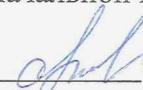


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 37

ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 гимназия37.екатеринбург.рф  
6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: [gimnasiya37@eduekb.ru](mailto:gimnasiya37@eduekb.ru)

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальной школы   С.Ю.Помазкина Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Заместитель директора по учебной деятельности   Л.В.Шишак	Директор МАОУ гимназии №37   В.С.Тельтевский Приказ №262/1 от 01.09.2025г.  

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
начальное общее образование  
(1-4 классы)

Екатеринбург, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	<b>3</b>
Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	<b>5</b>
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	<b>10</b>
личностные результаты	<b>10</b>
метапредметные результаты	<b>10</b>
Предметные результаты	<b>11</b>
Тематическое планирование	<b>13</b>
Методическое обеспечение	<b>29</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения

задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. **Срок реализации 4 года (1-4 класс):**

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

#### **Формы организации занятий:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помошь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 КЛАСС**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3 КЛАСС**

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

## **Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

## **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты* изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты* изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты* изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты* изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты* изучения блока «Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты* изучения блока «Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Формы внеурочной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса учились летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.		<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
5.	Естественно-	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;	<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a>

	научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
6.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»		<a href="https://lyl.su/ifoG">https://lyl.su/ifoG</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
	Итого	33			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>				
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
6.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать.	1		
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
<b>Математическая грамотность</b>				
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		
9.	Про козу, козлят и капусту.	1		
10.	Про петушка и жерновцы.	1		
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		
12.	Про наливные яблочки.	1		
13.	Про Машу и трех медведей.	1		
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		
<b>Креативное мышление</b>				
15.	История со словом «дедушка».	1		
16.	Рассказы по картинкам.	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
17.	За покупками.	1		
18.	Находчивый колобок.	1		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1		
20.	Буратино и карманные деньги.	1		
21.	Кот Василий продает молоко.	1		
22.	Лесной банк.	1		

23	Как мужик золото менял.	1		
<i><b>Естественно-научная грамотность</b></i>				
24	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		
26	Про репку и другие корнеплоды.	1		
27	Плывет, плывет кораблик.	1		
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
29	Как делили апельсин.	1		
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
31	В. Сутеев. Яблоко.	1		
<i><b>Глобальная компетентность</b></i>				
32	Комплексное задание «Найденыш»	1		
33	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Тема	Формы внеурочной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.		<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Беличий деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>

		1			
	Итого	7			
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»		<a href="https://lyl.su/lmwI">https://lyl.su/lmwI</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
	Итого	<b>34</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(2 КЛАСС)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1		
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		
5.	Обыкновенные кроты.	1		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
7.	Про полевого хомяка.	1		
8.	Про бобров.	1		
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
9.	Про беличьи запасы.	1		
10.	Медвежье потомство.	1		
11.	Про зайчат и зайчиху.	1		
12.	Лисьи забавы.	1		
13.	Про крота.	1		
14.	Про ежа.	1		
15.	Про полевого хомяка.	1		
16.	Бобры строители.	1		
<b><i>Креативное мышление</i></b>				
17.	История со словом «фотоальбом».	1		
18.	Рассказы по картинкам	1		
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
19.	Беличья деньги.	1		
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
21.	Банковская карта.	1		
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1		
23.	Про кредиты.	1		

24.	Про вклады.	1		
25.	Ловушки для денег.	1		
<i><b>Естественно-научная грамотность</b></i>				
26.	Про белочку и погоду.	1		
27.	Лесные сладкоежки.	1		
28.	Про зайчишку и овощи.	1		
29.	Лисьи норы.	1		
30.	Корень часть растения.	1		
31.	Занимательные особенности яблока.	1		
32.	Про хомяка и его запасы.	1		
<i><b>Глобальная компетентность</b></i>				
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1		
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Формы внеурочной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.	<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	7			
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/in">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/in</a>

		1 1 1 1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://novate/ground/127/posts/post/9890">novate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»		<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.		<a href="https://lyl.su/qWM3">https://lyl.su/qWM3</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/inovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(3 КЛАСС)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>				
1.	Про дождевого червяка.	1		
2.	Кальций.	1		
3.	Сколько весит облако?	1		
4.	Хлеб, всему голова.	1		
5.	Про мел.	1		
6.	Про мыло.	1		
7.	История свечи.	1		
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
8.	Дождевые черви.	1		
9.	Полезный кальций.	1		
10.	Про облака.	1		
11.	Про хлеб и дрожжи.	1		
12.	Интересное вещество мел.	1		
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
14.	Про свечи.	1		
15.	Волшебный Магнит.	1		
<b>Глобальная компетентность</b>				
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1		
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
18.	Что такое «бюджет»?	1		
19.	Семейный бюджет.	1		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
21.	Пенсия и социальные пособия.	1		
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
24.	Как сэкономить семейные деньги?	1		
<b>Креативное мышление</b>				

25.	История со словом «почта».	1		
26.	Рассказы по картинкам.	1		
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
27.	Расходы и доходы бюджета.	1		
28.	Планируем семейный бюджет.	1		
29.	Подсчитываем семейный доход.	1		
30.	Пенсии и пособия.	1		
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
32.	Подсчитываем расходы.	1		
33.	Расходы на обязательные платежи.	1		
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС (34 Ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a>  <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a>  <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	8			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a>  <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	6			
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a>  <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>

	Итого	8			
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».		<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.		<a href="https://lyl.su/dnfe">https://lyl.su/dnfe</a> <a href="https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890">https://volok-sch3.edumsko.ru/activity/innovate/ground/127/posts/post/9890</a>
	Итого	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(4 КЛАСС)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>				
1.	Старинная женская одежда.	1		
2.	Старинные женские головные уборы.	1		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1		
6.	Предметы обихода русской избы.	1		
7.	История посуды на Руси.	1		
8.	Какие деньги были раньше в России	1		
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
9.	Томат.	1		
10.	Болгарский перец.	1		
11.	Картофель.	1		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
13.	Лук.	1		
14.	Капуста.	1		
15.	Горох.	1		
16.	Грибы.	1		
<b>Глобальная компетентность</b>				
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1		
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
19.	Потребительская корзина.	1		
20.	Прожиточный минимум.	1		
21.	Инфляция.	1		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
23.	Благотворительность.	1		
24.	Страхование.	1		
<b>Математическая грамотность</b>				

25	В бассейне.	1		
26	Делаем ремонт.	1		
27	Делаем ремонт.	1		
28	Праздничный торт.	1		
29	Обустраиваем участок.	1		
30	Поход в кино.	1		
31	Организуем экскурсию	1		
32	Отправляемся в путешествие.	1		

***Креативное мышление***

33	История со словом «спички».	1		
34	Рассказы по картинкам.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 88 с. – (Учение с увлечением).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал ФГБНУ ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Современный Учительский Портал: <https://easyen.ru>

Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»:  
<https://media.prosv.ru/func/>

Сайт <https://100ballnik.com/>