 20.05.2022 конфликт / по программе примирения	4D	1/6	1/6/1	2	+
11	02.12.2022 конфликт / по программе примирения	6А	0/7	0/7/0	1	+
	ИТОГО 15 встреч.		28/48	33/48/14	1-2	11+,

Результаты:

1. Проведенные 11 восстановительных программ с 1-11 классами:

9 - Восстановительные программы примирения;

2 - круга сообщества;

Медиативная работа велась в 4 В классы -2, 4D класс-3; 5С классе-4; 6 А класс -1, 6 В- 1; 7С классе -1, 8D класс-1, 11А класс-.2

Все программы завершены успешно, получено (устное соглашение) о примирении.

Выход на дом не состоялся, так как отсутствовали законные представители. Административные и юридические последствия конфликтов завершились примирением сторон, отказом пострадавшего от подачи заявления в правоохранительные органы.

2. Особенности работы службы медиации:
 трудности связаны с отсутствием способности некоторых родителей конструктивно взаимодействовать с участниками программы;
 возникла необходимость повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
 необходимость обучения учащихся – медиаторов, для принятия участия и решения конфликтных ситуаций в детских коллективах организации.

Выводы: СШМ работает систематично на профилактику деструктивного поведения обучающихся как индивидуально. Так и с классами. Привлекая в решение вопросов в том числе родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо увеличить охват классов для предупреждения конфликтных ситуаций и исключения ситуаций буллинга. Межличностных конфликтов.

Деятельность психологической службы гимназии Руководитель: Головачева М.И.

Цели деятельности на год:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные задачи работы психологической службы:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
2. Определение психологических и психофизиологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.
4. Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Обеспечение руководства школы психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

№	Проведенное мероприятие	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Психологическое просвещение и профилактика		
1.1	Проведено психологических бесед	12	230
	Тема: «Урок Доброты»	4	80
	Тема: «Грязные слова»	6	120
	Тема: «Зависимости»	2	30
1.2	Участие в семинарах, консилиумах, метод.объединениях, пед.советах и т.д.		

	Педагогические советы	28	-
	Родительское собрание	4	-
	Заседание школьной службы медиации	2	-
	Общегородские мероприятия	4	-
	Районные мероприятия	2	-
1.3	Посещение уроков	29	725
2	Консультативная деятельность	89	89
2.1	Родители	17	17
2.2	Педагоги	15	15
2.3	Дети	57	57
3	Диагностическая работа		
3.1	Индивидуальная диагностика детей	7	7
	Особенности личностного развития детей	7	7
3.2	Групповая диагностика детей	20	475
	Изучение личностных особенностей, обучающихся гимназии определение уровня учебной мотивации 5-10 классы	7	156
	Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры	8	244
	Диагностика сферы профессиональных предпочтений обучающихся	5	75
4	Коррекционно-развивающая работа		
4.1	Групповая развивающая работа с детьми		
	Занятие с элементами тренинга «Профилактика стресса»	29	725
	Тренинг «Мы вместе»	4	120
4.2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		
	Индивидуальная работа по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной познавательной сферы.	20	10

Краткий самоанализ и самооценка деятельности.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов. Основными направлениями были: психодиагностика, консультирование, профилактика и просвещение, коррекция, а также вся необходимая организационно-методическая работа. Вся деятельность велась согласно намеченному годовому плану. Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос учащихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность главным образом была направлена на оказание помощи

обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики. Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 1-11 классов, родители неоднократно обращались к психологу. Основные проблемы, развод родителей, тревожность, низкая самооценка, школьная мотивация, страхи.

В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения, родители получали необходимые рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности в гимназии организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20 ноября 2020 года № 289-и «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников гимназии.

Функции системы комплексной безопасности

1. Выявление и прогнозирование внешних и внутренних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности.
2. Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз.
3. Создание и поддержание готовности сил и средств обеспечения безопасности.
4. Управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях.
5. Осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации.

Основные цели системы комплексной безопасности

1. Обновление инфраструктуры гимназии путём создания безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, воспитания, развития и безопасности будущих граждан России.

Задачи системы комплексной безопасности

1. Своевременно обнаружить потенциальные и реальные угрозы безопасности гимназии: социальные, природные, техногенные.
2. Быстро информировать ответственных лиц и заинтересованные организации об угрозах (директор гимназии, пожарная часть, дежурные РУВД, МЧС, прокуратура и ФСБ, участковый инспектор, скорая медицинская помощь, руководитель ЧОП, охраняющего гимназию).
3. Предупредить разрастание угрозы, сдержать её распространение, продвижение к гимназии, персоналу, обучающимся, к наиболее важным объектам.
4. Самостоятельно или совместно с соответствующими структурами принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возможных угроз.
5. Осуществить обучение и обеспечение готовности сотрудников, обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Решение задач по обеспечению комплексной безопасности гимназии может быть осуществлено за счёт: анализа условий труда сотрудников и условий образовательной деятельности; анализа реализации планов в области защиты от чрезвычайных ситуаций; мониторинга по обеспечению комплексной безопасности, улучшению условий жизнедеятельности всех участников образовательных отношений; принятию системы мер по охране труда и технике безопасности.

Работа по обеспечению системы комплексной безопасности предполагает: организационно-управленческую деятельность заместителя директора по обеспечению безопасности; организацию работы коллегиальных органов управления; методическую работу; работу с обучающимися и родителями (законными представителями); работу по взаимодействию и сотрудничеству с общественными организациями, социумом; финансово-хозяйственную деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы; контрольно-аналитической деятельности.

Основные мероприятия системы комплексной безопасности, проведенные в гимназии.

1. Организация физической охраны МАОУ гимназия № 37 и её территории ЧОО «Сварог».
2. Обеспечение инженерно-технической защищённости (ограждение, металлические двери, решётки).
3. Организация инженерно-технического оборудования.
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости гимназии на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

8. Плановая работа по Гражданской обороне.
9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, общественными организациями.
10. Плановое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и персонала гимназии.

Взаимодействие с субъектами в рамках комплексной безопасности в 2022 г.

Взаимодействие с субъектами осуществлялось в рамках планов:

1. Комплексный план профилактической деятельности на 2022-2023 гг.
2. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2022-2023 г.
3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 г.
4. План совместной работы ПДН ОП №1 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ гимназия №37 по профилактике правонарушений на 2022-2023 г.
5. План работы по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и профилактике детского травматизма в МАОУ гимназия №37 на 2022-2023 г.
6. План мероприятий (совместной работы) с учреждениями здравоохранения МАОУ гимназия № 37
7. Комплексный план мероприятий по обеспечению эпидемической безопасности обучающихся в МАОУ гимназия № 37
8. План мероприятий по противопожарной безопасности МАОУ гимназия №37

Основные мероприятия направленные на обеспечения безопасной деятельности учреждения, учащихся и работников.

- Ежедневно комиссионное обследование территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической защищенности с составлением ежедневных актов; (комиссия в составе заместителя директора по ОБ, дежурного администратора и охранника ЧОО "Сварог" ;
- Проведение ежедневных утренних фильтров в присутствии дежурного администратора, заместителя директора по ОБ и дежурных учителей;
- Составление графиков дежурств дежурных администраторов, дежурных классов и дежурных учителей , контроль за выполнением обязанностей по дежурствам;
- По окончании четвертей проведение инструктажей с учащимися по ТБ в период каникул; Составление рекомендаций по ТБ для учащихся и родителей в период каникул (размещение на сайте гимназии)
- Проведение тренировок с учащимися и персоналом по ЧС, по антитеррористической защищенности не реже одного раза в полугодие (проведено в мае 2022г. , сентябре 2022г. и запланировано на май 2023г.)
- Проведение инструктажей по ТБ с персоналом гимназии один раз в полугодие (проведено в сентябре 2022г.) и учащимися (проведены один раз в четверть в сентябре, ноября 2022г.), кроме этого проведение инструктажей с учащимися при каждом выходе на мероприятия вне гимназии;
- Проведение рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка учащимися, выявление нарушителей и составление и проведение протоколов заседаний совета профилактики (за 2022 проведено 14 протоколов).
- Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий в гимназии, проведение ВПР, экзаменов;

- Проведение профилактических бесед с учащимися по нарушению ими правил внутреннего распорядка (за 2022 год с нарушителями проведено 49 бесед);
- Проведение совместных с сотрудниками ГИБДД рейдов направленных на профилактику соблюдения правил дорожного движения (проведены в сентябре 2022г.)

Проблемы:

1. Нарушения Правил внутришкольного распорядка МАОУ гимназия №37: опоздания на учебные занятия обучающимися, несоблюдение делового стиля одежды.
2. Возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися
3. Нарушение правил техники безопасности обучающимися во время пребывания в гимназии (ушибы, травмы).
4. Недостаточно навыков при проведении тренировок по эвакуации при ЧС.

Выводы:

Работа администрации и педагогического коллектива в направлении комплексной безопасности была направлена на обеспечение обучающихся и работников гимназии антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, безопасности жизни и здоровья при нахождении в гимназии, а также безопасного маршрута из дома до гимназии и обратно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730067

Владелец Владислав Сергеевич Тельтевский

Действителен с 17.06.2024 по 17.06.2025