

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 37

ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [gymnazia37.ekaterinburg.ru](mailto:gymnazia37.ekaterinburg.ru)  
6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gymnasium37\_2008@mail.ru/c 40701810900003000001 в  
Уральское ГУ Банка России г.Екатеринбург л/с 69062004052 БИК 046577001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2022 года

«Утверждено»

Директор  
МАОУ гимназии № 37



С.Н.Трухина

Пр. № 455/Конт 01.09.2022

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Екатеринбург  
2022 г.

	<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой</b>	4
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6-10
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный</b>	11
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	16
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
<b>III</b>	<b>Раздел III. Организационный</b>	33
3.1.	Кадровое обеспечение	33
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5.	Анализ воспитательного процесса	37
4	<b>Приложение №1</b> Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых <b>Приложения</b>	39-41
4.1.	<b>Приложение №2</b> <b>Календарный план</b> воспитательной работы МАОУ гимназии №37 на 2022-2023 учебный год	42

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ гимназии № 37 (далее — гимназия) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый

образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме: гимназия находится в Кировском районе города Екатеринбурга (микрорайон Центральный), по адресу: ул. Первомайская, 59. Рядом с гимназией находятся значимые для города и для России объекты: театры, музеи, высшие учебные заведения, что позволяет легко быстро добираться с классами на мероприятия. Именно этот факты помогли нашему учебному заведению пройти столь интересный, наполненный важными событиями школы, города и страны путь.

История школы начинается с 1936 году, строительство школы началось 25 февраля 1936 года и уже **1 сентября 1936 года** она приняла первых учеников.

МАОУ гимназия № 37 перешагнула 85-летний рубеж, достойно отметив в 2021 году очередной юбилей.

Первое время, в предвоенные годы, педагогам и школьникам приходилось обходиться без учебного пособия. Однако вскоре дирекция получила от городского отдела образования дополнительные средства и смогла обеспечить полноценный учебный процесс.

Время шло, школа № 37 росла, и к 1940 году в ней было уже 33 класса, из них 19 начальных.

**С 23 июня 1941 года по 20 сентября 1943 года** в здании школы развернули первый в городе Свердловске госпиталь № 1716 войсковой части 303. Из-за близости школы с железнодорожной станцией раненых доставляли сюда на поездах, и люди на руках переносили их в школу-госпиталь. Сейчас в гимназии № 37 функционирует школьный музей и хранит память о судьбах людей, чья жизнь была связана с историей школы. Одним из главных экспонатов которого является воссозданная больничная палата, где находятся кровать и медицинские инструменты военного времени. **В 1943 году** в школу вернулись только мальчики, и школа была мужской до 1954 года. **А в 1959 году** школа получила статус школы с углублённым преподаванием немецкого языка и выпустила целую плеяду известных выпускников, среди которых известные деятели искусств, народные артисты России, учёные с мировым именем.

Стоит отметить, что в эти годы школу № 37 закончили такие выдающиеся выпускники, как народные артисты России артист кино и театра Александр Сергеевич Демьяненко, режиссёр Глеб Анатольевич Панфилов, известный композитор и профессор Петербургской консерватории Вадим Давидович Биберган, в честь них, в год кинематографии, была открыта памятная табличка на центральной стене гимназии, на открытии были герои и их родственники.

Выпускники гимназии до сих пор поддерживают родную школу и активно помогают педагогическому коллективу в деле воспитания подрастающего поколения. Частые гости в стенах родной школы Сергей Николаевич Гуцин, доктор технических наук, профессор, международный арбитр по хоккею, Виктор Иванович Панов, доктор технических наук, работавший в команде С.П.Королёва, Рель Петрович Матафонов, кандидат технических наук, ученый и художник, Виктор Павлович Чудновский, Леонид Михайлович Кузнецов, доктор технических наук и многие другие. Отрадно отметить, что выпускники школы всегда блестяще знали немецкий язык, и многие, благодаря его знанию, достигли успехов в профессии.

**С 2004 года** ученики гимназии имеют возможность стать обладателями немецкого языкового диплома европейского уровня. **С 10 апреля 2010 года** школа стала гимназией с углублённым изучением немецкого языка. **С сентября 2015 года** – гимназия включена в реестр «Лучшие социально значимые учреждения образования»

**В 2017 году** гимназия была удостоена звания городского опорного центра как школьный музей истории гимназии. **В сентябре 2018 года** гимназия стала Всероссийской площадкой по билингвальному обучению. **В мае 2019 года** - гимназия стала школой ЮНЕСКО.

**В сентябре 2020 года** гимназия стала региональной инновационной площадкой с Проектом «Спасённые души как подвиг милосердия». **В апреле 2020** наша гимназия стала Партнёром Музея Победы в Москве.



В данное время в гимназии обучаются более тысячи детей. Они имеют возможность посещать секции баскетбола, рукопашного боя, фольклорные группы, вокальный ансамбль и кружок журналистики и другие.

Учащиеся школы занимаются по специальной программе углубленного изучения немецкого языка по учебникам по заказу из зарубежного консульства. Кроме того, гимназия имеет ежегодные профессиональные контакты по договору с Управлением зарубежных школ ФРГ.

Выпускники 2020 года поступили на бюджетные места в лучшие ВУЗы России: Московский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшую школу экономики, Московский авиационный институт, РАНХиГС в Москве, УГМА сразу три одноклассника, УРФУ, УрГЭУ и другие.

В 2021 и 2022 году учащиеся успешно поступили в высшие военные ВУЗы России : Военно-медицинскую академию имени С.М.Кирова (г. Санкт-Петербург), Академию ФСБ (г. Москва).

Гимназия живёт интересной насыщенной жизнью, готовит ребят к жизни, социализирует, помогает в самоопределении.

В школе функционируют:

- *Волонтерский отряд «Добродетель»,*
- *Юнармейский отряд,*
- *Клуб ЮНЕСКО «Мироздание»,*
- *Патриотический отряд «1716»,*
- *Школьный спортивный клуб «Дистанция-37»,*
- *Музей истории гимназии,*
- *Музей новогодней ёлки,*
- *Клуб «Большая перемена»*
- *Поэтическая гостиная*
- *Театральная студия «Sprossen»*

В результате деятельности, организованной руководством гимназии с партнёрами и добровольными детскими объединениями оказывается позитивное влияние на воспитательный процесс и повышается имидж гимназии.

<p><b>Совет ветеранов Кировского района города Екатеринбурга</b></p>	<p><b>Работа:</b> постоянные встречи с ветеранами, праздники для Кировского района, проводимые в гимназии, шефская помощь в работе с ветеранами</p> <p><b>Результаты сотрудничества</b> – это применение опыта Совета ветеранов в нравственном и патриотическом воспитании молодежи, укрепление духовных основ, обеспечение передачи бесценного наследия и преемственности поколений.</p>
<p><b>Социально-реабилитационный центр города Березовский</b></p>	<p><b>Работа:</b> наш подшефный детский дом, ежегодные ярмарки с целью обретения для детского дома полезных обретений (компьютеры, газонокосилки, стиральные машины) стали доброй традицией.</p> <p><b>Результаты сотрудничества</b> – это воспитание заботливого отношения к детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, воспитания уметь помогать, дружить с другими детьми.</p>
<p><b>Совет старшекласников Кировского района и города Екатеринбурга</b></p>	<p><b>Работа:</b> учёба актива, тренинги, культурные мероприятия, вследствие данной работы, как правило, наши гимназисты активные участники и руководители районного РСС.</p> <p><b>Результаты сотрудничества:</b> способствует развитию лидерских качеств, творческому мышлению и коммуникации.</p>
<p><b>Театр юного зрителя г. Екатеринбурга</b></p>	<p><b>Работа:</b> постоянные походы с классами в театр, традиции новогодних походов всей начальной школой, традиция посещения ТЮЗа всем выпуском перед выпускным балом.</p>

	<b>Результаты сотрудничества:</b> создание новых театральных программ, массовые посещения театра, участие в городских театральных конкурсах
<b>Кванториум Детской железной дороги РЖД г. Екатеринбург</b>	<b>Работа:</b> сплочённое сетевое взаимодействие, совместные проекты, один из которых стал ПРОЕКТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ, от 6 учащихся, задействованных в проектах в начале, до 107 сегодня. <b>Результаты сотрудничества:</b> приобретение нового опыта вне школы, совершенствование своих навыков и активные взаимосвязи, победы детей в конкурсах от городского до Всероссийского.
<b>Региональное отделение Российского Союза бывших; несовершеннолетних узников фашистских концлагерей</b>	<b>Работа:</b> встречи, концерты, мероприятия, акции добра. <b>Результаты сотрудничества:</b> сохранение исторической памяти, помогают воспитывать патриотов и настоящих граждан. : Погружение в историю и атмосферу прошлых лет.
<b>Музей истории города Екатеринбурга</b>	<b>Работа:</b> проведение в стенах музея мероприятий гимназии, педагогических советов, посещение выставок и выполнение проектов. <b>Результаты работы:</b> изучение истории города, любовь к родному городу, воспитание интереса нынешних учащихся к истории гимназии и города Екатеринбурга
<b>Хор ветеранов ОДО Центрального военного округа</b>	<b>Работа:</b> ежегодное выступление коллектива перед творческими отчётами в стенах гимназии, наши встречи, подарки, письма ветеранам, работа с ОДО <b>Результаты работы:</b> воспитание уважения к старшему поколению
<b>Госпиталь ветеранов всех войн в г. Екатеринбурге</b>	<b>Работа:</b> добрая дружба с С.И.Спектором, концерты в госпитале, письма ветеранам <b>Результаты работы:</b> воспитание уважения к старшему поколению, живой интерес детей к своим корням, истокам
<b>Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского</b>	<b>Работа:</b> научные конференции, конкурсы, совместные проекты, особенно с немецким залом. <b>Результаты работы</b> - возможность гимназистов на более широкое познание мира через большой объём информации библиотеки, воспитание интеллигентного поведения в обществе
<b>Институт искусствоведения Уральского федерального университета имени первого президента Российской Федерации</b>	<b>Работа:</b> совместные мероприятия по проектам искусствоведения, встречи с представителями искусства, <b>Результат работы</b> - ежегодное поступление выпускников в институт на бюджетные места, победы в олимпиадах УрФУ
<b>Уральский государственный экономический университет (СИНХ)</b>	<b>Работа:</b> сетевое взаимодействие, учёба, участие в мастер-классах, участие преподавателей ВУЗа в гимназических мероприятиях. <b>Результат работы</b> – профориентационная работа, поступление учащихся в ВУЗ, интерес к исследовательской работе.
<b>Екатеринбургский государственный театральный институт</b>	<b>Работа:</b> посещение спектаклей учебного театра, помощь педагогов ЕГТИ в подготовке театральных спектаклей гимназии, совместное сетевое взаимодействие <b>Результат работы:</b> поступление учащихся гимназии в ВУЗ, коллективные посещения спектаклей в учебном театре, воспитание зрителя и слушателя
<b>Центральный военный</b>	<b>Работа:</b> участие в важных мероприятиях патриотической

<p><b><u>округ (лично генерал-майор Попов А.С.)</u></b></p>	<p><i>направленности, помощь в организации работы юнармейского отряда, совместные проекты с ОДО, письма военнослужащим (более 2000 написано!), участие в митингах.</i></p> <p><b><u>Результат работы</u></b> – уважение в профессии военного, поступление в военные учебные заведения, создание отряда ЮНАРМИИ в гимназии</p>
<p><b>Военный комиссариат Кировского района и Свердловской области (лично полковник Дедюшко А.Д)</b></p>	<p><b><u>Работа:</u></b> совместные проекты, подготовка к службе в вооруженных силах, классные часы, встречи с военнослужащими, Героями России, организации месячника Дню защитника Отечества</p> <p><b><u>Результат работы</u></b> – три человека поступили в элитные учебные заведения Министерства обороны, в том числе медалисты.</p>
<p><b>Урало-Сибирская Федерация ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО</b></p>	<p><b><u>Работа:</u></b> активная работа в клубах ЮНЕСКО позволила нам стать лучшим молодежным клубом ЮНЕСКО по результатам 2022 года, расширить культурные связи, стать учебным заведением, в стенах которого регулярно (до 4 раз в год!) проходят фестивали ЮНЕСКО «На перекрестке культур».</p> <p><b><u>Результат работы</u></b> – работа клуба позволила укрепить взаимоотношения между учащимися разных школ. Содействует укреплению безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры.</p>

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

***Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие***

*трём уровням общего образования:*

<p><b>Уровень общего (НОО)</b></p> <p><b>начального образования</b></p>	<p>В воспитании детей младшего школьного возраста (<i>уровень начального общего образования</i>) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они жив</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li><li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li><li>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li><li>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li><li>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li><li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li><li>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li><li>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li><li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li><li>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li><li>уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</li></ul>
---	---

<p><b>уровень основного общего образования (ООО)</b></p>	<p>В воспитании детей подросткового возраста (<i>уровень основного общего образования</i>) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> <p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников</p>
--	---

<p><b>уровень среднего общего образования (СОО)</b></p>	<p>В воспитании детей юношеского возраста (<i>уровень среднего общего образования</i>) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной п</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
---	---

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

#### Урочная деятельность

##### Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока в МАОУ Гимназия №37 предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: специально разработанные занятия – игровые уроки, занятия – экскурсии, уроки мужества, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;

организация предметных образовательных событий (олимпиады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, квесты, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, научно- практические конференции), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом, установление взаимоотношений субъектов

деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы;

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения открытой защиты исследовательских проектов по реализации ими групповых, индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знания ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для

...образцам, задающим образцы поведения;

формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, нанесению вреда здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и детям.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями или законными представителями.



## **Основные направления деятельности классного руководителя.**

### ***Работа с классным коллективом:***

#### **Формы и виды деятельности:**

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ гимназии № 37

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе детьми с их родителями.

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ гимназии №37 ;привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ гимназии №37, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Индивидуальная работа с учащимися класса.**

#### **Формы и виды деятельности:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным результатам наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);

коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.).

### **Работа с учителями, преподающими в данном классе.**

#### **Формы и виды деятельности:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом;  
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;  
привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями или законными представителями обучающихся**

#### **Формы и виды деятельности:**

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;  
индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей;  
информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  
создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

## **Внеурочная деятельность**

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия № 37 осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через такие курсы, как:

*3D моделирование*

*Английский с нуля*

*Всё о Германии (немецкий язык)*

*Дипломатический класс*

*Мир информатики*

*Немецкий интенсивно*

*Немецкий легко (индивидуальные занятия)*  
*Немецкий компетентно*  
*Непростая математика*  
*Трудности русской орфографии*  
*Развиваем дар слова*  
*Человек в социуме*  
*Удивительное рядом (занимательная наука)*  
*Шахматы*  
*Школа развития*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через такие курсы, как

*Баскетбол,*  
*Футбол,*  
*Лёгкая атлетика*

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективно-творческих дел, объединяющих педагогов, учеников и их родителей в единый коллектив.

Данный модуль программы воспитания МАОУ Гимназия № 37 раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно – коллективная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МАОУ гимназия № 37 используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

***социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:***

- патриотическая акция «**Бессмертный полк**» (проект запущен по инициативе директора гимназии Трухиной С.Н. и при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2015 года шествие с портретами родственников, сотрудников и выпускников - ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- проект «**Письмо ветерану и военнослужащему РФ**», «**Письмо Учителю**» (накануне Дня защитника Отечества и Дня учителя школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- проект «Спасённые жизни как подвиг милосердия» Совместный проект с Кванториумом РЖД (Создание виртуальной экскурсии по эвакогоспиталю 1716, который с 1941 по 1943 годы размещался в нашей гимназии. Это первый эвакогоспиталь в школах города Екатеринбурга);
  - проект «Клуб ветеранов педагогического труда» Это совместный проект с профсоюзной организацией работников образования Кировского района. Это встречи с ветеранами молодых учителей, концертные программы, поздравления с праздниками, материалы в газетах гимназии и на сайте, это акции «Письмо Учителю»;
  - проект «Слагается УЧИТЕЛЬСКОЕ счастье из наших УЧЕНИЧЕСКИХ побед...» о выпускниках гимназии. Совместный проект с Кванториумом РЖД. Изготовление электронного стенда о выдающихся выпускниках гимназии. Это сбор материалов о выпускниках гимназии, известных за пределами гимназии, города, страны;
  - международный конкурс детского творчества «Горит на ёлке мой фонарик», организованный музеем истории гимназии и музеем ЁЛКИ гимназии № 37
  - Проект «Символ новогоднего дерева как выражение эмоционального интеллекта народов». Творческое оформление главной елки гимназии по определённой тематике и знакомство гимназистов и гостей с немецкими традициями. Суть проекта – оторваться от обыденности социокультурной среды и почувствовать смыслообразующую глубину жизни для формирования и передачи духовных смыслов воспитанникам. В планах открытие музея новогоднего дерева. Через объект (новогодняя ель), который привычен, но почему-то каждый раз вызывает переживания, проводим работу над процессом раскрытия эмоционального интеллекта.
  - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, центра психологической помощи «Диалог»);
  - организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами учителей и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8-Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и другим праздничным датам.
- На школьном уровне:**
- экологическая акция «Сохраним жизнь дереву» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей гимназии);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Экватор» или «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Звёздный час» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей в конце четверти;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В процессе работы мы сотрудничаем с различными организациями. В числе социальных партнёров гимназии:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ Гимназия № 37 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- 1 сентября «День знаний»
- Всероссийский день бега – «Кросс Наций»
- День пожилого человека
- День Учителя
- Посвящение в гимназисты и Экватор для учащихся 1-х, 5-х классов
- День матери
- Конкурс хоровых коллективов «Голос гимназии (на немецком и русском языках), посвящённый юбилею гимназии.
- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)
- Новогодний калейдоскоп
- Немецкое Рождество
- Декада Героев (декабрь)
- Месячник Защитника Отечества (февраль)
- Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню – 8 марта
- Всероссийская акция «Льдья России»
- Мероприятия, посвящённые 85-летию гимназии (по отдельному плану)
- «Звёздный час» - церемония чествования гимназистов
- Последний звонок
- Выпускные бал

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель модуля - обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается

согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей; семейный всеобуч по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители или законные представители получают рекомендации классных руководителей, педагогов, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения обучающихся; взаимодействие с родителями или законными представителями посредством школьного сайта, школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей или законных представителей, школьные

новости;

единые дни консультаций для родителей и законных представителей для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса;

День открытых дверей – знакомство родителей или законных представителей с учебно-воспитательным процессом МАОУ гимназии № 37, представление достижений и успехов обучающихся;

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем;

участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также включение обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ гимназии №37 помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ гимназия №37 осуществляется через деятельность Совета обучающихся, и «АКТИВ гимназии», целью которых является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала, участие в организации воспитательной работы, способствующей формированию активной жизненной позиции.

В работе Совета обучающихся принимают участие представители 8- 11 классов; в работе «Активе гимназии» принимают участие представители 4 -7 классов. Координирует деятельность Совета обучающихся и Совета лидеров советник директора по воспитанию и заместитель директора по воспитательной работе.

Задачами Совета обучающихся и Совета лидеров МАОУ гимназии № 37 являются:

повышение общественной роли и социальной роли обучающихся;

планирование деятельности на основе выявления и учета интересов обучающихся;

повышение интереса обучающихся к получению знаний и образования;



поддержка деловой активности и творческой самореализации обучающихся;  
Воспитание гражданского сознания и правовой культуры обучающихся, уважение к правам человека и личности.

***Основными направлениями деятельности Совета обучающихся являются:***

изучение потребностей и интересов обучающихся;  
помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся;  
организация и проведение общественных мероприятий;  
оказание организационной помощи обучающимся при реализации их творческих инициатив

Совет обучающихся МАОУ гимназия №37 выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьного коллектива, при этом:

Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;  
представляет позицию обучающихся в органах самоуправления МАОУ гимназии №37;  
участвует в совете профилактики и в питательной комиссии;  
содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности;

**Совет обучающихся имеет право:**

принимать участие:

в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;  
в разработке и реализации системы поощрения обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы.  
вносить предложения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;  
устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с советами других учебных заведений;  
представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне Учреждения.

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, праздничных мероприятий, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ гимназия №37 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназическая группа Вконтакте
- пресс-центр гимназии

Это добровольные организации, в состав которых входят обучающиеся 5-11-х классов, педагоги школы, а также родители, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами объединения. Группа вконтакте является информационным, публицистическим, художественным источниками, выражающими мнение учащихся, преподавателей школы и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Цель модуля:** создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность МАОУ гимназия №37 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни; снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников гимназии.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является сохранение, укрепление и восстановление резервов здоровья с целью снижения заболеваемости, наиболее полного овладения знаниями и умениями для оптимизации социальной и личной жизни.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является сохранение, укрепление и восстановление резервов здоровья с целью снижения заболеваемости, наиболее полного овладения знаниями и умениями для оптимизации социальной и личной жизни, формирование опыта по здоровому образу жизни.

**Задача:** организовать работу с семьями обучающихся (их родителями, законными представителями), направленную на совместное решение проблем здоровьесохранения и личностного развития.

#### **Виды, формы и содержание деятельности модуля «Профилактика и безопасность»:**

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ гимназия № 37 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ гимназия №37 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ Гимназия № 37 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ ит. д.).

### **Модуль «Профориентация»**

Цель модуля «Профориентация» - создание организационных условий в оказании помощи обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование их психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессии в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего для обучающихся 5–11 классов;

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление образовательных пространств. В гимназии есть образовательное пространство «Altstadt» (Старый город), или **европейская пешеходная зона**! Авторство и идея создания пешеходной зоны принадлежит директору гимназии Светлане Николаевне Трухиной. Четыре года мечты, от проекта до реальности. Это уютный уголок для детей, учителей, родителей, выпускников, для наших гостей. Эта зона, дополнительно 236,2 м<sup>2</sup>, позволит выйти за границы привычного образовательного пространства, будет служить местом релаксации для учащихся и учителей, т.к. оборудована совсем в другом стиле – стиле европейской улицы, что позволяет, находясь в ней, сменить визуальный ряд, переключить внимание, психологически разгрузиться на переменах, во время свободного урока, ожидания консультаций.
- Для учащихся гимназии «Altstadt» - это место знакомства с немецкими традициями, погружения в атмосферу страны изучаемого языка.
- Для выпускников – это возможность вернуться в родную школу и снова окунуться в её атмосферу.
- Для родителей и гостей – это способ знакомства с гимназией, её спецификой, атмосферой и историей. В этой зоне располагается школьный музей - где бережно хранится история единственной в городе школы с углубленным изучением немецкого языка.
- Образовательное пространство «**Арт-пространство**» находится на втором этаже административного здания, рядом с зимним садом, и служит для организации и проведения различных выставок, презентации творческих проектов, в арт-пространстве проходят открытия мероприятий, мастер-классы, семинары.
- Образовательное пространство «**Зимний сад**» - это место для релаксации, встреч и общения учащихся, учителей, родителей и гостей гимназии. В зимнем саду устанавливается главная ЁЛКА гимназии, которая каждый год имеет тему оформления, все игрушки выполняются учащимися гимназии.

Это оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в МАОУ гимназия № 37 назначены ответственные за каждый модуль программы воспитания:

	Направление воспитания	Ответственные
1	Школьный урок	Руководители методических объединений
2	Классное руководство	Руководители МО классных руководителей (1-4), (5-11).
3	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
4	Основные школьные дела	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе , педагог- организатор
5	Внешкольные мероприятия	Заместители директора по воспитательной работе и учебной деятельности Советник директора по воспитательной работе
6	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по АХЧ Советник директора по воспитательной работе
7	Взаимодействие с родителями	Руководитель ОУ Классные руководители
8	Самоуправление	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе
9	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе
10	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по безопасности Педагоги-психолог
11	Социальное партнерство	Руководитель ОУ Заместители директора
12	Профориентация	Педагоги-психолог, заместители директора

**Наличие кадрового потенциала в ОУ для осуществления воспитательной деятельности:**

100% педагогического состава Гимназии прошли курсы повышения квалификации. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание обучающихся. Наличие большей части педагогов

— специалистов с опытом педагогической деятельности, способствует организации работы

			Логачева О.В.
«Интеллектуальная лаборатория. Русский язык»	5-11 классы	сентябрь-май	Учителя русского языка: Бикташева Ю.В Ананьина С.Л. Баишева Т.С. Татарина Н.В. Габдулханева Е.Р
«Интеллектуальная лаборатория. Английский язык»	5-11 классы	сентябрь-май	Учителя английского языка: Тюлеманова З.И. Стрижак А.Г. Харитонов Л.В Никулина О.В Братцева А.С. Вострецова Е.А. Новокшенова Т.И
«Интеллектуальная лаборатория. История.»	5-11 классы	сентябрь-май	Учителя истории Бутаков М.А Черноухова С.С Белорыбкина П.А Холманских А.Е Хаймова О.М.
«Интеллектуальная лаборатория. Обществознание»	5-11 классы	сентябрь-май	Учителя обществознания Бутаков М.А Черноухова С.С Белорыбкина П.А Холманских А.Е
«Интеллектуальная лаборатория. Биология »	5-11 классы	сентябрь-май	Наумова И.А.
«Интеллектуальная лаборатория. Информатика»	5-11 классы	сентябрь-май	Смирнова Ю.В. Ряжкина Ю.Р.

			Муромцева М.В
Интеллектуальная лаборатория. Химия »	5-11 классы	сентябрь-май	Храпская Т.А
«Интеллектуальная лаборатория. Физика »	5-11 классы	сентябрь-май	Руденко И.Н Федотовских В.И
Спортивные подвижные игры. Волейбол	5-11 классы	сентябрь-май	Лобанов В.С., Соколкин А.Н
«Учусь создавать проект»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальной школы
«Логика»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальной школы
«Учимся любить книгу»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальной школы
«МДО»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальной школы
«Умники и умницы»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя начальной школы
Предметные недели	1-11	сентябрь-май	МО учителей предметников
Научно-практическая конференция, проекты	март	сентябрь-май	МО учителей предметников
<b>3. Классное руководство</b>			
Ведение документации класса	1-11	сентябрь-май	Классные рук-ли 1-11 классов
Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	1-11.	сентябрь-май	Классные рук-ли 1-11 классов
Работа с родителями – собрания, индивидуальные беседы	1-11	сентябрь-май	Классные рук-ли 1-11 классов
Индивидуальные беседы с учащимися	1-11	сентябрь-май	Классные рук-ли 1-11 классов
Совместная деятельность с педагогами-предметниками.	1-11	сентябрь-май	Классные рук-ли 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>			



День знаний. Торжественные линейки с выносом и поднятием флага РФ	1-11	01.09.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
День рождения Гимназии	1-11	19.09.2022	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
День пенсионера и День народов Среднего Урала.	1-11	01.10.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
День учителя	1-11	05.10.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Экологические акции «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	1-11	20 сентября, 16 декабря, 3 марта, 21 апреля	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Туристический слет	2-11	Сентябрь	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО, учителя физической культуры
Акция «Подари Улыбку»	1-11	30.09.2022	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л.
Конкурс видеороликов «Хобби моей бабушки, хобби моего дедушки»	1-11	26.09-01.10	Стрижак А.Г, Насакина Н.А., классные руководители
Выставка поделок «Хобби моей бабушки»	1-4	26.09-01.10	Стрижак А.Г, Чулкова А.В.
День Гимназиста	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л.
Танцевальные перемены	1-11	октябрь	Селезнева П.Д.

Посвящение в Гимназисты ( 1 классники)	1	19.10.2022	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО.
День народного единства	1-11	04.11.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
День матери	1-11	27 ноября	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Конкурс талантов «Синяя птица»	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор Этинген С.Л.
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
День добровольца-волонтера – акция «Рождественский подарок»	1-11	5 декабря	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Фестиваль народной культуры Урала.	1-11	ноябрь	Селезнева П.Д. Этинген С.Л.
Новогодняя сказка Стартинейджер	1-5 классы.	15-30.12.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Битва хоров «Новогодняя»	6-11 класс	15-30.12.22	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Фестиваль юных музыкантов	1-11 классы	январь	Стрижак А.Г. Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Зарница	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР

			Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л. Педагог-организатор – Кафедра физкультуры, ШСК, классные руководители СОЦИУМ
Акция «посылка солдату»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Этинген С.Л. Классные руководители
Неделя здоровья.	1-11	апрель	Селезнева П.Д. Этинген С.Л. педагоги ДО
Масленица	1-4	Февраль , 20- 26.02	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.  Классные руководители
Концерт, посвященный празднованию 8 Марта «Весенняя мелодия»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ (9 Мая)	1-11	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.
Праздник Последнего	1,9,11	май	Заместитель

звонка			директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.
Выпускной из начальной школы	4	май	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.
ВЫПУСКНЫЕ	9,11	Июнь	Заместитель директора по ВР Стрижак А.Г Педагог- организатор Этинген С.Л.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Подготовка и участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.	1-11	в теч.года	Педагоги ДО
Участие в районных, городских, областных , и Всероссийских конкурсах и проектах.	1-11	в теч.года	Педагоги, педагоги ДО
Организация районных и городских мероприятий в школе.		в теч.года	администрация, педагоги
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Проведение субботников на территории школы	1-11	октябрь, апрель	кл.рук.
Оформление стенда «Школьная жизнь»	СМИ	в теч.года	Насакина Н.А
Организация выставок творческих работ.		в теч.года	Чулкова А.В
Оформление уголка «Символы России» в рекреациях школы для НОО, СОО, ООО	1-11 классы	сентябрь	администрация

<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-11	сентябрь, январь, март	Администрация, классные руководители
Индивидуальные беседы (классные руководители, администрация)	1-11	по запросу	Администрация, классные руководители
Совместные мероприятия – «День здоровья», «День Матери», «День семьи», Праздники последнего звонка, Выпускные вечера	1-11	по планам на месяц	Администрация, классные руководители
Родительский всеобуч (размещение информации для родителей на сайте, выпуск буклетов, консультации педагога-психолога, логопеда)	1-11	В течение года	Стрижак А.Г. Ананьина С.Л. Насакина Н.А.
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборная кампания в классах	1-11 классы	до 15.09.22	Кл. рук-ли 1-11 классов
Советы обучающихся – каждую четверть		сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Стрижак А.Г
Проведение мероприятий, акций Советом обучающихся по отдельному плану.	сентябрь-май	учебный год	Стрижак А.Г. Мелехова П.Д.
Дежурство по школе.	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители 5-11 кл.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Проведение недель безопасности перед	1-11	конец четверти	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г.

каникулами.			классные руководители
Советы профилактики	1-11	ежемесячно	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители
День правовой помощи	7-11	20.11.22	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители
День прав человека; День Конституции Российской Федерации	1-11	10.12.22 12.12.22	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители
Посвящение в пешеходы 1 классников	1-4	сентябрь	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители
День светоотражающих элементов	1-4	сентябрь	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители
Школа безопасности	5-9	сентябрь-май	Кудрявцева С.Ю, Стрижак А.Г. классные руководители

## 10. Социальное партнёрство

Центр «Диалог»	5-11	в теч.года	Стрижак А.Г. Педагоги ДО Классные руководители Селезнева П.Д.
ДДиЮ	1-11	в теч.года	Стрижак А.Г. Педагоги ДО Классные руководители Селезнева П.Д.
Центр «Одаренности и технологии»	1-11	в теч.года	Стрижак А.Г. Педагоги ДО Классные руководители Селезнева П.Д.
Городской экологический центр	1-11	в теч.года	Стрижак А.Г. Педагоги ДО Классные руководители Селезнева П.Д.

Клуб «Социум»	1-11		Стрижак А.Г. Педагоги ДО Классные руководители Селезнева П.Д.
<b>11. Профориентация</b>			
Посещение учебных заведений	8-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Тестирования на платформе БВБ	7-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Образовательная выставка «Навигатор поступления»	9-10	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Открытые уроки «Шоу профессий» ПроеКТОрия	8-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Консультирование обучающихся по профессиональному ориентированию и выбору образовательной траектории.	8-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Экскурсии на предприятия, ВУЗы, СУЗы, Дни открытых дверей	1-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Классные часы о хобби, профессиях родителей, профессиональные династии	1-11	в теч.года	Ромашева Н.Н.
Посещение центра «Диалог»-тестирование по профориентации	8-9	в теч.года	Ромашева Н.Н.