


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 37

6200075, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru
ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 гимназия37.екатеринбург.рф


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Руководитель МО

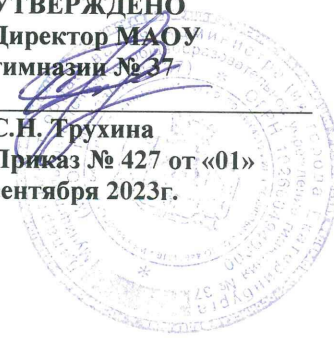

Ю.В. Казанцева
Протокол № 1 от «25» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной деятельности


Г.И. Ульянина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
гимназии № 37


С.Н. Трухина
Приказ № 427 от «01»
сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Скобиоалэ Диана Валерьевна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для учащихся 7 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения,

развитие критического и креативного мышления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 17 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

Тема 1.1 Введение. Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность». Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

Тема 1.2 Человек и книга

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

Тема 1.3 Будущее (Человек и технический прогресс)

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)

Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом»

Тема 2.1 Наука и технологии

Выполнение заданий «Луна»

Тема 2.2 Мир живого

Выполнение заданий «Зеленые водоросли».

Тема 2.3 Мои увлечения

Выполнение заданий «Антиграв и хватка осьминога».

Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

Тема 3.1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций

Анализ моделей и ситуаций

Тема 3.2 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Оригинальность и проработанность. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Тема 3.3 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Диагностическая работа для 7 класса.

Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»

Тема 4.1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Зависимость «цена-количество-стоимость».

Тема 4.2 В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

Представление данных: таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин. Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости.

Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

Тема 5.1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества

Тема 5.2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества

Тема 5.3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях.

Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

Тема 6.1 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

Тема 6.2 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Подведение итогов программы (Обобщающее повторение)

Резервный урок № 1. Итоговое повторение

Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту);
- умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в

деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:
 - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
 - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
 - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
 - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов
Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»		
1.1	Введение. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
1.2	Человек и книга	1
1.3	Будущее (Человек и технический прогресс)	1
Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»		
2.1	Наука и технологии	1
2.2	Мир живого	1
2.3	Мои увлечения	1
Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
3.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1
3.2	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
3.3	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		
4.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1
4.2	В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1
Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		
5.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1
5.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
5.3	Заходим в Интернет: опасность для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1
Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		
6.1	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1
6.2	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
Подведение итогов программы (Обобщающее повторение)		
	Резервный урок №1. Итоговое повторение	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Введение. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0	0
2.	Человек и книга	1	0	0
3.	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	0	0
4.	Наука и технологии	1	0	1
5.	Мир живого	1	0	1
6.	Мои увлечения	1	0	1
7.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1	0	0
8.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	1
9.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	1	1
10.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	0	0
11.	В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	0	0
12.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	0	0
13.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	0	1
14.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0	0
15.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	0	1
16.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	0
17.	Резервный урок №1. Итоговое повторение	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой. – М.: СПб.: Просвещение, 2020».

Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.reshe.edu.ru/?red=>

<http://happy-finance.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска