

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 7
«11» января 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 37


С.Н. Трухина
приказ № 672/1 - о от 14.01.2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 37 (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373), основного (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003 года № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в образовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02. 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01. 2003 года №13-51-261/123 «Об оценивании и аттестации учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 37;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 37, утвержденными приказом директора Гимназии.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает формы и периодичность их проведения, систему оценок.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачет», «незачет». Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическими объединениями по данному предмету и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) путем размещения на информационном стенде в учебном кабинете.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности Гимназии, отчета о самообследовании, и публикуются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета Гимназии и утверждается приказом директора.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Гимназии.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая диагностика уровня достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, с том числе: предметные, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Гимназии.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах.

2.5. Текущий контроль успеваемости носит уровневый характер в зависимости от субъекта оценивания. Первый вид (уровень) текущего контроля успеваемости - самоконтроль и взаимоконтроль обучающимися. Второй вид(уровень) – системный контроль успеваемости, осуществляемый учителем. Последний вид контроля планируется до начала изучения темы на основании рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.6. Порядок самоконтроля и взаимоконтроля текущей успеваемости.

2.6.1. Самоконтроль и взаимоконтроль текущей успеваемости осуществляется обучающимися и осуществляется в 1 - 11 классах.

2.6.2. Самоконтроль и взаимоконтроль текущей успеваемости проводится по образцу, в формах взаимопроверок, консультации с учителем.

2.6.3. Проверяющий, назначается учителем или выбирается проверяемыми обучающимися.

2.6.4. Самоконтроль и взаимоконтроль текущей успеваемости проводится по всем учебным предметам, в соответствии с планом уроков, разработанных учителем.

2.6.5. Подготовка к данному виду контроля осуществляется в процессе учебного занятия. Материал к само– и взаимоконтролю готовится учителем, либо обучающимся, после знакомства с требованиями к результатам образовательной деятельности по теме.

2.6.6. Результаты самоконтроля и взаимоконтроля обсуждаются и анализируются на этом же или следующем уроке.

2.7. Порядок текущего контроля успеваемости, осуществляемый учителем осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины. Данный вид контроля осуществляется во всех классах по всем предметам.

2.7.1. Формы текущего контроля и его материалы учитель готовит до изучения темы. Подготовка и проведение текущего контроля осуществляется в процессе учебных занятий.

2.7.2. Результаты текущего контроля (в форме письменных работ) обсуждаются и анализируются на следующем после завершения проверки уроке.

2.8. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование (в том числе с использованием информационно – телекоммуникационных технологий), самостоятельная работа, контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, диктант, зачет, контроль по видам речевой деятельности (для русского и иностранного языков), метапредметные диагностические работы, защиты проектов, рефератов или творческих работ, семинаров, практикумы, собеседования.

2.9. Фиксация результатов текущего контроля во 2 – 11 классах осуществляются по пятибалльной системе в электронном журнале, кроме отдельных учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и части учебного плана - «компонент образовательной учреждения». По этим предметам вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, которая отрабатывается в виде систематических упражнений и тестовых заданий разного типа.

2.10. С обучающимися, имеющими специальную медицинскую группу соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий и текущему контролю успеваемости, в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2003 г. № 13-551-263/123.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок в пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. Обучающиеся первого класса на повторное обучение не оставляются.

Содержательный контроль, оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимся и не допускается сравнения его другими детьми.

Формами тематического контроля достижений обучающихся 1 класса являются: стартовая диагностика, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, итоговое оценивание «Портфолио» обучающегося.

2.12. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в конце урока.

2.13. Отметка за письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением творческих работ и сочинений (они заносятся в журнал в течение 10 дней после проведения работы).

2.14. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) при выполнении работы обучающегося характера, практической и лабораторной работы.

2.15. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях и иных организациях, имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности, осуществляется в этих учреждениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок обучающимся.

2.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством выставления отметок в электронный журнал и по запросу родителей (законных представителей). Педагогические работники в рамках работы с родителями обязаны прокомментировать результаты текущего контроля в устной форме. Родители (законные представители) обучающегося имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.18. Предмет, цели и формы текущего контроля и оценки личностных результатов обучающихся.

Предметом оценки является сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция обучающегося, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений). Цель текущего контроля и оценки личностных результатов – оптимизация личностного развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, классный руководитель, обучающийся.

Формы проведения процедуры текущего контроля и оценки личностных результатов обучающихся: неперсонифицированные мониторинговые исследования, которые проводит администрация Гимназии (заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, заместитель директора по учебно – воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля); персонифицированные

мониторинговые исследования, которые проводят учителя, психологи, классные руководители Гимназии (в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса).

2.19. Предмет, цели и формы текущего контроля и оценки метапредметных результатов обучающихся.

Предметом оценки является сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Цель текущего контроля и оценки метапредметных результатов – определение уровня присвоения обучающимися универсальных учебных действий. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающийся.

Формы проведения процедуры текущего контроля и оценки метапредметных результатов обучающихся: неперсонифицированные мониторинговые исследования, которые проводит администрация и учителя - предметники Гимназии (в рамках внутришкольного контроля – мониторинговых исследований универсальных учебных действий); персонифицированные мониторинговые исследования, которые проводят учителя (в рамках внутришкольного контроля) и ученик (в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах).

3. Формы и периодичность промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам и может быть плановой и внеплановой.

3.2. Плановая промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся. В 1-х классах осуществляется качественная оценка результатов освоения программы («освоил», «не освоил»). В последующих классах вводятся отметки: 5- отлично; 4-хорошо; 3-удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 – плохо, н/а – не аттестован (а).

Отметка «не аттестован» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося (50% и более пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины (50% и более пропусков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, обучающемся по итогам учебных четвертей (полугодий). Если обучающийся отчитался за период отсутствия не менее, чем за половину пропущенного времени, ему выставляется отметка на общих основаниях.

3.3. Наряду с пятибалльной системой оценивания в Гимназии может применяться зачетная система оценивания по отдельным учебным предметам части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений, или части учебного плана «компонент образовательной учреждения». Решение о порядке применения оценивания по отдельным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или компонента образовательного принимается Педагогическим советом ежегодно.

3.4. Формами проведения промежуточной аттестации являются: итоговое тестирование, контрольная работа, диктант, зачет, контроль по видам речевой деятельности (для иностранного языка), итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, итоговое сочинение для обучающихся 11 классов, итоговые работы по русскому языку, математике для обучающихся 4-х классов, итоговые работы по окружающему миру для обучающихся 4-х классов, комплексные работы для обучающихся, защита проектов.

3.5. Текущая промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9 классов проводится по итогам учебных четвертей, для обучающихся 10 - 11 классов проводится по итогам учебных полугодий.

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации в форме итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 классов и итогового собеседования для обучающихся 9 классов определяют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

3.7. Годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году.

3.8. Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся по следующим основаниям: вынужденный отъезд обучающегося; незапланированное изменение календарного учебного графика; экспертиза качества образования; письменные заявления родителей обучающихся, учителей; решение органов исполнительной власти Свердловской области, города Екатеринбурга, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

4. Организация и проведение итогового сочинения (изложения)

4.1. Итоговое сочинение (изложение) - это форма промежуточной аттестации обучающихся; условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

4.2. Итоговое сочинение (изложение) проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов в первую среду декабря последнего года обучения по темам, (текстам), сформированным по часовым поясам Рособнадзора.

4.3. Итоговое изложение вправе писать следующие категории лиц: обучающиеся XI (XII) классов, экстерны с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды;

обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

4.4. Для участия в итоговом сочинении (изложении) обучающиеся XI (XII) классов подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, а экстерны - в образовательные организации по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения).

Обучающиеся XI (XII) классов, экстерны с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а обучающиеся XI (XII) классов, экстерны - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность.

4.5. Участники ЕГЭ вправе писать итоговое сочинение по желанию. Указанные лица для участия в итоговом сочинении подают заявления не позднее чем за две недели до даты проведения итогового сочинения в места регистрации для участия в написании итогового сочинения, определенные ОИВ.

Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на участие в итоговом сочинении предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники ЕГЭ - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность.

Дата участия в итоговом сочинении определяется лицами, указанными в настоящем пункте Порядка, с учетом дат, предусмотренных пунктами 19 и 29 настоящего Порядка.

4.6. Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, и (или) в местах, определенных ОИВ.

Для проведения итогового сочинения (изложения) ОИВ, учредителями, заграничными учреждениями создаются комиссия по проведению итогового сочинения (изложения), комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) в образовательных

организациях и (или) комиссия по проведению итогового сочинения (изложения), комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) в местах, определенных ОИВ.

Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

4.7. Комплекты тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения) доставляются Рособрнадзором в ОИВ, учредителям, в загранучреждения в день проведения итогового сочинения (изложения).

Хранение комплекта тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) осуществляется в условиях, исключающих доступ к нему посторонних лиц и позволяющих обеспечить его сохранность.

Вскрытие комплекта тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) до начала проведения итогового сочинения (изложения) не допускается.

4.8. Для участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, участников экзаменов - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении лиц продолжительность итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа.

4.9. Во время проведения итогового сочинения (изложения) на рабочем столе участников итогового сочинения (изложения) помимо бланка регистрации и бланков записи (дополнительных бланков записи) находятся:

ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета);

документ, удостоверяющий личность;

орфографический словарь для участников итогового сочинения (орфографический и толковый словари для участников итогового изложения), выданный по месту проведения итогового сочинения (изложения);

листы бумаги для черновиков, выданные по месту проведения итогового сочинения (изложения);

лекарства и питание (при необходимости);

специальные технические средства (для участников итогового сочинения (изложения) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов) (при необходимости).

4.10. В день проведения итогового сочинения (изложения) участникам итогового сочинения (изложения) запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Участники итогового сочинения (изложения), нарушившие установленные требования, удаляются с итогового сочинения (изложения) членом комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в образовательной организации и (или) членом комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в месте, определенном ОИВ.

4.11. Проверка итогового сочинения (изложения) участников итогового сочинения (изложения) осуществляется лицами, входящими в состав комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в образовательной организации и (или) членами комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в месте, определенном ОИВ, и завершается не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Обработка бланков итогового сочинения (изложения) осуществляется определенными в соответствии с законодательством Российской Федерации организациями - региональными центрами обработки информации субъектов Российской Федерации (далее - РЦОИ) - с использованием специальных аппаратно-программных средств. Обработку бланков итоговых сочинений (изложений), полученных при проведении итогового сочинения (изложения) за пределами территории Российской Федерации, осуществляет определенная в соответствии с законодательством Российской Федерации организация (далее - уполномоченная организация).

Обработка бланков итогового сочинения (изложения) завершается не позднее чем через пять календарных дней после завершения проверки итогового сочинения (изложения).

4.12. Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году (в первую среду февраля и первую рабочую среду мая):

обучающиеся XI (XII) классов, экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат ("незачет");

обучающиеся XI (XII) классов, экстерны, удаленные с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований к порядку проведения итогового сочинения (изложения);

участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

5. Организация и проведение итогового собеседования

5.1. Итоговое собеседование по русскому языку - это форма промежуточной аттестации обучающихся; условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

5.2. Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора.

5.3. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных ОИВ.

5.4. Комплекты текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку доставляются Рособнадзором в ОИВ, учредителям образовательных организаций. Хранение комплекта текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку осуществляется в условиях, исключающих доступ к нему посторонних лиц и позволяющих обеспечить его сохранность.

Вскрытие комплекта текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку до начала проведения итогового собеседования по русскому языку не допускается.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.

5.5. Проверка ответов участников итогового собеседования по русскому языку завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты его проведения. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет".

5.6. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующие обучающиеся, экстерны:

получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат ("незачет");

не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

6.1 Плановая промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком Гимназии, рабочими программами учебных предметов.

6.2. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 3 дня до окончания четверти (полугодия, учебного года). Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета Гимназии о переводе обучающихся в следующий класс доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями.

6.3. Решение о четвертной (полугодовой) отметке обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов плановых контрольных работ, а также текущей успеваемости. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех отметок за четверть и пяти отметок за полугодие.

6.4. В спорных случаях решение о четвертной (полугодовой) отметке принимается на Педагогическом совете Гимназии, с внесением этого решения в протокол Педагогического совета.

6.5. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.6. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «отлично», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

6.7. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации хотя бы по одному предмету, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7. Организация работы по ликвидации академической задолженности обучающимися

7.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно**.

7.2. Академическую задолженность обучающийся обязан ликвидировать в течение одного года с момента ее образования (в указанный период не включается время болезни обучающегося) в сроки, установленные приказом директора. Повторное прохождение промежуточной аттестации за год по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине допускается не более двух раз.

7.3. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.4. Гимназия создает обучающемуся условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Повторное проведение промежуточной аттестации осуществляется только комиссией, состав которой утверждается приказом директора. Не допускается взимание платы с обучающегося за прохождения промежуточной аттестации.

7.6. При получения обучающимся общего образования в форме семейного образования условия для ликвидации академической задолженности создают родители (законные представители).

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность в течение года с момента ее образования, по усмотрению их родителей(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.8. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, в дальнейшем получают образование в образовательной организации.

7.9. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

8. Хранение информации о результатах освоения образовательных программ на бумажных носителях

8.1. В архиве Гимназии хранятся классные журналы, книги учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, учета выдачи медалей, личные дела обучающихся.

8.2. Классный журнал хранится в архиве Гимназии 5 лет. После 5 – летнего хранения из журнала изымаются страницы со сводными данными успеваемости и перевода обучающихся класса. Сформированные дела хранятся не менее 25 лет.

8.3. Книги учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании хранятся в архиве Гимназии не менее 50 лет.

8.4. Личные дела обучающихся после выбытия хранятся в архиве не менее 3-х лет.

8.5. Тетради для контрольных работ хранятся у учителя до конца текущего учебного года.

8.6. Дневники обучающихся находятся в личном пользовании обучающихся в архиве Гимназии не хранятся.

8.8. Информация о результатах освоения образовательных программ наряду с другими документами размещаются в Портфолио обучающихся и находятся в личном пользовании ученика.

9. Промежуточная аттестация экстернов

9.1. Учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Гимназии.

9.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

9.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Гимназии на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Гимназии соответствующим приказом директора.

9.4. Гимназия бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда при условии письменно выраженного согласия с Правилами их использования.98.5.

Промежуточная аттестация экстерна в Гимназии проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором за неделю до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав, которой утверждается приказом директором Гимназии.

9.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

9.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Гимназии в установленном законодательством РФ порядке.

9.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка установленного в Гимназии образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период.

9.9. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право передачи в порядке, установленном п. 6.2 настоящего Положения.

9.10. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Гимназию в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

9.11. В случае, если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно, и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель Гимназии сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления.

10. Критерии оценивания.

10.1. Критерии оценивания по предмету Русский язык и Литература Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

Отметка	Объём правильных ответов (в %)
5	90-100
4	80
3	50-70
2	Менее 30-50

Критерии и нормативы оценки диктанта

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценки диктанта

Отметка	Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)
5	0/0, 1(негрубая ошибка)/0,0/1 (негрубая ошибка)
4	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3(если ошибки однотипные)/1
3	4/4, 3/5, 0/7. В 5 классе допускается – 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые).
2	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более

При оценивании диктанта исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ранее не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Критерии оценки орфографической грамотности

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма.

Различают следующие орфографические ошибки:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения не и ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода–воды, рот–ротик, грустный–грустить, резкий–резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, – самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учёт пунктуационных ошибок проводится по тем же направлениям, что и учёт орфографических. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценивании выполнения дополнительных заданий целесообразно руководствоваться следующим:

Отметка	Объём верно выполненных заданий
5	все задания
4	не менее 3/4 заданий
3	не менее половины заданий
2	менее половины заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Нормы оценивания словарного диктанта

Отметка	Количество ошибок
5	отсутствуют
4	1-2

3	3-4
2	более 4

Критерии и нормы оценивания изложений и сочинений

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность. При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании 1–2 речевых недочёта.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
4	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 6 кл. - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

	<p>всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>
--	---	---

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего вида.

Контроль по русскому языку и литературе

Контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Важно помнить, что итоговый контроль нельзя проводить на последнем уроке (уроках): иначе нет возможности прокомментировать результаты, дать возможность обучающемуся исправить отрицательную отметку. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Любой вид контроля комментируется, анализируется, после чего с обучающимися проводится письменная работа над типичными и индивидуальными ошибками.

Все виды текущих и итоговых письменных контрольных работ (диктант, словарный диктант, изложение, сочинение) выполняются в тетради для контрольных работ по русскому языку или по литературе.

Все контрольные работы оцениваются учителем у каждого учащегося с занесением оценок в классный журнал. Тетради для контрольных работ хранятся в школе в течение всего учебного года.

Сроки проверки контрольных и обучающих работ

Класс	Вид работы	Срок проверки
5-11	диктант	К следующему уроку
5-8	изложение, сочинение	В течение 5 дней
9-11	Изложение, сочинение	В течение 8-10 дней
5-11	Контрольное тестирование	К следующему уроку

10.2. Критерии оценивания по предмету Информатика.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяются требованиями учебной программы. Оценивая знания, учитель учитывает индивидуальные особенности учеников. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения; погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п. Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В качестве форм проверки и контроля знаний и умений учащихся по информатике используются работа на уроке; контрольная работа; самостоятельная работа; тест; лабораторная работа.

Работа по информатике может включать следующие типы заданий: тестовые вопросы на знание терминологии; задания на системы счисления, кодирование и измерение информации; логические задания (таблицы истинности, логические выражения); теоретические вопросы по устройству компьютера и программному обеспечению; задания на алгоритмизацию (блок-схемы, анализ алгоритмов); практические задания на программирование (написание кода, исправление ошибок, определение результата); работу с файловой системой; практические задания в прикладных средах (текстовые документы, таблицы, презентации); задания на поиск информации, моделирование и анализ информационных моделей. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, где оценка «5» - отлично (высокий уровень достижений), «4» - хорошо (повышенный уровень достижений), «3» - удовлетворительно (базовый уровень достижений), «2» - неудовлетворительно (низкий уровень достижений). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задания; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Нормы оценок работы на уроке

Критерии оценивания работы на уроке информатики учитывают правильность и самостоятельность выполнения практических заданий за компьютером, соблюдение последовательности действий, правил техники безопасности и качество оформления результатов.

Отлично (оценка «5») выставляется, если обучающийся: выполняет работу в объеме 85-100% самостоятельно или с незначительными подсказками; с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, схемы, сохраняет файлы в требуемом формате; правильно выполняет анализ ошибок (при наличии).

Хорошо (оценка «4») выставляется, если обучающийся: выполняет работу в объеме от 65 до 84%; допуская незначительные ошибки или недочеты, не повлиявшие на правильность конечного результата.

Удовлетворительно (оценка «3»), выставляется, если обучающийся: выполняет работу на 50-64%, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы были допускаются ошибки (в алгоритме, при выборе команды или обработке данных), но после помощи учителя исправляются.

Неудовлетворительно (оценка «2») выставляется, если: объем выполненной работы составляет менее 50%, что не позволяет сделать правильные выводы; работа проводилась неправильно (неверный алгоритм, грубые ошибки в действиях, нарушение логики выполнения); допущены нарушения правил техники безопасности.

Нормы оценок контрольной работы

Оценивание контрольной работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и подходами, принятыми при проведении ВПР и ГИА. Работа состоит из заданий базового и

повышенного уровня сложности.

Оценивание производится по бальной системе. За верное выполнение каждого задания базового уровня выставляется 1 балл. Задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2 балла следующим образом:

— 2 балла выставляется, если: получен правильный ответ (или создан корректный информационный объект); приведены все необходимые шаги решения (записаны команды, построена блок-схема, составлена программа, заполнена таблица истинности); в практических заданиях соблюдены технические требования к оформлению результата (формат файла, структура, сохранение в требуемом виде);

— 1 балл выставляется, если: ход решения верный (задание понято, выбран правильный алгоритм, составлено логическое выражение), но допущена вычислительная ошибка, синтаксическая неточность или описка, не влияющая на общий ход решения; в заданиях на анализ алгоритмов: ход рассуждений верный, но допущена ошибка в определении количества повторов или условий ; в заданиях на программирование: программа составлена верно по алгоритму, но содержит одну-две негрубые синтаксические ошибки (пропущена команда, неверно указаны границы цикла), из-за которых программа не запускается, но логика соблюдена; в практических заданиях (работа в прикладных средах): задание выполнено в полном объеме, но допущены недочеты в оформлении (незначительное отклонение от образца), не влияющие на информационную составляющую; в заданиях на построение таблиц истинности: таблица построена верно, но допущена ошибка в промежуточных вычислениях при правильном ходе рассуждений; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет, и объем выполненной части позволяет получить правильные промежуточные результаты.

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения от максимального балла
«5» (отлично)	Высокий	90 – 100%
«4» (хорошо)	Повышенный	70 – 89%
«3» (удовлетворительно)	Базовый	50 – 69%
«2» (неудовлетворительно)	Низкий	менее 50%

Нормы оценок самостоятельной работы

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ дифференцируются в зависимости от сложности задания и соответствуют подходам, принятым при проведении ВПР и ГИА по информатике. Оценивание производится по бальной системе. За полностью и верно выполненное задание базового уровня выставляется 1 балл. Задания повышенной сложности оцениваются в 2 балла, где: 2 балла выставляется за полное и верное решение: получен правильный ответ (или создан корректный информационный объект); приведены все необходимые шаги решения (записаны команды, построена блок-схема, составлена программа, заполнена таблица истинности); в практических заданиях соблюдены технические требования к оформлению результата (формат файла, структура, сохранение в требуемом виде); 1 балл выставляется, если: ход решения верный (задание понято, выбран правильный алгоритм, составлено логическое выражение), но допущена вычислительная ошибка, синтаксическая неточность или описка, не влияющая на общий ход решения ; в заданиях на анализ алгоритмов: ход рассуждений верный, но допущена ошибка в определении количества повторов или условий ; в заданиях на программирование: программа составлена верно по алгоритму, но содержит одну-две негрубые синтаксические ошибки (пропущена команда, неверно указаны границы цикла), из-за которых программа не запускается, но логика соблюдена; в практических заданиях (работа в прикладных средах): задание выполнено в полном объеме, но допущены недочеты в оформлении (незначительное отклонение от образца), не влияющие на информационную составляющую; в заданиях на построение таблиц истинности: таблица построена верно, но допущена ошибка в промежуточных вычислениях при правильном ходе рассуждений; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет, и объем выполненной части позволяет получить правильные промежуточные результаты. Оценка выставляется с учетом числа верно

решенных заданий: отлично (оценка «5») – работа выполнена на 90-100%; хорошо (оценка «4») – работа выполнена на 70-89%. удовлетворительно (оценка «3») – работа выполнена на 50-69%. Неудовлетворительно (оценка «2») – работа выполнена менее, чем на 50%. Примечание: точные границы процентов могут корректироваться в зависимости от сложности работы и количества заданий.

Нормы оценок теста

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – число верных ответов от 90 до 100%; хорошо (оценка «4») – число верных ответов от 70 до 89%. удовлетворительно (оценка «3») – число верных ответов от 50 до 69%. Неудовлетворительно (оценка «2») – число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок лабораторной работы

Критерии оценивания лабораторной работы учитывают правильность выполнения экспериментальной или исследовательской части, соблюдение последовательности действий, точность полученных результатов, качество оформления отчета и соблюдение правил техники безопасности.

Отлично (оценка «5») выставляется, если обучающийся: выполняет работу в объеме 90-100% с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, схемы, сохраняет файлы в требуемом формате; правильно выполняет анализ ошибок (при наличии).

Хорошо (оценка «4») выставляется, если обучающийся: выполнил работу в объеме от 70 до 89%, допустил незначительные ошибки или недочеты, не повлиявшие на правильность конечного результата;

Удовлетворительно (оценка «3»), выставляется, если обучающийся: выполнил работу на 50-69%, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы были допущены ошибки (в алгоритме, при выборе команды или обработке данных), но после помощи учителя они исправлены.

Неудовлетворительно (оценка «2») выставляется, если обучающийся: объем выполненной работы составляет менее 50% и не позволяет сделать правильные выводы; работа проводилась неправильно (неверный алгоритм, грубые ошибки в действиях, нарушение логики выполнения); допущены нарушения правил техники безопасности.

10.3. Критерии оценивания по предмету труд (технология).

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках труда, являются: общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала; уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету труд; умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, самостоятельных работ; соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов; соблюдение правил техники безопасности.

В качестве форм проверки и контроля знаний и умений учащихся по труду (8-9 класс) используются работа на уроке; контрольная работа; самостоятельная работа; тест.

Нормы оценок работы на уроке

Критерии оценивания работы на уроке труда (8-9 класс) учитывают правильность и самостоятельность выполнения практических заданий, соблюдение последовательности действий, правил техники безопасности и качество оформления результатов.

Отлично (оценка «5») выставляется, если обучающийся: выполняет работу в объеме 90-100% самостоятельно или с незначительными подсказками; с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, схемы, сохраняет файлы в требуемом формате; правильно выполняет анализ ошибок (при наличии).

Хорошо (оценка «4») выставляется, если обучающийся: выполняет работу в объеме от 70 до 89%; допуская незначительные ошибки или недочеты, не повлиявшие на правильность конечного результата.

Удовлетворительно (оценка «3»), выставляется, если обучающийся: выполняет работу на 50-69%, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы были допускаются ошибки (в алгоритме, при выборе команды или обработке данных), но после помощи учителя исправляются.

Неудовлетворительно (оценка «2») выставляется, если: объем выполненной работы составляет менее 50%, что не позволяет сделать правильные выводы; работа проводилась неправильно (неверный алгоритм, грубые ошибки в действиях, нарушение логики выполнения); допущены нарушения правил техники безопасности.

Нормы оценок контрольной работы

Оценивание контрольной работы производится по бальной системе. За верное выполнение каждого задания базового уровня выставляется 1 балл. Задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2 балла следующим образом:

— 2 балла выставляется, если: получен правильный ответ (или создан корректный информационный объект); приведены все необходимые шаги решения (записаны команды, построена блок-схема, составлена программа, заполнена таблица истинности); в практических заданиях соблюдены технические требования к оформлению результата (формат файла, структура, сохранение в требуемом виде);

— 1 балл выставляется, если: ход решения верный (задание понято, выбран правильный алгоритм, составлено логическое выражение), но допущена вычислительная ошибка, синтаксическая неточность или описка, не влияющая на общий ход решения; в заданиях на анализ алгоритмов: ход рассуждений верный, но допущена ошибка в определении количества повторов или условий ; в заданиях на программирование: программа составлена верно по алгоритму, но содержит одну-две негрубые синтаксические ошибки (пропущена команда, неверно указаны границы цикла), из-за которых программа не запускается, но логика соблюдена; в практических заданиях (работа в прикладных средах): задание выполнено в полном объеме, но допущены недочеты в оформлении (незначительное отклонение от образца), не влияющие на информационную составляющую; в заданиях на построение таблиц истинности: таблица построена верно, но допущена ошибка в промежуточных вычислениях при правильном ходе рассуждений; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет, и объем выполненной части позволяет получить правильные промежуточные результаты.

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения от максимального балла
«5» (отлично)	Высокий	90 – 100%

«4» (хорошо)	Повышенный	70 – 89%
«3» (удовлетворительно)	Базовый	50 – 69%
«2» (неудовлетворительно)	Низкий	менее 50%

Нормы оценок самостоятельной работы

Оценивание производится по бальной системе. За полностью и верно выполненное задание базового уровня выставляется 1 балл. Задания повышенной сложности оцениваются в 2 балла, где: 2 балла выставляется за полное и верное решение: получен правильный ответ (или создан корректный информационный объект); приведены все необходимые шаги решения (записаны команды, построена блок-схема, составлена программа, заполнена таблица истинности); в практических заданиях соблюдены технические требования к оформлению результата (формат файла, структура, сохранение в требуемом виде); 1 балл выставляется, если: ход решения верный (задание понято, выбран правильный алгоритм, составлено логическое выражение), но допущена вычислительная ошибка, синтаксическая неточность или описка, не влияющая на общий ход решения; в заданиях на анализ алгоритмов: ход рассуждений верный, но допущена ошибка в определении количества повторов или условий; в заданиях на программирование: программа составлена верно по алгоритму, но содержит одну-две негрубые синтаксические ошибки (пропущена команда, неверно указаны границы цикла), из-за которых программа не запускается, но логика соблюдена; в практических заданиях (работа в прикладных средах): задание выполнено в полном объеме, но допущены недочеты в оформлении (незначительное отклонение от образца), не влияющие на информационную составляющую; в заданиях на построение таблиц истинности: таблица построена верно, но допущена ошибка в промежуточных вычислениях при правильном ходе рассуждений; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет, и объем выполненной части позволяет получить правильные промежуточные результаты. Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – работа выполнена на 85-100%; хорошо (оценка «4») – работа выполнена на 65-84%. удовлетворительно (оценка «3») – работа выполнена на 50-64%. Неудовлетворительно (оценка «2») – работа выполнена менее, чем на 50%. Примечание: точные границы процентов могут корректироваться в зависимости от сложности работы и количества заданий.

Нормы оценок теста

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – число верных ответов от 85 до 100%; хорошо (оценка «4») – число верных ответов от 65 до 84%. удовлетворительно (оценка «3») – число верных ответов от 50 до 64%. Неудовлетворительно (оценка «2») – число верных ответов менее 50%.

10.4. Критерии оценивания по предмету

«Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»

Объем и содержание письменных работ (как контрольных, так и текущих) определяются требованиями учебной программы. Оценивая знания, учитель учитывает индивидуальные особенности учеников. При проверке важно выявить не только полноту и прочность теоретических знаний, но и умение применять их в знакомых и незнакомых ситуациях.

В качестве форм проверки и контроля знаний и умений учащихся по математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике используются опрос; работа на уроке; контрольная работа; самостоятельная работа; тест; работа, направленная на решение задач; математический диктант; устный счет.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*. **Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и

недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской. К **негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им. К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные обучающимся, оценка не снижается. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

Задания для устного и письменного опроса состоят из примеров, задач и/или теоретических вопросов. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, где оценка «5» - отлично (высокий уровень достижений), «4» - хорошо (повышенный уровень достижений), «3» - удовлетворительно (базовый уровень достижений), «2» - неудовлетворительно (низкий уровень достижений). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Нормы оценок устного ответа

Отлично (оценка «5») выставляется, если обучающийся: последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Хорошо (оценка «4») выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Удовлетворительно (оценка «3»), выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Неудовлетворительно (оценка «2») выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и учителя

Примечание: Если задание повышенного и высокого уровня обучающимся выполнено менее чем на 50%, то отметка не ставится. При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию обучающегося.

Нормы оценок работы на уроке

Текущее оценивание работы обучающихся на уроке направлено на стимулирование познавательной активности, поддержку мотивации к учебной деятельности и своевременную коррекцию знаний. При выставлении оценок за устные ответы и работу в ходе урока учитель руководствуется принципами педагогической целесообразности и психологического комфорта обучающихся. Оценка за урок может быть выставлена как за отдельные виды деятельности, так и по совокупности ответов и выполненных заданий. Виды деятельности, подлежащие оцениванию на уроке: устные ответы (теоретический опрос, доказательство, объяснение алгоритма); работа у доски; участие в фронтальной и групповой работе (предложения, дополнения, исправления); выполнение заданий в рабочей тетради (ведение записей, самостоятельное решение в ходе урока). Отлично (оценка «5») выставляется, если обучающийся самостоятельно выполняет большую часть заданий, опережая темп работы класса; допускает незначительное количество ошибок, которые самостоятельно исправляет после указания на них учителем; дает устные ответы без ошибок, уверенно владеет терминологией и обосновывает свои действия. Хорошо (оценка «4») выставляется, если обучающийся: выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет после указания на них учителем; проявляет активность на уроке, участвует в обсуждении, дополняет ответы других; устные ответы в целом правильные, но могут содержать незначительные неточности. Удовлетворительно (оценка «3») выставляется, если обучающийся: выполняет задания с помощью учителя или с опорой на образец; допускает ошибки, часть из которых исправляет только после подробного разбора; устные ответы неполные, требуют наводящих вопросов. Неудовлетворительно (оценка «2») выставляется, если обучающийся: не справляется с заданиями даже с помощью учителя; допускает грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы; отказывается от выполнения заданий или не проявляет активности на уроке. В целях сохранения положительной учебной мотивации, предотвращения стрессовых ситуаций и формирования ситуации успеха у обучающихся, по усмотрению учителя оценки «2» и «3» не выставляются, если работа на уроке носит обучающий и тренировочный характер.

Нормы оценок контрольной работы

Оценивание контрольной работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и подходами, принятыми при проведении ВПР и ГИА. Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

Оценивание производится по бальной системе. За верное выполнение каждого задания базового уровня выставляется 1 балл. Снижение до 0,5 балла допускается при наличии недочета (например, отсутствие сокращения дроби; описки, не искажающей математического смысла задания). Задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2 балла следующим образом:

— 2 балла выставляется, если: ход решения верный и полный; получен правильный ответ; верно составлена модель задачи, решение доведено до конца, верно дан ответ на вопрос; в геометрических заданиях: выполнены верные построения, приведены обоснования (ссылки на теоремы, свойства), вычисления выполнены без ошибок.

— 1 балл выставляется, если: ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка, не влияющая на логику решения; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет; модель задачи составлена верно, но допущена ошибка при его решении; в геометрических заданиях: верно выполнены построения, но отсутствует обоснование ИЛИ допущена неточность в вычислениях при верном ходе.

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения от максимального балла
«5» (отлично)	Высокий	90 – 100%
«4» (хорошо)	Повышенный	70 – 89%
«3» (удовлетворительно)	Базовый	50 – 69%

«2» (неудовлетворительно)	Низкий	менее 50%
------------------------------	--------	-----------

Нормы оценок самостоятельной работы

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ дифференцируются в зависимости от сложности задания и соответствуют подходам, принятым при проведении ВПР и ГИА по математике. Оценивание производится по бальной системе. За полностью и верно выполненное задание базового уровня выставляется 1 балл. При наличии недочетов или негрубой ошибки (например, итоговый ответ в виде дроби не доведен до несократимой дроби) допустимо снижение до 0,5 балла. Задания повышенной сложности (решение текстовых и геометрических задач, сложных примеров) оцениваются в 2 балла, где: 2 балла выставляется за полное и верное решение: получен правильный ответ, приведены все необходимые шаги решения, обоснованы ключевые моменты (в геометрических задачах — корректно выполнены построения, ссылки на теоремы или свойства фигур, верно выполнены вычисления); 1 балл выставляется, если: ход решения верный, но допущена ошибка (вычислительная или в преобразованиях), не влияющая на общий ход решения; решение не доведено до конца, но значимых ошибок нет; в геометрической задаче: верно выполнены все шаги, но допущена неточность в обосновании (отсутствует ссылка на теорему или свойство) ИЛИ допущена вычислительная ошибка при правильном ходе рассуждений.

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – работа выполнена на 90-100%; хорошо (оценка «4») – работа выполнена на 70-89%. удовлетворительно (оценка «3») – работа выполнена на 50-69%. Неудовлетворительно (оценка «2») – работа выполнена менее, чем на 50%. Примечание: точные границы процентов могут корректироваться в зависимости от сложности работы и количества заданий.

Нормы оценок теста

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – число верных ответов от 90 до 100%; хорошо (оценка «4») – число верных ответов от 70 до 89%. удовлетворительно (оценка «3») – число верных ответов от 50 до 69%. Неудовлетворительно (оценка «2») – число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок решения задач

Задачи базового уровня (задачи на проценты; задачи на составление пропорции; задачи на движение (простые случаи); задачи на нахождение части от числа и числа по его части; задачи на совместную работу и др.) оцениваются в 1 балл за полностью и верно выполненное задание.

Задачи повышенного уровня сложности оцениваются в 2 балла по следующим критериям:

Для учащихся 5–6 классов:

— 2 балла выставляется за верное и логичное решение: ход решения правильный, все действия выполнены верно, получен правильный ответ;

— 1 балл выставляется, если ход решения верный и логичный, но допущена вычислительная ошибка, не влияющая на общий ход решения, из-за которой получен неверный ответ.

Для учащихся 7–11 классов:

— 2 балла выставляется, если: верно составлено уравнение (математическая модель), соответствующее условию задачи; уравнение решено верно; получен правильный ответ на поставленный вопрос задачи;

— 1 балл выставляется, если: уравнение (математическая модель) составлено верно, но допущена ошибка при его решении (вычислительная или в преобразованиях); ИЛИ ход решения задачи верный, но задача не доведена до конца при отсутствии грубых ошибок.

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – работа выполнена на 90% и более; хорошо (оценка «4») – работа выполнена на 70-89%. удовлетворительно (оценка «3») – работа выполнена на 50-69%. Неудовлетворительно (оценка «2») – работа выполнена менее, чем на 50%.

Нормы оценок математического диктанта

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий: отлично (оценка «5») – число верных ответов от 90 до 100%; хорошо (оценка «4») – число верных ответов от 70 до 89%. удовлетворительно (оценка «3») – число верных ответов от 50 до 65%. Неудовлетворительно (оценка «2») – число

верных ответов менее 50%.

Нормы оценок устного счета

Оценка за устный счет определяется скоростью и правильностью выполнения вычислений. Отлично (оценка «5») выставляется, если счет выполнен в рамках установленного временного регламента без ошибок. Хорошо (оценка «4») – если было допущено 1-2 ошибки ИЛИ работа выполнена без ошибок, но временной регламент был незначительно нарушен. Удовлетворительно (оценка «3») – если было допущено 3-4 ошибки ИЛИ учащимся значительно не соблюдены временные рамки, отведенные на выполнение работы. Неудовлетворительно (оценка «2») – если более 4 ошибок.

10.5. Критерии оценивания по предмету география.

1. Контурные карты и правила их оформления:

Элемент 1 - Наличие названия карты и точной формулировки задания (за рамкой карты), соответствующая выполненной работе легенда карты

Элемент 2 - Графика и аккуратность при оформлении работ

Элемент 3 - Правильность выполнения задания (отсутствие ошибок), выполнение полностью всего объема задания.

Отсутствие любого из указанных элементов

снижает оценку от максимального значения на 1 балл.

2. Устный ответ:

«5» баллов

Элемент 1- речь связная, монологичная, прослеживается план рассказа

Элемент 2 - рассказ самостоятельно иллюстрируется примерами на карте или другим пособиям

Элемент 3 - в речи самостоятельно используются специальные термины

Элемент 4 - рассказ не содержит ошибок, недоговорок, неточностей

«4» балла

допускаются небольшие и несущественные отклонения от требований помещенных выше.

«3» балла

Элемент 1 - речь связная, однако, требуется помощь учителя при определении плана рассказа, отмечается некоторая разбросанность

Элемент 2 - рассказ иллюстрируется примерами на карте или других пособиях по просьбе учителя или по наводящим вопросам

Элемент 3 - по наводящим вопросам можно выяснить понимание учеником специальных терминов

Элемент 4 - рассказ в основном соответствует минимальным требованиям программы

«2» балла - ответ не соответствует всем приведенным выше требованиям или ответ отсутствует.

3. Письменная практическая работа:

«5» баллов

Элемент 1- работа завершена в полном объеме и содержит оформленные в предложения рассуждения и выводы, прослеживается план, соответствующий рабочей инструкции

Элемент 2 - работа самостоятельно иллюстрируется примерами с карты или других пособий

Элемент 3 - в работе самостоятельно и безошибочно используются специальные термины

Элемент 4 - работа не содержит ошибок, неточностей, в географических названиях отсутствуют грамматические ошибки.

«4» балла - допускаются небольшие и несущественные отклонения от требований помещенных выше.

«3» балла

Элемент 1 - работа не завершена и (или) содержит односложные ответы, не сформулированные в связный рассказ, отмечается некоторая разбросанность и отступления от рабочей инструкции

Элемент 2 - работа основана только на цитировании текста учебника и не опирается на материал карт и иных пособий

Элемент 3 - в работе не употребляются специальные термины, либо в их написании обнаруживаются грамматические ошибки

Элемент 4 - содержание работы в основном соответствует минимальным требованиям программы и не противоречит здравому смыслу и общекультурной информации

«2» балла - работа выполнена с содержательными ошибками, не соответствует всем приведенным выше требованиям или отсутствует.

4. Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты

Задание базового уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	5
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

5. Критерии оценивания диагностических работ

Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой, за которую выставляется отметка по 5-балльной шкале:

«5» - от 85 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 75 до 85% правильного выполнения заданий

«3» - от 50 до 75% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 50% правильного выполнения заданий

10.6. Критерии оценивания по предмету История и Обществознание.

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Критерии оценки знаний учащихся по истории, обществознанию

Устный, письменный ответы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, социальном явлении;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического, обществоведческого содержания;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично («5»);

70-89% - хорошо («4»);

50-69% - удовлетворительно («3»);

менее 50% - неудовлетворительно («2»).

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
 - сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил

поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения

соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических, обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема частично раскрыта при формальном использовании исторических, обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Или задание выполнено формально, с применением искусственного интеллекта, копированием материалов сети Интернет без личного вклада, критического осмысления информации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с официальными требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме, но есть замечания к его содержанию, результату.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 значимые ошибки в этапах реализации или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень

Отметкой «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материал.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. (при необходимости)

Повышенный уровень

Отметкой «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые исправлены обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Базовый уровень

(Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень

(Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете, должна быть творчески переработана, дополнена учащимся.
- Виды проектов:
 - учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
 - сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
 - иллюстрации к изученной теме;
 - сочинения на изученную тему.

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов. Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

10.7. Критерии оценивания по предметам Физика, Химия

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислениях,

преобразовании и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

10.8. Критерии оценивания по предмету Биология

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать предметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или опускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных

типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты

в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

10.9. Критерии оценивания по предмету Физическая культура

Критерии для зачетной системы (5–8, 10 классы)

При выставлении «зачета» оценивается не только выполнение нормативов, но и другие аспекты деятельности. Ученик получает «Зачтено», если он:

- регулярно посещает уроки и активно на них работает;
- имеет положительную динамику в развитии физических качеств;
- владеет теоретическими знаниями и практическими навыками на удовлетворительном уровне.

Критерии для оценки практических навыков при зачете:

Зачтено: двигательное действие выполнено в основном правильно, но могут быть допущены незначительные ошибки (неточное выполнение деталей). Общая структура упражнения не нарушена. Не зачтено: двигательное действие выполнено с грубой ошибкой (искажение основы техники) или допущено более трех незначительных ошибок, что делает выполнение неуверенным и неестественным.

Критерии для отметочной системы (9, 11 классы)

Здесь требования строже, и оценка складывается из нескольких компонентов.

1. Оценка теоретических знаний (учитывается в 9 и 11 кл.)

Оценивается глубина, полнота и аргументированность ответа, умение применять знания на практике.

«5»: ответ полный, логичный, демонстрирует глубокое понимание материала.

«4»: ответ в целом верный, но есть небольшие неточности.

«3»: ответ недостаточно полный, есть пробелы в знаниях, нарушена логика.

«2»: ученик не знает и не понимает программный материал.

2. Оценка техники двигательных действий

«5»: упражнение выполнено безупречно, легко, свободно, в заданном темпе.

«4»: упражнение выполнено правильно, но есть не более двух незначительных ошибок или небольшая скованность.

«3»: упражнение выполнено в основе верно, но есть одна значительная ошибка или более двух незначительных.

«2»: упражнение не выполнено, искажена его основа или допущена грубая ошибка.

3. Оценка физической подготовленности

Основной инструмент здесь — выполнение контрольных нормативов. Нормативы разработаны на основе федеральных рекомендаций, с учетом нормативов комплекса ГТО.

4. Оценка за выполнение нормативов ГТО

Наличие золотого, серебряного или бронзового знака ГТО может быть засчитано как оценка «отлично» на промежуточной аттестации. Проценты выполнения нормативов могут переводиться в оценки так:

«5»: выполнено 90–100% от норматива.

«4»: выполнено 70–89% от норматива.

«3»: выполнено 55–69% от норматива.

«2»: выполнено менее 55%.

5. Учет индивидуальных особенностей и здоровья

Это ключевой момент в современном оценивании. Учитель должен учитывать состояние здоровья, физиологические особенности и динамику личных достижений ученика. Например:

Для подготовительной группы: оценивается качество выполнения упражнения, правильность и динамика, а не скорость или количество повторений.

Для специальной медицинской группы: отметка может выставляться за теоретическую работу (реферат, презентация), а не за выполнение противопоказанных упражнений

10.10. Критерии оценивания по предмету Немецкий язык.

2класс

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 3 фраз Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: писать с использованием образца короткие поздравления с праздником</p> <p>заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. Высказывание не всегда логично.</p> <p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы. Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

3класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах;</p>	<p>5 4 3</p>

	<p>допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	2
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	5 4 3 2
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 4 фраз Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	5 4 3 2
<p>Письмо: создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства</p>	5

<p>основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого язык;</p> <p>писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</p>	<p>логической связи Возможен недочет в одном из аспектов.</p> <p>Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	4
	<p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи</p> <p>Высказывание логично.</p> <p>Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	3
	<p>Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	3
	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично.</p> <p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	2
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

4класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p>	
	90-100% верных ответов	5
	70-89%	4
	50-69%	3
	0-49%	2

<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p>	5
	<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p>	4
	<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p>	3
	<p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	2
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (Multiple Choic/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p>	
	90-100% верных ответов	5
	70-89%	4
	50-69%	3
0-49%	2	
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 5 фраз Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p>	5
	<p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p>	4
	<p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p>	3
		2

<p>реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы.</p> <p>Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 50 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 50 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично.</p> <p>Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов.</p> <p>Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично.</p> <p>Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p> <p>Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление Высказывание не всегда логично.</p> <p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p> <p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

5класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 180-200 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и</p>	<p>5</p>

<p>услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>логичной разбивкой на смысловые группы. Объем не менее 5 фраз Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление Высказывание не всегда логично.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p> <p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2
--	---	---

бкласс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных</p>	<p>5 4 3 2</p>

	интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 250-300 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 7-8 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 70 слов)</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>5</p>

<p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	4
	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	3
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

7класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 1,5 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p>	5

<p>соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 350 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы в рамках изучаемой тематики</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 7 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 8-9 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

	грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок	
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 90 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	5
	<p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	4
	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	3
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

8класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 2 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное</p>	Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)	
	90-100% верных ответов	5
	70-89%	4
	50-69%	3

<p>содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	<p>0-49%</p>	<p>2</p>
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 350-500 слов, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 9-10 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>5</p> <p>4</p>

<p>ключевые слова, план, вопросы в рамках изучаемой тематики</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 7 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p> <p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

9класс:

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 2 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.	Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.) 90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%	5 4 3 2
Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	5 4 3 2
Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 500-600 слов, построенные на изученном языковом материале	Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.) 90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%	5 4 3 2
Говорение:	РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном	5

<p>пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор)</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) в рамках изучаемой тематики</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 6-8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объем не менее 10-12 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично.</p> <p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	2
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	

10класс (базовый)

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 2, 5 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 500-700 слов, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими</p> <p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов</p> <p>70-89%</p> <p>50-69%</p> <p>0-49%</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

сети Интернет		
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор)</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) в рамках изучаемой тематики</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 6-8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 12-14 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стилистического оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>5</p>

<p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 150 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	4
	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	3
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

10класс (профиль)

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 2, 5 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChois/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>		
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 500-700 слов, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими</p> <p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) 15-16 фраз</p> <p>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объеме до 15–16 фраз)</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) в рамках изучаемой тематики, 15-16 распространенных предложений</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 6-8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объем не менее 8 реплик со стороны каждого собеседника. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства</p>	<p>5</p>

<p>в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст</p> <p>(объёмом до 160 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)</p> <p>Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)</p>	<p>логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p> <p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
---	---	----------------------------

11 класс (базовый):

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 2, 5 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>		
<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 600-800 слов, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими</p> <p>Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор)</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объём не менее 12-14 фраз. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки</p>	<p>5</p>

<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) в рамках изучаемой тематики</p> <p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 6-8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)</p> <p>Письмо: создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 150 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочёт Правильный выбор стилизового оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочёт в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилизовом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочёт в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p>	<p>5</p> <p>4</p>

	<p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. Высказывание не всегда логично.</p> <p>Структура: Текст (не) разделен на абзацы. Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи.</p> <p>Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p>	3
	<p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично.</p> <p>Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию.</p> <p>Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	2

11 класс (профиль):

Вид (речевой) деятельности	Критерии	Оценка
<p>Аудирование: воспринимать на слух звучащие до 3, 5 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, понимать запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов 70-89% 50-69% 0-49%</p>	<p>5 4 3 2</p>

<p>Чтение вслух: читать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p>Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Чтение: читать и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 600-800 слов, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого</p>	<p>Проверка понимания осуществляется в виде тестового задания (MultipleChoice/Richtig-Falsch/ подбор заголовка и др.)</p> <p>90-100% верных ответов</p> <p>70-89%</p> <p>50-69%</p> <p>0-49%</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>слушающими</p> <p>Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Говорение: пересказывать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор)</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Говорение: создавать устные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (или без опор) в рамках изучаемой тематики 17-18 фраз</p>	<p>РКЗ: Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Объем не менее 10 реплик с каждой стороны. Языковое оформление: 0-3 лексико-грамматические ошибки.</p> <p>РКЗ: Высказывание не всегда логично, но имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 4-6 лексико-грамматических ошибок.</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: 7-9 лексико-грамматических ошибок</p> <p>РКЗ: Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы. Языковое оформление: Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>Говорение: вести диалог разного типа (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 17-18 фраз</p>	<p>грамматических и фонетических ошибок. Имеется 10 и более лексико-грамматических ошибок</p>	
<p>Письмо: написать электронное сообщение личного характера с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)</p> <p>Письмо: Создавать небольшое письменное высказывание, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)</p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)</p> <p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией своего мнения</p> <p>Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,</p>	<p>РКЗ: Задание выполнено полностью. Допустим 1 недочет Правильный выбор стиливого оформления речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов. Языковое оформление: 1-2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>РКЗ: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично. Структура: Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов Языковое оформление: 3- 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>РКЗ: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление Высказывание не всегда логично. Структура: Текст (не) разделен на абзацы Структура текста в основном соответствует заданию, не используются средства логической связи. Языковое оформление: 5-6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок</p> <p>РКЗ: Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Структура: Нет разбивки на абзацы. Структура текста не соответствует заданию. Языковое оформление: 7 и более любых ошибок</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)</p> <p>Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)</p>		
--	--	--

11. Заключительные положения

- 11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует до его отмены в установленном порядке.
- 11.2. Настоящее положение должно быть доведено до сведения лиц путем размещения на официальном сайте МАОУ гимназии № 37.
- 11.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вводятся по мере необходимости.



