

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия №37

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
обществоведов-научных
предметов

Руководитель МО

 Ю.В. Ключникова

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной
деятельности


Т.К. Ульянова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
гимназии № 37



Рабочая программа
по учебному предмету ПРАВО
(Рабочая программа среднего общего образования,
базовый и углубленный уровень)

г. Екатеринбург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ФУМО по ОО от 12.05.2016 г., протокол № 2/16
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназия № 37, утверждённая приказом директора от №

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1, 2. Учебник для общеобразовательных организаций/ базовый и углублённый уровни – М.: Русское слово, 2018.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Ч. 1, 2. Учебник для общеобразовательных организаций/ базовый и углублённый уровни – М.: Русское слово, 2018.

Изучение учебного курса права на углублённом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими достижениями современной юриспруденции;
- овладение основными методами социального познания, умениями работать с различными источниками правовой информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу общественных явлений, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса права, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
- профессиональная ориентация школьников в сфере юриспруденции.

Общая характеристика предмета:

Право – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания в сфере юриспруденции. Право в учебном плане социально-гуманитарного профиля дополняет и углубляет содержание предмета «Обществознание», изучаемого на базовом уровне.

Методологической основой построения курса права является системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В этой связи в учебном процессе применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология.

В содержание курса права интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания школьников, программы противодействия терроризму и экстремизму.

Предмет «Право» изучается в соответствии с модульно-блочным принципом организации обучения, что позволяет максимально рационально использовать учебное время для формирования необходимых умений и навыков и прочного усвоения содержания курса. Данный принцип отражён в календарно-тематическом планировании.

Предусмотрено обучение с применением дистанционных и электронных образовательных технологий, а также в связи с объективными обстоятельствами и актуальными нормативно – правовыми документами, производится корректирование календарно-тематического планирования за счет резервных уроков, укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем уроков.

Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю в 11А классе и 2 часа в неделю в 11 С классе, 34 часа в год и 68 часов в год соответственно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Предметные результаты:

| Выпускник научится | Классы | Выпускник получит возможность научиться | Классы |
|---|---------------|---|---------------|
| выделять содержание различных теорий происхождения государства; | 10 | проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; | 10 |
| сравнивать различные формы государства; | 10 | дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; | 10 |
| приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; | 10 | сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; | 10 |
| соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; | 10 | оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; | 10 |
| применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; | 10 | понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; | 10 |
| оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; | 10 | классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; | 10 |
| сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); | 10 | толковать государственно-правовые явления и процессы; | 10 |
| проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и | 10 | проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; | 10 |
| | | различать принципы и виды правотворчества; | 10 |
| | | описывать этапы становления парламентаризма в России; | 10 |
| | | сравнивать различные виды избирательных систем; | 10 |

| | | | |
|----------------------------------|----|----------------------------------|----|
| взаимовлияние; | | анализировать с точки зрения | 11 |
| характеризовать особенности | 10 | международного права проблемы, | |
| системы российского права; | | возникающие в современных | |
| различать формы реализации | 10 | международных отношениях; | |
| права; | | анализировать институт | 11 |
| выявлять зависимость уровня | 10 | международно-правового | |
| правосознания от уровня правовой | | признания; | |
| культуры; | | выявлять особенности | 11 |
| оценивать собственный | 10 | международно-правовой | |
| возможный вклад в становление и | | ответственности; | |
| развитие правопорядка и | | выделять основные | 11 |
| законности в Российской | | международно-правовые акты, | |
| Федерации; | | регулирующие отношения | |
| различать соответствующие | 10 | государств в рамках | |
| виды правоотношений, | | международного гуманитарного | |
| правонарушений, юридической | | права; | |
| ответственности, применяемых | | оценивать роль | 11 |
| санкций, способов восстановления | | неправительственных организаций | |
| нарушенных прав; | | в деятельности по защите прав | |
| выявлять общественную | 10 | человека в условиях военного | |
| опасность коррупции для | | времени; | |
| гражданина, общества и | | формулировать особенности | 11 |
| государства; | | страхования в Российской | |
| целостно анализировать | 10 | Федерации, различать виды | |
| принципы и нормы, регулирующие | | страхования; | |
| государственное устройство | | различать опеку и | 11 |
| Российской Федерации, | | попечительство; | |
| конституционный статус | | находить наиболее | 11 |
| государственной власти и систему | | оптимальные варианты разрешения | |
| конституционных прав и свобод в | | правовых споров, возникающих в | |
| Российской Федерации, механизмы | | процессе трудовой деятельности; | |
| реализации и защиты прав граждан | | определять применимость | 11 |
| и юридических лиц в соответствии | | норм финансового права в | |
| с положениями Конституции | | конкретной правовой ситуации; | |
| Российской Федерации; | | характеризовать аудит как | 11 |
| сравнивать воинскую | 10 | деятельность по проведению | |
| обязанность и альтернативную | | проверки финансовой отчетности; | |
| гражданскую службу; | | определять судебную | 11 |
| оценивать роль | 10 | компетенцию, стратегию и тактику | |
| Уполномоченного по правам | | ведения процесса. | |
| человека Российской Федерации в | | | |
| механизме защиты прав человека и | | | |
| гражданина в Российской | | | |
| Федерации; | | | |
| характеризовать систему | 10 | | |
| органов государственной власти | | | |
| Российской Федерации в их | | | |
| единстве и системном | | | |
| взаимодействии; | | | |
| характеризовать правовой | 10 | | |
| статус Президента Российской | | | |
| Федерации, выделять его основные | | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p>функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <p>дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</p> | 10 | | |
| <p>характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p> | 10 | | |
| <p>характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</p> | 10 | | |
| <p>характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> | 10 | | |
| <p>выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</p> | 10 | | |
| <p>характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</p> | 10 | | |
| <p>определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</p> | 11 | | |
| <p>различать способы мирного разрешения споров;</p> | 11 | | |
| <p>оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</p> | 11 | | |
| <p>сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> | 11 | | |
| <p>дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</p> | 11 | | |
| <p>различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных</p> | 11 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> | 11 | | |
| <p>целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p> | 11 | | |
| <p>в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> | 11 | | |
| <p>соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> | 11 | | |
| <p>применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> | 11 | | |
| <p>дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> | 11 | | |
| <p>проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> | 11 | | |
| <p>давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> | 11 | | |
| <p>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> | 11 | | |
| <p>выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p> | 11 | | |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Классы |
|--|--|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> | 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | 10 – 11 10 – 11 10 – 11 10 – 11 |

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Право в жизни человека и общества

Теории происхождения государства и права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Основные отрасли российского права.

Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Право в системе социальных норм. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*.

Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Государство и право

Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство.

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Конституционное судопроизводство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.

Основы российского судопроизводства. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.

Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Основы частного права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право.

Отрасли российского права

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.*

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.*

Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Основы публичного права

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Международное право. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Обобщающее повторение – резервные уроки

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (раздел «Право»). Решение юридических задач олимпиадного уровня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАВО 11 А КЛАСС (базовый уровень)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Основы частного права. | 11 |
| 2 | Отрасли российского права. | 8 |
| 3 | Основы публичного права. | 13 |
| 4 | Обобщающее повторение – резервные уроки. | 2 |
| | ИТОГО | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАВО 11 С КЛАСС (углубленный уровень)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Основы частного права. | 16 |
| 2 | Отрасли российского права. | 18 |
| 3 | Основы публичного права. | 30 |
| 4 | Обобщающее повторение – резервные уроки. | 4 |
| | ИТОГО | 68 |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАВО

В курсе права применяется формирующее (критериальное) оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации школьников и позволяет им управлять процессом собственного учения.

Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой. В начале учебного года проводится стартовая диагностическая работа, в течение учебного года – промежуточные диагностические работы, в конце учебного года – рубежная диагностическая работа.

Независимая диагностика образовательных результатов по праву проводится в формате ЕГЭ по обществознанию (раздел «Право») (11 класс).

Критерии оценивания монологического устного ответа, сообщения, доклада

| Характеристики | Баллы |
|--|-------|
| Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, фактические ошибки отсутствуют, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы | 5 |
| Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть неточности, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы | 4 |
| Содержание ответа в целом соответствует заданию, текст связный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть отдельные ошибки, даны в целом верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы | 3 |
| Содержание ответа частично соответствует заданию, текст не вполне связный, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные | 2 |
| Содержание ответа не соответствует заданию, хотя некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о предмете, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные | 1 |
| Содержание ответа не соответствует заданию или ответ отсутствует | 0 |

Критерии оценивания работы в процессе дебатов, дискуссии, деловой игры, семинара

| Характеристики | Баллы |
|---|--------|
| Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, отсутствие фактических ошибок, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 8 – 10 |
| Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие незначительных ошибок или неточностей, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, недостаточно развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 6 – 7 |
| Эпизодическая активность, неполное соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие фактических ошибок, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, слабая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 3 – 5 |
| Эпизодическая активность, некоторые высказывания свидетельствуют о | 1 – 2 |

| | |
|--|---|
| наличии общего представления о содержании обсуждаемой темы, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, отсутствие аргументации, неполное соблюдение установленных правил совместной работы | |
| Активность не проявлена или высказывания свидетельствуют о полном непонимании обсуждаемой темы | 0 |

Критерии оценивания развёрнутого письменного ответа на вопрос

| Характеристики | Баллы |
|--|-------|
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. | 5 |
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий. | 4 |
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. | 3 |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. | 2 |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий. | |
| Вопрос базового уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. | 1 |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. | |
| Вопрос базового уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. | 0 |
| Ответ неверный или отсутствует | |

Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты

Задание базового уровня сложности

| Характеристики | Баллы |
|---|-------|
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 5 |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 4 |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 3 |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | 2 |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

Задание повышенного уровня сложности

| Характеристики | Баллы |
|--|-------|
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 6 – 7 |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 4 – 5 |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 3 – 4 |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя | 2 |

| | |
|--|---|
| логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

Задание высокого уровня сложности

| Характеристики | Баллы |
|---|--------------|
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 9 – 10 |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 7 – 8 |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 5 – 6 |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | 3 – 4 |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 – 2 |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

Критерии оценивания творческой письменной работы (эссе, критика текста)

| Характеристики | Баллы |
|---|--------------|
| Раскрыта проблема, обоснована её актуальность и значимость для человека и общества | 0 – 3 |
| Сформулирована собственная / верно понята авторская по данной проблеме | 0 – 3 |
| Приведена верная теоретическая аргументация | 0 – 3 |
| Приведены адекватные примеры с опорой на факты общественной жизни, достижения различных наук и личный социальный опыт | 0 – 3 |
| Есть внутреннее смысловое единство, логичность рассуждений, отсутствуют ошибки и неточности | 0 – 3 |
| Все выше приведённые баллы суммируются! | |

Критерии оценивания конспекта

| Характеристики | Баллы |
|--|--------------|
| Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, они подкреплены фактами, примерами из текста | 5 |
| Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, они частично подкреплены фактами, примерами из текста | 4 |
| Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены | 3 |
| Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены | 2 |
| Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены | 1 |
| Содержание не соответствует заданию или конспект отсутствует | 0 |

Задания в формате ЕГЭ или олимпиад оцениваются в соответствии с критериями, разработанными соответственно ФИПИ или оргкомитетами олимпиад.

Командные и индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждого проекта. Эти критерии предполагают оценку содержания проекта, его презентации и оформления, публичной защиты проекта.

Участие в командных играх оценивается в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждой игры.

Все критерии могут применяться для внешней оценки, самооценки, взаимооценки.

Перевод набранных баллов в отметку по 5-балльной шкале производится одним из двух способов (по выбору учителя):

1 способ. Отметка выставляется за каждое выполненное задание по схеме:

Для 3-балльных заданий: «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Для 5-балльных заданий: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 - 3 балла, «2» - 0 - 1 балл.

Для 7-балльных заданий: «5» - 6 – 7 баллов, «4» - 4 – 5 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «2» - 0 - 2 балла.

Для 10-балльных заданий: «5» - 8 – 10 баллов, «4» - 6 – 7 баллов, «3» - 4 - 5 балла, «2» - 0 - 3 балла.

Для 15-балльных заданий: «5» - 13 - 15 баллов, «4» - 10 - 12 баллов, «3» - 5 - 9 баллов, «2» - 0 - 4 балла.

Перевод в отметку первичных баллов, набранных за практические и контрольные работы в формате ЕГЭ, производится в соответствии со шкалой, установленной для таких работ.

2 способ. Первичные баллы за все выполненные задания накапливаются на протяжении изучаемого тематического блока (от 3 до 6 уроков) и по его завершении выставляются отметки по схеме:

Для 10 – 11 классов: «5» - 30 и более баллов, «4» - от 20 до 29 баллов, «3» - от 10 до 19 баллов, «2» - менее 10 баллов.

Сумма набранных первичных баллов делится на 8 (усреднённое количество заданий в каждом тематическом блоке), так определяется количество отметок (с учётом правила математического округления).

Критерии оценивания диагностических работ

За диагностическую работу выставляется отметка по 5-балльной шкале:

«5» - от 81 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 61 до 80% правильного выполнения заданий

«3» - от 35 до 60% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 34% правильного выполнения заданий