


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 37**

6200075, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru  
ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [гимназия37.екатеринбург.рф](mailto:gimnaziya37.ekaterinburg.rf)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
Руководитель МО

  
Ю.В. Казанцева  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебной деятельности

  
Г.И. Ульянина

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ  
гимназии № 37

  
С.Н. Трухина  
Приказ № 427 от «01»  
сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Скобиолэ Диана Валерьевна  
учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения,

развитие критического и креативного мышления.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 17 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»**

Тема 1.1 Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность». Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников.

Тема 1.2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.

Тема 1.3 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.

Тема 1.4 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект.

#### **Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом»**

Тема 2.1 Мои увлечения

Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака».

Тема 2.2 Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы». Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик».

#### **Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**

Тема 3.1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).

Тема 3.2 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?

Тема 3.3 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Диагностическая работа для 5 класса.

#### **Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»**

Тема 4.1 Путешествия и отдых

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).



Тема 4.2 Транспорт. Здоровье

Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).

Метод перебора возможных вариантов.

### **Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

Тема 5.1 Собираемся за покупками: что важно знать

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.

Запланированная покупка.

Тема 5.2 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Услуга. Планирование покупки услуги.

Тема 5.3 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

### **Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**

Тема 6.1 Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Межкультурное взаимодействие: \* успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Дружба в жизни человека.

Тема 6.2 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».

Резервный урок № 1. Итоговое повторение

Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; б ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
  - проявление интереса к способам познания;
  - стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - активное участие в жизни семьи;
  - приобретение опыта успешного межличностного общения;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
  - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
  - осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;



- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности; 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Предметные результаты**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту);
- умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;



представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в

деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; б формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:
  - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
  - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
  - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
  - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>		
1.1	Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
1.2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1
1.3	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
1.4	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>		
2.1	Мои увлечения	1
2.2	Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления	1
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>		
3.1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1
3.2	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1
3.3	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>		
4.1	Путешествия и отдых	1
4.2	Транспорт. Здоровье	1
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>		
5.1	Собираемся за покупками: что важно знать	1
5.2	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
5.3	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>		
6.1	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
6.2	Какие проблемы называются глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
<b>Подведение итогов программы (Обобщающее повторение)</b>		
	Резервный урок №1. Итоговое повторение	1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение. Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0	0	07.09.2023
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	0	1	14.09.2023
3.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	1	21.09.2023
4.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	28.09.2023
5.	Мои увлечения	1	0	1	05.10.2023
6.	Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления	1	0		12.10.2023
7.	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	0	0	19.10.2023
8.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	0	1	26.10.2023
9.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	1	0	02.11.2023
10.	Путешествия и отдых	1	0	0	09.11.2023
11.	Транспорт. Здоровье	1	0	0	16.11.2023
12.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	0	0	23.11.2023
13.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0	1	30.11.2023
14.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	0	07.11.2023
15.	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	0	1	14.12.2023
16.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	0	0	21.12.2023
17.	Резервный урок №1. Итоговое повторение	1	0	0	28.12.2023
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020».

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fg.reshe.edu.ru/?red=>

<http://happy-finance.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска