

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 37**

ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [gimnaziya37.ekaterinburg.rf](mailto:gimnaziya37.ekaterinburg.rf)  
6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: [gimnaziya37@eduekb.ru](mailto:gimnaziya37@eduekb.ru)

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей начальной школы   <u>Е.В. Беспалова</u> Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Заместитель директора по учебной деятельности   <u>С.Ю. Помазкина</u>	Директор МАОУ гимназии №37   <u>С.Н. Трухина</u> Приказ № 427 от 01.09. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 199399)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Екатеринбург, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско - патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно - нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	4		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				
3	Различение предложения и слова.	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				

10	Различаем первые звуки в словах.	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				
13	Проводим параллельные линии.	1				
14	Отрабатываем параллельные линии.	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1				
16	Пишем элементы букв.	1				
17	Особенность гласных звуков.	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				
27	Повторяем особенности гласных звуков.	1				
28	Письмо строчной буквы ы.	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				
73	Письмо строчной буквы ь.	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				
78	.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				
79	Особенности шипящих звуков.	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1				
83	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				



97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				
100	Письмо строчной буквы ъ.	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				
108	Текст как единица речи.	1				
109	Предложение как единица языка.	1				

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог.	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1				
117	Составление небольших устных рассказов.	1				
118	Слова, называющие предметы.	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1				
120	Слова, называющие признака предмета.	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета.	1				

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				
134	Алфавит.	1				

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1				

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1				
163	Объяснительный диктант.	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи. Знакомство с учебником "Русский язык"	1				
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1				
4	Что такое текст? Тема текста	1				
5	Главная мысль текста	1				
6	Части текста	1				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1				
8	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания	1				
9	Лексическое (смысловое) ударение в предложении	1				
10	РР Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" (развитие речи)	1				

11	Главные члены предложения (основа предложения). Словарный диктант	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Тест по теме "Текст"	1				
13	<b>Входная диагностика. Списывание.</b>	1	1			
14	Второстепенные члены предложения	1				
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
17	Связь слов в предложении	1				
18	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1				
19	Слово и его лексическое значение	1				
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1				
21	Однозначные и многозначные слова.	1	1			
22	Прямое и переносное значение слов .(развитие речи)	1				
23	Синонимы	1				



24	Антонимы	1				
25	РР Изложение текста (развитие речи)	1				
26	<b>Комплексная работа с текстом. Практическая работа .</b>	1		1		
27	Родственные слова	1				
28	Родственные слова и синонимы . Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова .Корень слова. (первое представление)	1				
29	Однокоренные слова.Корень слова. Единообразии написание корня в однокоренных словах.	1				
30	Однокоренные слова. Корень слова.	1				
31	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1				
32	Окончание слова. Нулевое окончание.	1				
33	Что такое состав слова?	1				
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
35	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	1			
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Ударение.	1				

37	Перенос слов по слогам.	1				
38	РР Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам (развитие речи)	1				
39	Звуки и буквы.	1	1			
40	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1				
41	РР Употребление прописной(заглавной буквы). Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом" (развитие речи)	1				
42	Гласные звуки.	1				
43	Гласные звуки Слова с буквой Э	1				
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
45	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				

49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1				
52	Правописание словарных слов	1				
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1				
55	Диктант с грамматическим заданием "Правописание безударных гласных в словах"	1				
56	Работа над ошибками , допущенными в диктанте.	1				
57	Согласные звуки.	1				
58	Согласный звук Й и буква И краткое	1				
59	Слова с удвоенными согласными	1				
60	РР Сочинение по репродукции картины "А.С.Степанова "Лоси".	1				
61	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения	1				

62	Твёрдые и мягкие буквы для их обозначения	1				
63	Мягкий знак Ь. Как показатель мягкости согласного звука на письме	1				
64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1				
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1				
66	Буквосочетания с шипящими звуками чк,чн,чт,щн,нч	1				
67	Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч	1				
68	Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч и другими изученными орфограммами	1				
69	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1				
70	Упражнение в правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1				
71	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах. Развитие речи: работа с предложением и текстом	1				
72	Проверочная работа "Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1				

73	Отработка умения писать слова с изученными орфограммами	1				
74	Звонкие и глухие согласные звуки	1				
75	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1				
78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1				
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1				
80	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1				
81	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным Закрепление изученного материала	1				
82	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным Закрепление изученного материала	1				
83	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед	1				

	согласным Закрепление изученного материала					
84	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным Закрепление изученного материала	1				
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1				
86	Диктант " Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласным звуком"	1				
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
88	РР Изложение текста по вопросам (развитие речи)	1				
89	Работа над ошибками , допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
90	Проверочная работа.Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту.	1				
91	Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам	1				
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1				
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
94	Правописание слов с разделительным мягким	1				

	знаком (б)					
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (б) и другим изученными орфограммами	1				
96	Диктант " Правописание слов с изученными орфограммами"	1				
97	РНО допущенными в диктанте. Части речи (ознакомление).	1				
98	Части речи	1				
99	Употребление частей речи в тексте.	1				
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
102	Одешевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
103	Неодушевлённые имена существительные	1				
104	Одешевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
105	Одешевлённые и неодушевлённые имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1				
106	Правописание собственных имён	1				

	существительных					
107	Правописание собственных имён существительных	1				
108	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1				
109	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1				
110	Единственное и множественное число имён существительных	1				
111	Изменение имени прилагательного по числам.	1				
112	Число имен существительных. Имена существительные , употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
113	РР Изложение на основе зрительного восприятия текста по данным вопросам.	1				
114	Работа над ошибками и редактирование текста изложения. Обобщение знаний об имени существительном.	1				
115	Диктант с грамматическим заданием по теме : "Имя существительное"	1				
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном.	1				
117	Глагол как часть речи (ознакомление). Значение	1				



	глаголов в речи.					
118	Значение глаголов в речи.	1				
119	Признаки глаголов	1				
120	Единственное и множественное число глаголов.	1				
121	Единственное и множественное число глаголов.	1				
122	Правописание частицы Нес глаголом	1				
123	Обобщение знаний о глаголе.	1				
124	Обобщение знаний о глаголе.	1				
125	Отработка умения писать слова с изученными орфограммами	1				
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного материала	1				
128	Текст -повествование и роль в нём глаголов.	1				
129	Текст -повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1				
130	РР Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1				
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени	1				

	прилагательного с именем существительным.					
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Скандирование как одно из выразительных средств языка	1				
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1				
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1				
138	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1				
139	Составление текста -описания.	1				
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого " Букет цветов, бабочка	1				

	и птичка"					
142	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1				
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. (ознакомление).	1				
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
146	<i>Списывание.</i>	1				
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
148	Текст -рассуждение	1				
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1				
150	Правописание предлогов с именами существительными	1				
151	Правописание предлогов с именами существительными	1				
152	Правописание предлогов с именами существительными	1				
153	Восстановление деформированного повествовательного текста	1				

154	Повторение. Текст.Типы текстов	1				
155	Повторение. Текст.Типы текстов	1				
156	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	1				
157	<i>Комплексная работа с текстом.</i> Практическая работа.	1		1		
158	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	1				
159	Повторение. Слово и его лексическое значение	1				
160	Повторение. Слово и его лексическое значение	1				
161	Повторение. Части речи. Имя существительное	1				
162	Повторение . Части речи. Имя прилагательное.	1				
163	Повторение. Части речи . Глагол.	1				
164	Повторение. Правила правописания.	1				
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 класс.	1	1			
166	Работа над ошибками , допущенными в диктанте. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1				
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				

168	Резервный урок. Обобщение изученных правил правописания. <i>Проектная работа.</i>	1				
169	Резервный урок. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1				
170	Резервный урок. Обобщение знаний о слове, предложении, тексте.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	2		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Вводный инструктаж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Тема и главная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Разница между диалогом и спором.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Речевой этикет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Общение и его виды.	1				
7	Культура устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Текст. Типы текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Текст на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Части и план текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

12	Стартовая диагностическая работа. (Списывание)	1	1			
13	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
14	Язык – главный помощник в общении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Слог, ударение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Ударение в распознавании значения слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Девять правил орфографии.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Прописная буква в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Буква безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	1				

24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные на конце слова или перед другими парными согласными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Проверка произносимых согласных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Развитие речи. Обучающее изложение «Почему елочка стала лиственной».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Работа над ошибками «Пишу правильно». Удвоенные согласные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Четвертная контрольная работа «Мир общения. Повторяем старое – узнаем новое».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Роль слова и жеста в речевом общении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Основные функции слова.	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Звуко - буквенная форма слова и его значение. К. словарный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Слова и его значения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
38	Как возникают слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Что рассказало слово.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Роль синонимов в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Слово и его значение. Многозначные слова.	1			
45	Развитие речи. Обучающее сочинение «В магазине».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Работа над ошибками «Пишу правильно». Имена собственные и нарицательные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Предложение.	1			

49	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Составление предложений по моделям.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
51	Предложения с однородными членами.	1				
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Предложение. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Тематическая проверочная работа «Язык – главный помощник в общении».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Состав слова. Корень.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Корень. Чередующиеся согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Корневые орфограммы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
59	Парные и непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				
61	Приставка.	1				

62	Различие в написании приставок и предлогов.	1				
63	Суффикс. К. словарный диктант.	1				
64	Употребление в речи слов с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	1				
65	Окончание и основа.	1				
66	Окончание и основа. Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Как образуются слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Обобщение о составе слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Тематическая проверочная работа «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Рубежная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>

75	Имя существительное. К. словарный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
79	Число имён существительных.	1				
80	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения «Зимний лес».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Работа над ошибками «Пишу правильно». Определение рода имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Значение категории рода имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Употребление имён существительных разных родов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Трудные случаи в определении рода имен существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

87	Обучающее изложение «Первый снег».	1				
88	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
89	Определение рода и числа имени существительного.	1				
90	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Употребление мягкого знака на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Тематическая проверочная работа «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
94	Изменение имён существительных по падежам.	1				
95	Алгоритм определения падежа имён существительных. Слова – помощники.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Именительный падеж имён существительных.	1				
97	Родительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

98	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1				
99	Дательный падеж имён существительных.	1				
100	Винительный падеж имён существительных.	1				
101	Творительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Значение имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Предложный падеж имён существительных.	1				
104	Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
106	Разбор имени существительного как часть речи.	1				
107	Повторение об имени существительном.	1				
108	Тематическая проверочная работа «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>

110	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
111	Формы местоимений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Роль местоимений в предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Глагол – как часть речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Роль глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Группы глаголов по значению.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Упражнения в определении времени глагола по вопросу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119	Глаголы настоящего времени. К.словарный диктант.	1				
120	Глаголы прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
121	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122	Четвертная контрольная работа. Контрольное списывание.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

123	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Глаголы будущего времени.	1				
125	Образование форм глаголов в будущем времени.	1				
126	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Глаголы в неопределённой форме в предложении.	1				
129	Грамматическое значение глаголов в неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Изменение глаголов по числам.	1				
131	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1				
132	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				
133	Упражнения в определении времени, числа, рода глагола.	1				
134	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке «В детском саду».	1				
135	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				



136	Упражнения в определении времени, числа, рода глагола.	1				
137	Не с глаголами.	1				
138	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1				
139	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Глагол. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Тематическая проверочная работа «Глагол».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
143	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Роль имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1				
146	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Прилагательные с близким и противоположным значением.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Изменение имён прилагательных по родам. К. словарный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>

149	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Упражнения в нахождении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное.	1				
152	Развитие речи. Сочинение – описание «Незабудка».	1				
153	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Тематическая проверочная работа «Имя прилагательное».	1				
158	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
159	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Повторение. Слово. Предложение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>

161	Тематическая проверочная работа. Изложение	1				
162	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1				
164	Повторение. Типы текстов, их признаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Повторение изученных орфограмм.	1	1			
166	Рубежная контрольная работа.	1				
167	Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Повторение. Правила правописания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Обобщающий урок. Игра «По океану речи». Резерв .	1				
170	Упражнение в написании слов на изученные орфограммы. Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевое общение. Знакомство с учебником «Русский язык». Вводный инструктаж по технике безопасности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Речь устная и письменная.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Цель речевого общения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Правила общения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Речевая культура. Обращение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Деловая речь. Составление планов.	1				
8	Научная речь и художественная речь.	1				
9	Метафора и сравнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Входная диагностическая работа. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Самоанализ входной диагностической	1				Библиотека ЦОК

	работы. Работа над ошибками «Пишу правильно». Текст как речевое произведение. Текст. Признаки текста.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1			
13	Обучающее изложение «Кот – ворюга».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Самоанализ обучающего изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	1			
16	Обобщение по теме «Текст».	1			
17	Язык как средство общения. Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1			
18	Звуки и буквы родного языка.	1			
19	Основные правила орфографии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Основные правила орфографии. Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Основные правила орфографии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>

	Обобщение.					
22	Проверочный диктант по теме «Средства общения».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Предложение. Различие предложений и словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Развитие речи. Составление текста рассуждения на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Главные члены предложения. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>

31	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Предложения с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Самоанализ контрольного диктанта. Работа над ошибками «Пишу правильно». Контрольный словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Простые и сложные предложения.	1				
38	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1				
39	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1				
40	Обобщение знаний о предложении и	1				

	словосочетании.					
41	Наши проекты. Предложение как главное средство выражения мысли.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Слово и его значение. Различные виды лингвистических словарей.	1				
43	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				
45	Синонимы, антонимы, омонимы. Повторение.	1				
46	Обучающее изложение «Первый снег».	1				
47	Самоанализ обучающего изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Многозначные слова.	1				
48	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Образование новых слов с помощью приставок. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>



51	Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1				
53	Правописание суффиксов -еньк-, -ёнок-, -очк-, -ок-, -чик-, -ик-, -ек-.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Удвоенные согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Обучающее изложение «Горькая вода» на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Самоанализ обучающего изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Правописание слов с орфограммами корня.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1				
60	Развитие речи. Обучающее сочинение	1				

	на тему «Первый снег».					
61	Самоанализ обучающего сочинения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Обобщение по теме «Состав слова».	1				
62	Наши проекты. «Как устроено слово».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Слово как часть речи. Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	1				
64	Распределение слов по частям речи.	1				
65	Распределение слов по частям речи. Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
68	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Самоанализ контрольного диктанта. Работа над ошибками «Пишу правильно». Падеж имён	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>

	существительных.					
70	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1				
72	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Три склонения имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Три склонения имён существительных. Закрепление. Контрольный словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Падежные окончания имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения. Закрепление.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				
82	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Повторение.	1				
83	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1				
84	Контрольное изложение «Щенок».	1				
85	Самоанализ контрольного изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

88	Склонение имён существительных во множественном числе. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1				
90	Части речи. Имя прилагательное. Повторяем что знаем.	1				
91	Безударные окончания имен прилагательных.	1				
92	Алгоритм написания безударного окончания имени прилагательного.	1				
93	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Склонение имен прилагательных. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				
96	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1				
97	Разбор имени прилагательного как части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.	1				

99	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1				
102	Проверь себя по теме «Имя прилагательное».	1				
103	Части речи. Местоимение. Повторяем, что знаем.	1				
104	Личные местоимения в единственном и во множественном числе.	1				
105	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				
107	Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Проверь себя по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Части речи. Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>

110	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Начальная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Спряжение глаголов в настоящем времени.	1				
114	Спряжение глаголов в будущем времени.	1				
115	Контрольное списывание.	1				
116	Самоанализ контрольного списывания. Работа над ошибками «Пишу правильно». Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	I и II спряжение глаголов.	1				
119	Способы определения спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Алгоритм написания окончания глаголов.	1				

121	Спряжение глаголов в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Самоанализ контрольного диктанта. Работа над ошибками «Пишу правильно». Контрольный словарный диктант	1				
125	Правописание глаголов на -тся и -ться.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
126	Правописание глаголов на -тся и -ться. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Глаголы – исключения.	1				
128	Разбор глагола как части речи.	1				
129	Проверь себя по теме «Глагол».	1				
130	Наши проекты. Как наука о частях речи помогает писать без ошибок.	1				
131	Части речи. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Простые, сложные и составные	1				



	числительные.					
133	Проверь себя по теме «Имя числительное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Части речи. Наречие. Неизменяемые слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Наречие. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Проверь себя по теме «Наречие».	1				
137	Обобщение по теме «Части речи».	1				
138	Повторение. Язык как средство общения. Слово.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Повторение. Слово.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Развитие речи. Подробное изложение текста «Утро» по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Самоанализ изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Развитие речи. Краткое изложение текста «Ростов Великий» по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Самоанализ изложения. Работа над	1				

	ошибками «Пишу правильно». Состав слова.					
144	Всероссийская проверочная работа. Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Повторение. Правила правописания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Всероссийская проверочная работа.	1	1			
147	Повторение. Состав слова.	1				
148	Итоговая контрольная работа.	1				
149	Самоанализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками «Пишу правильно».	1				
150	Контрольное списывание.	1	1			
151	Самоанализ контрольного списывания. Работа над ошибками «Пишу правильно». Состав слова. Упражнения.	1				
152	Изложение «Кто хозяин?».	1				
153	Самоанализ контрольного изложения. Работа над ошибками «Пишу правильно». Повторение. Однокоренные слова.	1				

154	Повторение. Предложение.	1				
155	Повторение. Текст.	1				
156	Повторение. Речевая культура.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Повторение. Словосочетание. Контрольный словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Повторение. Части речи.	1				
159	Контрольный диктант за год.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Самоанализ контрольного диктанта. Работа над ошибками «Пишу правильно». Части речи. Обобщение.	1				
161	Повторение. Части речи, их роль в предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Повторение. Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Повторение. Имя прилагательное.	1				
164	Повторение. Глагол.	1				
165	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Резервный урок. Наши проекты. Что я смогу рассказать о слове.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>

167	Резервный урок. Обобщение по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Резервный урок. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Резервный урок. Олимпиадные задания.	1				
170	Резервный урок. Урок-путешествие «Страна слов».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 14-е изд., перераб., Москва: Просвещение, 2023г.
- 2) Русский язык. Азбука. 1 класс: учебник. В 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. - 16-е изд., перераб., Москва: Просвещение, 2023г.
- 3) Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 14-е изд., перераб., Москва: Просвещение, 2023г.
- 4) Русский язык: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 частях/ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Просвещение, 2020г.
- 5) Русский язык: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 частях/ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Просвещение, 2020г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

- 1) Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=27000](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27000)
- 2) <http://clck.ru/35UZVB> - Электронное приложение к учебнику для совместной и индивидуальной работы учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
- 3) Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
- 4) Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)
- 5) База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
- 6) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/> сайт для учителей» 1-4 класс

- 7) ЯНДЕКС-УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/main>
- 8) ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- 9) УЧИ.ru <https://uchi.ru>
- 10) ИНФОУРОК <https://infourok.ru>
- 11) ВИДЕОУРОК <https://videouroki.net>
- 12) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>
- 13) Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

