

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 37**

6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru  
ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [гимназия37.екатеринбург.рф](mailto:gimnaziya37@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназия № 37

  
В.С. Тельтевский

Приказ № 94

от 08 апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №37  
ЗА 2025 ГОД**

Рассмотрен на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 4 марта 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026г

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №37
Руководитель	Тельтевский Владислав Сергеевич
Адрес организации	620075 г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 59
Телефон, факс	+7(343) 350-12-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya37@eduekb.ru">gimnaziya37@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: +7 (343) 371-27-37
Дата создания	01.09.1936
Лицензия	Серия 66Л01 № 0000611 от 20 мая 2013 г. № 17256
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8053 от 8 октября 2014г., серия 66А01 №0001400

Основным видом деятельности МАОУ гимназии №37 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 5.2) и адаптированную основную программу основного общего образования (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

#### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии:**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство <b>Гимназией</b>
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано **девять** предметных методических объединений:

- **учителей русского языка и литературы;**
- **учителей английского языка;**
- **учителей немецкого языка;**
- **учителей точных наук;**
- **учителей “Культуры”**
- **учителей общественно-научных дисциплин;**
- **учителей естественно-научных дисциплин;**
- **классных руководителей;**
- **учителей начальной школы**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В связи с выходом нового приказа: пересмотрели и перераспределили обязанности по ведению документации, не предусмотренной приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 между непедагогическими работниками

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в гимназии создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	318
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	470
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	97
<b>Всего</b>	<b>885</b>

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### **Реализация ФГОС и ФОП**

Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года и Приказом Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- НОО с тяжелыми нарушениями речи – 4 (1,21%), с задержкой психического развития – 3 (0,9%);
- ООО с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,22%);

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в соответствии с СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся в начальной школе регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП). Система оценивания направлена на комплексный подход, учёт предметных, метапредметных и личностных результатов, а также на формирование навыков самооценки и самоанализа у учащихся.

На основании Письма МО РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 –м классе 4-летней начальной школы» учащиеся 1-х классов находятся на безотметочном обучении.

**Таблица 3. Итоги успеваемости по классам за 2024-2025 учебный год.**

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Отличники</b>	<b>Хорошисты</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Качество знаний, %</b>
<b>2-а</b>	24	5	17	0	92
<b>2-в</b>	28	6	19	0	89
<b>2-с</b>	19	5	10	0	79
<b>3-а</b>	25	6	15	0	84
<b>3-в</b>	28	5	20	0	89
<b>3-с</b>	25	7	10	0	68
<b>3-d</b>	24	5	18	0	96
<b>4-а</b>	25	8	11	0	76
<b>4-в</b>	24	5	14	0	79
<b>4-с</b>	24	2	13	0	63
<b>4-d</b>	20	3	9	0	60
<b>ВСЕ ГО</b>	<b>266</b>	<b>57</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

Базовый уровень обученности имеют 100 % обучающихся начальной школы, повышенный- 22,3%. Качество обученности по гимназии в начальной школе составило 80%.

В ООП ООО и СОО были внесены изменения, которые коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО

скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей востребованными оказались социально-экономический, технологический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика, физика	10	9
Социально-экономический	Математика, обществознание	19	17
Гуманитарный	Иностранный язык, обществознание	30	14

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100	51	55	18	20	0	0	0	0
6	89	89	100	37	42	10	11	0	0	0	0
7	104	104	100	46	45	11	11	0	0	0	0
8	100	100	100	44	44	7	7	0	0	0	0
9	72	71	99	31	44	10	14	1	2	0	0

Итого	458	457	99	209	46	56	13	1	1	0	0
-------	-----	-----	----	-----	----	----	----	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 46%, процент учащихся, окончивших на «5» составляет 13 % от общего количества обучающихся.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»				Количество	%	Из них н/а	
				с отметки «4»	%	с отметки «5»	%			Количество	%
10	58	58	100	29	50	7	12	0	0	0	0
11	55	55	100	22	40	11	20	0	0	0	0
Итого	115	115	100	46	40	16	13	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном составил 40%, процент учащихся, окончивших на «5» составляет 13%.

### **Внеурочная деятельность**

В МАОУ гимназия № 37 внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности разработана с учетом предъявляемых стандартами требований. Все программы снабжены аннотациями, что обеспечивает прозрачность содержания для всех участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из ключевых форм организации свободного времени обучающихся. В гимназии реализуется принцип непрерывности воспитания: воспитательная деятельность наиболее продуктивно осуществляется в свободное от учебы время. Основой реализации внеурочной деятельности выступает кружковая работа, которую ведут учителя начальной школы, учителя-предметники и классные руководители.

Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям развития личности, предусмотренным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Используемые формы работы включают: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Особое место в планах внеурочной деятельности всех уровней образования занимают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данный курс включен в планы внеурочной деятельности в объеме **34 часов в учебный год** (1 час в неделю).

Содержание занятий отражает традиционные российские ценности:

- историческая память и преемственность поколений;
- патриотизм;
- доброта и добрые дела;
- семья и традиционные семейные ценности;
- культура России;
- наука на службе Родине;
- ценность образования;
- труд и профессиональная социализация;
- экологическая и информационная культура;
- здоровье и здоровый образ жизни.

Методической основой для подготовки занятий служат рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийской программы «Орлята России».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам. Ритуал организации занятия включает:

- поднятие Государственного флага Российской Федерации;
- слушание (исполнение) Государственного гимна Российской Федерации.

Церемония проходит в воспитательном пространстве гимназии — «Зимний сад». После церемонии обучающиеся расходятся по учебным кабинетам, где проводятся тематические занятия в рамках курса.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 37 соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает единство воспитательного и образовательного процессов, способствует формированию у обучающихся традиционных российских ценностей и личностному развитию.

## **Организация профориентации**

В 2025 году в МАОУ гимназия № 37 продолжена реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум). Цель внедрения модели — выстраивание системной профессиональной ориентации обучающихся, интегрированной в учебную, воспитательную и иные виды деятельности. Работа строится на всех возрастных ступенях — с начальной школы до выпускных классов — и направлена на осознанный выбор профессии, максимально соответствующий индивидуальным склонностям и способностям обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется по пяти ключевым направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профориентация через урочную деятельность	Включение профориентационного компонента в содержание учебных предметов

Профориентация через внеурочную деятельность	Организация кружков, факультативов, проектной деятельности профориентационной направленности
Курс «Россия – мои горизонты»	Реализуется для обучающихся 6–11 классов
Профориентация через воспитательную работу	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, мастер-классы
Профориентация через дополнительное образование	Занятия в объединениях дополнительного образования
Профориентация через взаимодействие с родителями	Родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов реализовывался на **базовом уровне**. План мероприятий полностью соответствовал требованиям, предъявляемым к базовому уровню Профминимума.

Для успешной реализации программы базового уровня и участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности в гимназии созданы следующие условия:

- назначен ответственный за профориентационную работу — **Лаптева М.В.**;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы: **классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог Головачева М. И.**;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через: систему внеурочной деятельности; внеклассные и общешкольные мероприятия; работу кружков; встречи с представителями вузов и организаций среднего профессионального образования (СПО); экскурсии на предприятия.

Практикуются следующие форматы деятельности с обучающимися:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (в том числе на платформе «Билет в будущее»);
- участие во всероссийских профориентационных проектах (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах);
- участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория».

В рамках проекта «Профминимум» на платформе «**Билет в будущее**» зарегистрировано **280 обучающихся**.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачено **100% обучающихся 6–11 классов**.

Организация профориентационной работы в МАОУ гимназия № 37 соответствует требованиям Единой модели профессиональной ориентации. Системный подход, интеграция профориентации во все виды деятельности, широкий спектр форм работы и полный охват обучающихся 6–11 классов позволяют создать условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников.

## Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ гимназия № 37 строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Цель Программы — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в клубы и объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классов;
- поддерживать деятельность детских общественных объединений на базе школы;
- организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- проводить совместную работу с родительской общественностью в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана;
- организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба, пропагандировать здоровый образ жизни.

Реализация программы воспитания осуществлялась через следующие модули: модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями (законными представителями)», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Школьный театр».

Воспитательная деятельность в гимназии строится как единство педагогического и ученического коллективов. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое, а воспитательная среда понимается как способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год учитывались:

- анализ реализации целей и задач предыдущего учебного года;
- традиции школы;
- особенности педагогического коллектива;
- интересы и потребности обучающихся и их родителей.
- Основные виды воспитательной работы:
- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа органов самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- работа методического объединения классных руководителей;

- работа с родителями.

В течение 2025 года проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах предусмотрены различные виды и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности и расширение кругозора;
- посещенные классные мероприятия свидетельствуют о достаточном высоком уровне их проведения классными руководителями;
- отмечается положительная динамика в организации совместных поездок с классами, своевременном ведении документации, контроле за внешним видом, увеличении количества активистов в составе школьного самоуправления.
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в рамках рабочей программы воспитания, в том числе вариативного модуля «Патриотический отряд 1716».

«Движение Первых»: В 2025 году в гимназии продолжило функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли активное участие в мероприятиях различного уровня.

«Орлята России»: В 2025 году продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». По состоянию на конец 2025 года программа реализуется в пяти классах. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам, включающим творческие задания для коллективного выполнения.

По инициативе советника директора по воспитанию в 2025 году создан общешкольный родительский чат. В чате советник делится новостями школы и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами ФГБУ «Росдетцентр». Таким образом, постепенно формируется система педагогической подготовки родителей.

Советником директора по воспитанию в 2025 году в рамках Дней единых действий проведены следующие мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: Международный день пожилых людей, День защиты животных, День учителя, Международный день библиотек.

Ноябрь: День народного единства, День матери.

Декабрь: День государственного герба Российской Федерации, Международный день инвалидов, День Конституции, День неизвестного солдата.

Январь: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста.

Февраль: Международный день родного языка, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.

Март: Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией (11 лет).

Апрель: Всемирный день здоровья, День космонавтики, День памяти о геноциде.

Май: Праздник Весны и Труда, День Победы.

Июнь: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи.

Все мероприятия освещаются в официальном сообществе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/gymnasium37ekb>. Наша гимназия и её официальное сообщество в «ВКонтакте» в 2025 году одержали победу - заняли второе место в номинации «Лучший госпаблик школ» среди образовательных учреждений Свердловской области.

Воспитательная работа в МАОУ гимназия № 37 в 2025 году осуществлялась системно, в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом. Обеспечено единство урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности. Положительная динамика наблюдается в развитии детских общественных объединений, ученического самоуправления, взаимодействии с родительской общественностью. Реализация модульного принципа позволяет гибко адаптировать содержание воспитательной работы под актуальные задачи и потребности всех участников образовательных отношений.

### **Реализация плана Года Защитника Отечества**

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения исторической памяти; мероприятия по взаимодействию с семьей и общественностью.

В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество участников</b>
Единый классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. Акция "Окопная свеча"	январь	500 человек
Конкурс патриотической песни 1-4 классы Конкурс "Смотр строя и песни", 5-8 классы	февраль	890 человек
Музейные уроки по параллелям	март	500 человек
Открытие "Парты Героя"	апрель	700 человек
Митинг Бессмертный полк	май	900 человек
Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	июнь	220 человек
Акция – «Аллея памяти»	сентябрь	100 человек
Урок "Учителя Победы"	октябрь	70 человек
Музейное событие в честь памяти Зинаиды Михайловны Тусноловой	ноябрь	140 человек
Концерт "Завершение года Защитника Отечества"	декабрь	200 человек

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 % обучающихся гимназии и 75% семей обучающихся.

Наибольшая вовлеченность зафиксирована в феврале (конкурс патриотической песни и смотр строя и песни — 890 человек) и мае (митинг и Бессмертный полк — 900 человек), что свидетельствует о высоком уровне патриотической активности школьников и их семей

#### **Дополнительное образование**

В 2025 году охват обучающихся МАОУ гимназия № 37 дополнительным образованием составил **92%**. Более **25%** воспитанников занимаются в двух и более кружках одновременно, что свидетельствует о высокой востребованности предлагаемых программ и сформированности устойчивого интереса обучающихся к различным видам внеучебной деятельности.

Отмечается положительная динамика: по сравнению с 2024 годом охват дополнительным образованием повысился на **9%**.

В 2025 году реализовано 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (фольклорный коллектив «Первоцветы», фольклорный коллектив «Пригревенка», ансамбль бардовской песни «Белый парус», студия изобразительного искусства «Впечатление», школьный театр на иностранных языках «Sprossen», школьный театр «Городок детства»)

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол»);

В школе с 1 сентября 2023 года Два театральные коллектива гимназии – театр на иностранных языках «Sprossen», руководитель Губанова Л.В., и театр «Городок детства», руководитель Масанова А.М.) Театры внесены во Всероссийский реестр школьных театральные коллективов.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дистанция -37». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол; футбол.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>
Пионербол для 5-х классов	Спортивный зал	Январь 2025
Спортивные субботы с родителями	Спортивный зал	Один раз в четверть
Военизированные эстафеты для 4-8 классов	Спортивный зал	Февраль 2025
Дружеские матчи в волейбол «Учителя-обучающиеся»	Спортивный зал	Март 2025
« Традиционный марафон «Папа, мама и я — спортивная семья» для 1-х классов	Спортивный зал	Апрель 2025
Спортивные старты в лагере	Спортивный зал, площадка	Июнь 2025

Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	Сентябрь 2025
Сдача нормативов ГТО	Спортивный зал	Октябрь 2025
Соревнования по волейболу	Спортивный зал	Сентябрь 2025
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Кросс нации» и «Лыжня России»	Городские трассы	В течение года

Система дополнительного образования в МАОУ гимназия № 37 характеризуется устойчивым развитием, разнообразием направленностей (художественная, физкультурно-спортивная), высоким охватом обучающихся (92%) и положительной динамикой. Функционирование школьного спортивного клуба и театральных коллективов способствует всестороннему развитию личности обучающихся, укреплению их физического и духовно-нравственного здоровья, формированию здорового образа жизни и творческой самореализации.

### **Комплексная безопасность**

Основные мероприятия системы комплексной безопасности, проведенные в гимназии.

1. Организация физической охраны МАОУ гимназия № 37 и её территории ЧОО «Сварог».
2. Обеспечение инженерно-технической защищённости (ограждение, металлические двери, решётки).
3. Организация инженерно-технического оборудования.
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости гимназии на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
8. Плановая работа по Гражданской обороне.
9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, общественными организациями.
10. Плановое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и персонала гимназии.

Взаимодействие с субъектами в рамках комплексной безопасности в 2025 г.

Взаимодействие с субъектами осуществлялось в рамках планов:

1. Комплексный план профилактической деятельности на 2024-2025 гг.
2. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2024-2025 г.
3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 г.
4. План совместной работы ПДН ОП №1 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ гимназия №37 по профилактике правонарушений на 2024-2025 г.
5. План работы по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и профилактике детского травматизма в МАОУ гимназия №37 на 2024-2025 г.
6. План мероприятий (совместной работы) с учреждениями здравоохранения МАОУ гимназия № 37
7. Комплексный план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности обучающихся в МАОУ гимназия № 37

## 8. План мероприятий по противопожарной безопасности МАОУ гимназия №37

Основные мероприятия направленные на обеспечения безопасной деятельности учреждения, учащихся и работников.

- Ежедневно комиссионное обследование территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической защищенности с составлением ежедневных актов; (комиссия в составе заместителя директора по ОБ, дежурного администратора и охранника ЧОО "Сварог" );
- Проведение бесед по профилактике терроризма и экстремизма, по безопасности в гимназии (проведены 3 беседы сотрудниками ОП №1 и сотрудниками прокуратуры).
- Составление графиков дежурств дежурных администраторов, дежурных классов и дежурных учителей , контроль за выполнением обязанностей по дежурствам;
- По окончании четвертей проведение инструктажей с учащимися по ТБ в период каникул; Составление рекомендаций по ТБ для учащихся и родителей в период каникул (размещение на сайте гимназии)
- Проведение тренировок с учащимися и персоналом по ЧС, по антитеррористической защищенности не реже одного раза в полугодие (проведено в мае 2025г. , августе, сентябре 2025г. и запланировано на май 2026г.)
- Проведение инструктажей по ТБ с персоналом гимназии один раз в полугодие (проведено в сентябре 2025г.) и учащимися (проведены один раз в четверть в сентябре, ноября 2025г.), кроме этого проведение инструктажей с учащимися при каждом выходе на мероприятия вне гимназии;
- Проведение рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка учащимися, выявление нарушителей и составление и проведение протоколов заседаний совета профилактики (за 2025 проведено 14 протоколов).
- Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий в гимназии, проведение ВПР, экзаменов;
- Проведение профилактических бесед с учащимися по нарушению ими правил внутреннего распорядка (за 2025 год с нарушителями проведено 53 беседы);
- Проведение совместных с сотрудниками ГИБДД рейдов, направленных на профилактику соблюдения правил дорожного движения (проведены в сентябре 2025г.)

Работа администрации и педагогического коллектива в направлении комплексной безопасности была направлена на обеспечение обучающихся и работников гимназии антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, безопасности жизни и здоровья при нахождении в гимназии, а также безопасного маршрута из дома до гимназии и обратно.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- в сентябре 2025г. проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 10 мин.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Гимназии в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

В 2025 году на ступени начального общего образования в гимназии обучались 5 детей с ОВЗ: 4 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (из них один ребёнок инвалид) и 1 обучающийся с ЗПР; ребёнок-инвалид.

Все дети, независимо от степени их обучаемости или наличия нарушений в их развитии, должны иметь равные возможности учиться. Наша задача – создать для них оптимальные условия для обучения и развития:

- в гимназии разработаны Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ вариант 5.2 (для детей с ТНР) и 7.1 (для детей с ЗПР);
- при организации учебного процесса в классах, в которых обучаются эти дети, учитывается специфика таких обучающихся. На этой основе вырабатывается стратегия синхронизации обучения с остальными детьми класса. Количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 3 человек в классе;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;
- привлечены родители (законные представители) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

В гимназии нет узких специалистов: логопедов и дефектологов, поэтому вся работа с детьми с ОВЗ возлагается на учителей, владеющих педагогическими технологиями. Они создавали условия, которые позволили детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать адаптированную образовательную программу. Каждый обучающийся овладел основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировал свои знания в ходе проверочных работ.

Учителя гимназии на своих уроках проверяют выполнение домашней работы, используют трехуровневые мини- тесты, в которые включают задания, аналогичные домашним, или проводят проверочную самостоятельную работу с такими же заданиями. Обязательно проводят анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Проводят уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов. Используют на уроках различные формы и методы обучения. При организации учебной и внеучебной работы обучающихся по предмету, применяют деятельностный подход. Тесно контактируют с родителями детей этой категории. Педагоги предоставляют родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	898
	– начальная школа	326
	– основная школа	441
	– средняя школа	115
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	9
	– в средней школе	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 выпускникам предоставляется право пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 14 человека (26% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.
- Решили улучшить свой результат – 12 человек

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- результат не изменился – 1 человека;
- улучшили результат – 13 человек.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	55
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	55
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	73	55
---	----	----

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 года в МАОУ гимназия №37 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (99%), один обучающийся находился на больничном и принял участие в итоговом собеседовании в резервный срок 12.03.2025 года. Таким образом все участники получили «зачет».

В 2025 году 73 девятиклассника были допущены к ГИА и сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	59	3,7	100	88	4,4
2023/2024	100	55	3,8	100	84,6	4,3
2024/2025	100	78	4	100	81	4

Также 73 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество участников	Качество знаний	
		Количество обучающихся, получивших «4» и «5»	Процент качества
Русский язык	73	59	81%
Математика	73	57	78%
Информатика	32	23	72%
Обществознание	40	28	70%
Физика	11	10	91%
Английский язык	8	4	50%
Немецкий язык	10	3	30%
Биология	10	8	80%
География	18	14	78%
Химия	8	8	100%
История	3	2	67%

Литература	4	4	100%
------------	---	---	------

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники гимназии успешно окончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	86	100	69	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	9	7	10	9	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	47	24	34	41	57
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	86	100	69	100	73	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 55 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (55 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускника и математику профильную 33 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	22

базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –61.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 55 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 60) получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «В»
Количество обучающихся	30	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	6
Средний тестовый балл	72	70

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	55	75
2023/2024	60	74
2024/2025	61	71

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 55 обучающихся предмет выбрали 24 человека (44%). Биологию – 12 (22%), информатику – 10 человек (19%), физику – 10 человек (19%), историю – 8 (15%), литературу выбрали 6 (11%) обучающихся, географию 4 человека (8%), немецкий язык – 4 человека (8%), английский язык сдавали 3 (6%) человек, и химию – 1 человек (1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Предмет	Количество участников	Качество знаний	
		Более 70 баллов	Средний балл
Русский язык	55	28	71
Математика профиль	33	17	61
Информатика	10	5	63
Обществознание	24	8	60
Физика	10	1	55
Английский язык	3	2	81
Немецкий язык	4	2	64
Биология	12	2	52
Химия	1	0	52
История	8	4	66
Литература	6	5	79
География	2+2	0	47

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 15 человек, что составило 28 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году**

п/п	ФИО	Класс	Классный руководитель
1.	Башко Е. С.	11А	Семеновых М. В.
2.	Вандышева А. В.	11А	Семеновых М. В.
3.	Вандышева О. В.	11В	Глушко С. Г.
4.	Герасимова Н. А.	11А	Семеновых М. В.
5.	Докучаева Ю. М.	11А	Семеновых М. В.
6.	Козлова В. Д.	11В	Глушко С. Г.
7.	Кононова А. В.	11В	Глушко С. Г.
8.	Кучина В. Д.	11А	Семеновых М. В.
9.	Некрасова Т.Н.	11А	Семеновых М. В.
10.	Панкратов И. А.	11В	Глушко С. Г.
11.	Пирогов С. К.	11В	Глушко С. Г.
12.	Поспелов К. А.	11А	Семеновых М. В.
13.	Семенова М. А.	11В	Глушко С. Г.
14.	Семеновых А. Д.	11В	Глушко С. Г.
15.	Строганова Н. А.	11А	Семеновых М. В.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

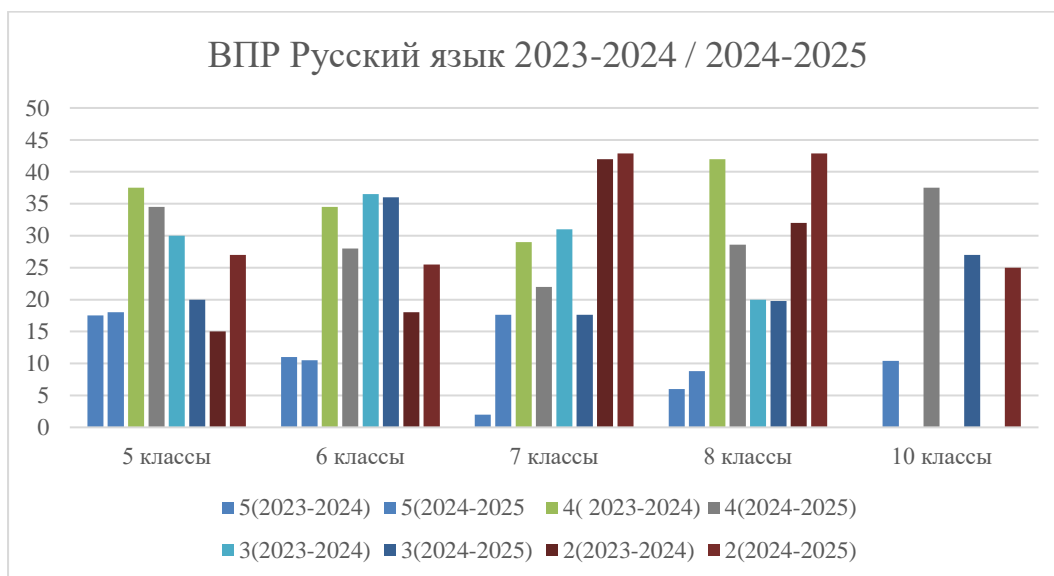
1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов, допущенные к ГИА, показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, средний балл по географии – 47.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 15 человек (27%).

## Результаты ВПР

### 1.1. Результаты внешней оценки качества ВПР

Таблица 19. ВПР Русский язык

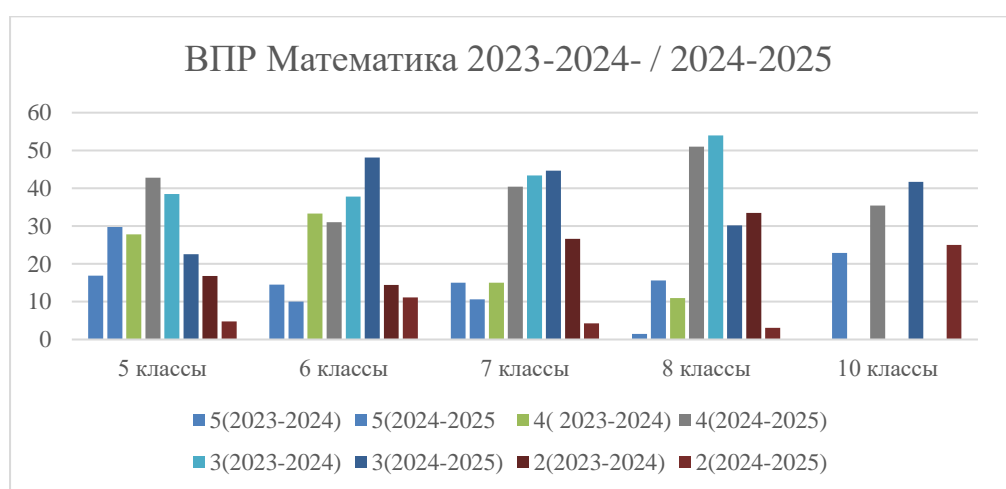
Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
5	17,5%	37,5%	30%	15%	18%	34,5%	20%	27%
6	11%	34,5%	36,5%	18%	10,5%	28%	36%	25,5%
7	2%	29%	31%	42%	17,6%	22%	17,6%	42,9%
8	6%	42%	20%	32%	8,8%	28,6%	19,8%	42,9%
10	-	-	-	-	10,4%	37,5%	27%	25%



Уровень знаний по русскому языку составляет 22% в учебном году 2024-2025, при этом отмечается снижение в 5-, 6- и 8-х классах, что подчеркивает необходимость пересмотра методов обучения и предоставления дополнительной поддержки учащимся.

Таблица 20. ВПР Математика

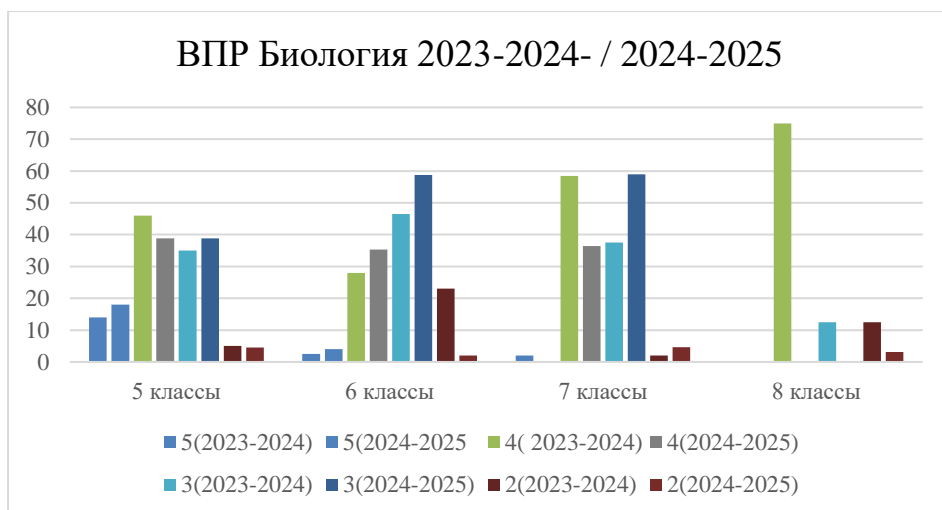
Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
5	16,9%	27,8%	38,5%	16,8%	29,8%	42,8%	22,6%	4,8%
6	14,5%	33,3%	37,8%	14,4%	10%	31%	48,1%	11,1%
7	15%	15%	43,4%	26,6%	10,6%	40,4%	44,7%	4,3%
8	1,5%	11%	54%	33,5%	15,6%	51%	30,2%	3,1%
10	-	-	-	-	22,9%	35,4%	41,7%	0 %



**Результаты по математике по предмету улучшились по сравнению с прошлым учебным годом 2023-2024 и достигли 29%. Рост отмечается в параллелях 5, 7 и 8 классов.**

**Таблица 21. ВПР Биология**

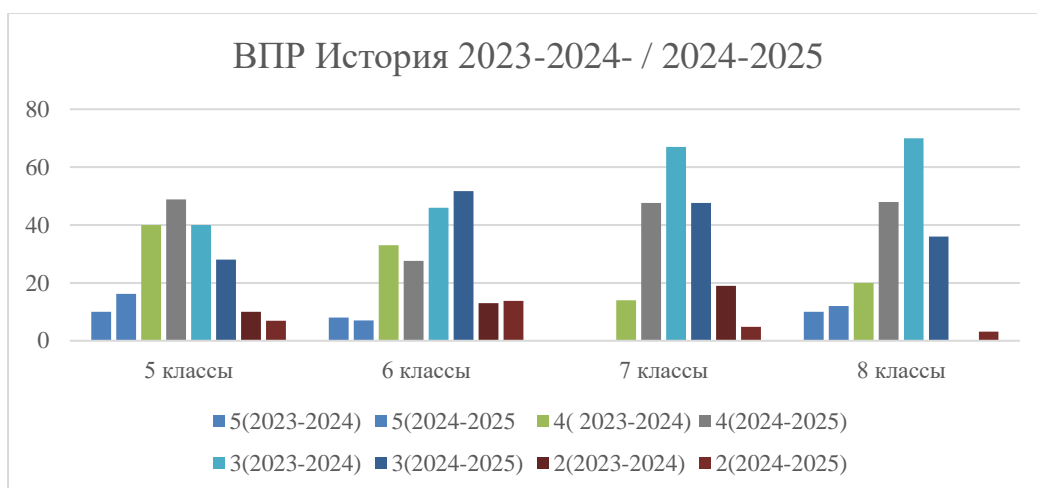
Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
5	14%	46%	35%	5%	18%	38,8%	38,8%	4,5%
6	2,5%	28%	46,5%	23%	4%	35,3%	58,8%	2%
7	2%	58,5%	37,5%	2%	0%	36,4%	59%	4,6%
8	0	75%	12,5%	12,5%	-	-	-	-



**Качество знаний по биологии составляет 22 %, снижение результатов ВПР прослеживается в параллели 7-х классов, повышение - в 6-х классах, в 5-х классах показатели остаются на том же уровне.**

**Таблица 22. ВПР История**

Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
5	10%	40%	40%	10%	16,2%	48,8%	28%	6,9%
6	8%	33%	46%	13%	7%	27,6%	51,7%	13,8%
7	0%	14%	67%	19%	0%	47,6%	47,6%	4,8%
8	10%	20%	70%	0%	12%	48%	36%	4%



**По результатам проведенного анализа результатов ВПР по истории можно сделать вывод, что качество знаний по истории в 5 и 7 классах повысилось на 7%.**

**Таблица 23. ВПР Обществознание**

Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
6	2%	47%	51%	0%	0%	28,6%	57,1%	14,3%
7	2%	36%	40%	22%	7,4%	40,7%	40,7%	11,1%

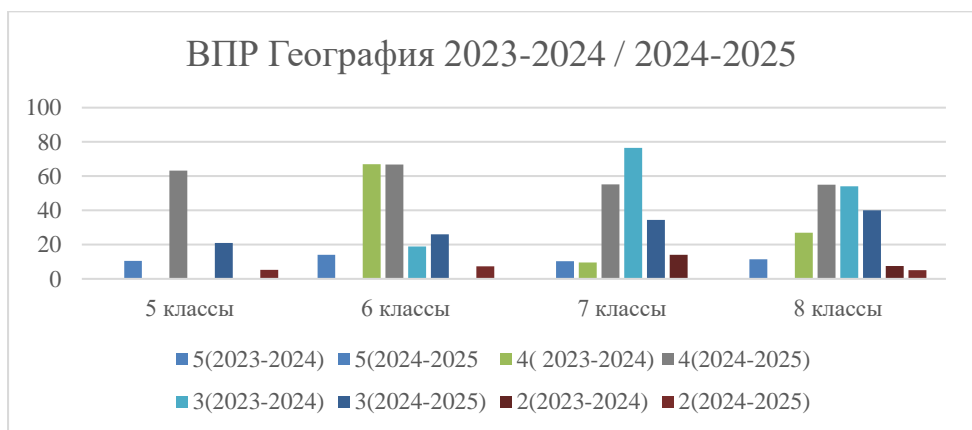
8	6,5%	25%	56%	12,5%	0%	45,5%	31,8%	22,7%
10					6,9%	34,5%	44,8%	13,8%



**Разница с 2023-2024 учебным годом качества знаний по обществознанию составляет всего 1%, несмотря на то, что в 2024-2025 список выполнявших работы дополнили 10-е классы, уровень остался на прежнем месте.**

**Таблица 24. ВПР География**

Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
5					10,5%	63,2%	21%	5,3%
6	14%	67%	19%	0%	0%	66,7%	26	7,4%
7	0%	9,5%	76,5%	14%	10,3%	55,2%	34,5	0%
8	11,5%	27%	54%	7,5%	0%	55%	40	5%



**В сравнении с прошлым годом качество знаний по географии с 21 % повысилось до 33%, 5-е классы в 2024-2025 учебном году писали работу по этому предмету.**

**Таблица 25. ВПР Физика**

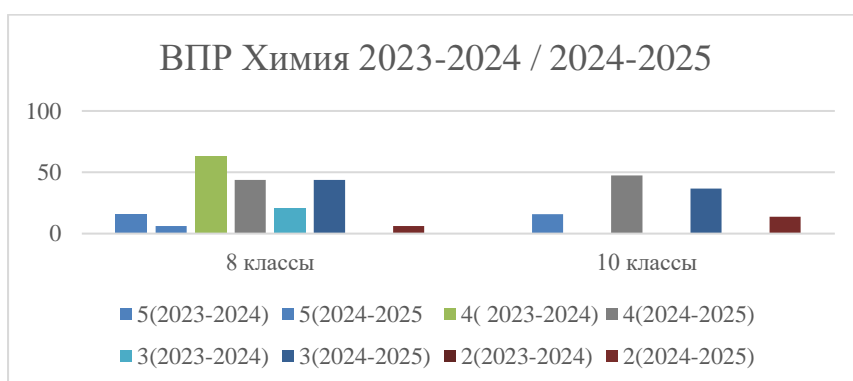
Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
7	0%	20,5%	68%	11,5%	7,1%	35,7%	35,7%	21,4%
8	0%	5%	95%	0%	15%	45%	35%	5%
10					45%	30%	25%	0%



**Качество знаний по результатам ВПР по физике увеличилось до 30 %, в сравнении с прошлым годом (6%), 10-е классы не выполняли работу по физике в 2023-2024 учебном году.**

**Таблица 26. ВПР Химия**

Классы	2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2	5	4	3	2
8	16%	63%	21%	0%	6,3%	43,8%	43,8%	6,2%
10					15,8%	47,4%	36,8%	0%



**В 2024-2025 учебном году выполняли Всероссийскую проверочную работу по химии 8-е и 10-е классы, прошлый год качество знаний достигало 40%, в этом году только 29%.**

**Таблица 27. ВПР Литература**

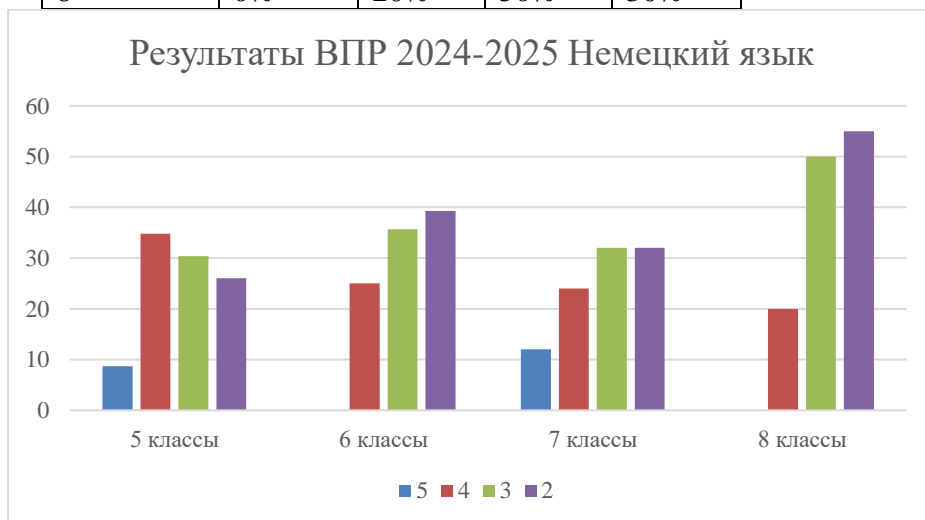
Классы	2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2
5	21,4	50	0	28,6
7	11,1	39	16,7	33,3
8	26	13	43,5	17,4
10	10	5	30	55



**Качество знаний по результатам анализа ВПР по литературе в 2024-2025 учебном году равно 29%.**

**Таблица 28. ВПР Немецкий язык**

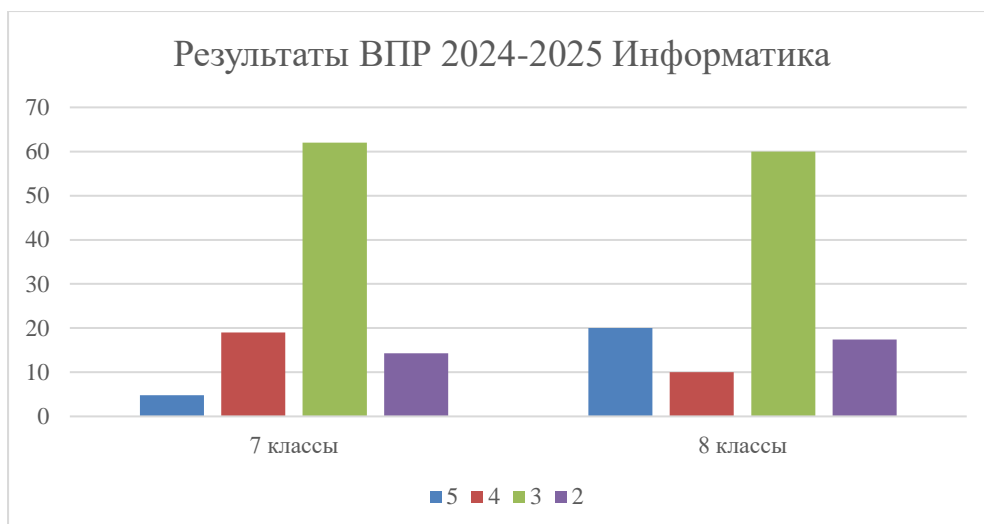
Классы	2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2
5	8,7%	34,8%	30,4%	26%
6	0%	25%	35,7%	39,3%
7	12%	24%	32%	32%
8	0%	20%	50%	30%



**Качество знаний по результатам анализа ВПР по немецкому языку в 2024-2025 учебном году составило 16 %**

**Таблица 29. ВПР Информатика**

Классы	2024-2025 уч.г.			
	5	4	3	2
7	4,8%	19%	62%	14,3%
8	20%	10%	60%	10%



**В 2024-2025 учебном году всероссийская проверочная работа по информатике проводилась впервые, по результатам выполнения выявлены следующие показатели:**

Вывод: Анализ результатов ВПР по различным предметам за учебный год 2024-2025 показывает, как положительные тенденции, так и области, требующие внимания. Значительный рост отмечается по географии (с 21% до 33%) и физике (с 6% до 30%), что свидетельствует о повышении уровня знаний в этих предметах. В то же время по русскому языку (22%), биологии (22%) и литературе (29%) уровень знаний остается на пониженном уровне, что подчеркивает необходимость пересмотра методов преподавания и усиления поддержки учащихся. В некоторых классах наблюдается снижение результатов, например, по обществознанию (рост всего на 1%) и химии (снижение с 40% до 29%), что указывает на необходимость более целенаправленных мер для повышения качества знаний. Впервые проведенная проверочная работа по информатике показала пониженный уровень — 13%, что требует особого внимания к развитию этого направления. В целом, результаты свидетельствуют о прогрессе в отдельных предметах, но также выявляют важность системной работы по повышению уровня знаний по всем учебным дисциплинам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году школьный этап ВсОШ проходил для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс: русский язык, математика), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык), а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике проводился на технологической платформе «Сириус» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Проведение олимпиады осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Обучающиеся нашей гимназии приняли активное участие в олимпиаде по 21 предметам. Доля участников олимпиады 4-11 классов от общего количества обучающихся 4-11 классов составила 89 %.

**Таблица 30. Количество участников, победителей и призёров ШЭ ВсОШ 2025-2026 по учебным предметам**

№	Учебный предмет	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призёров	Количество победителей	Количество призёров
1.	История	118	98	37	61
2.	Обществознание	96	75	27	48
3.	Русский язык	472	251	106	145
4.	Физика	45	24	10	14
5.	Химия	28	16	3	13
6.	Биология	75	43	19	24
7.	География	59	40	20	20
8.	Английский язык	93	28	8	20
9.	Немецкий язык	388	106	20	86
10.	Литература	169	55	8	47
11.	Испанский язык	-	-	-	-
12.	Китайский язык	3	1	0	1
13.	Французский язык	-	-	-	-
14.	Итальянский язык	-	-	-	-
15.	Право	19	18	12	6
16.	Астрономия	11	5	0	5

17.	Искусство (МХК)	21	18	11	7
18.	Экология	10	7	1	6
19.	Экономика	38	12	6	6
20.	Физическая культура	51	42	33	9
21.	Труд (технология)	-	-	-	-
22.	Основы безопасности и защиты Родины	16	9	2	7
23.	Математика	369	130	35	95
24.	Информатика	10	3	1	2
	ИТОГО	2091	992	370	622

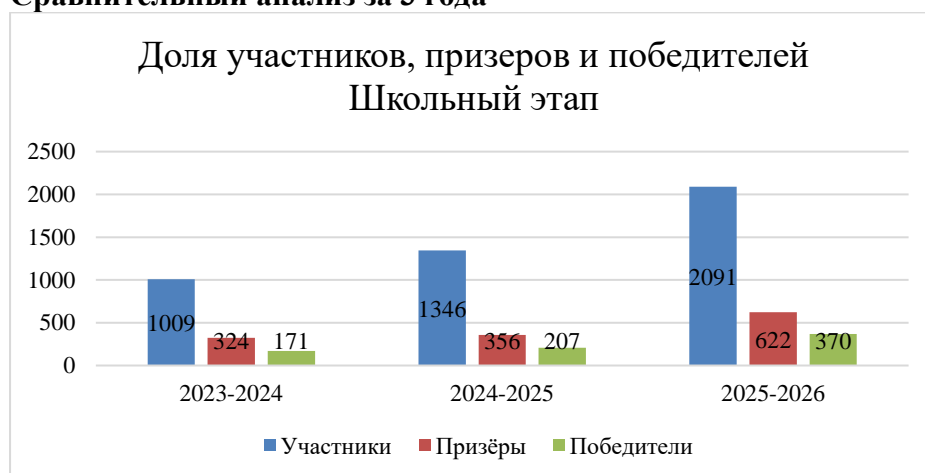
Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, немецкий язык, математика, литература, история

Хороший результат обучающиеся показали по таким предметам как русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, география, обществознание, история, искусство, физическая культура.

Из таблицы видно, что высокий процент участников школьного этапа, так же, как и в прошлом году, отмечен по русскому языку 472 участника (404 участника в прошлом году), немецкий язык – 388 участника (328 участников в прошлом году), английскому языку – 93 участник (121 участников в прошлом году), литературе – 169 участник (121 участников в прошлом году). Также востребованными предметами олимпиад среди обучающихся стали: обществознание (96), история (118), биология (75).

Первенство по количеству победителей и призеров принадлежит русскому языку – 251 победителей и призеров, на втором месте – математика (130), на третьем - немецкий язык (106), обществознание (75).

### Сравнительный анализ за 3 года

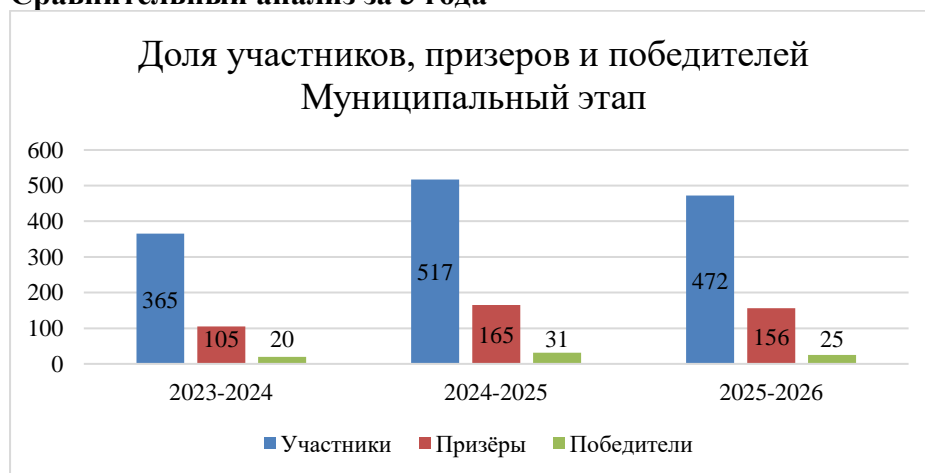


Результаты анализа показали, что наблюдается положительная динамика привлечения обучающихся к участию в ВсОШ. Количество призеров и победителей увеличилось.

**Таблица 31. Активность и результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ 2025**

№	Учебный предмет	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	21	2	0	2
2.	Биология	20	6	1	5
3.	География	19	0	0	0
4.	Информатика	3	0	0	0
5.	Искусство (МХК)	6	2	0	2
6.	История	22	5	1	4
7.	Литература	44	31	8	23
8.	Математика	62	1	0	1
9.	Немецкий язык	92	57	6	51
10.	Обществознание	52	25	0	25
11.	Право	9	0	0	0
12.	Русский язык	89	55	15	40
13.	Физика	19	1	0	1
14.	Физическая культура	2	1	0	1
15.	Химия	12	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>472</b>	<b>181</b>	<b>25</b>	<b>156</b>

### Сравнительный анализ за 3 года



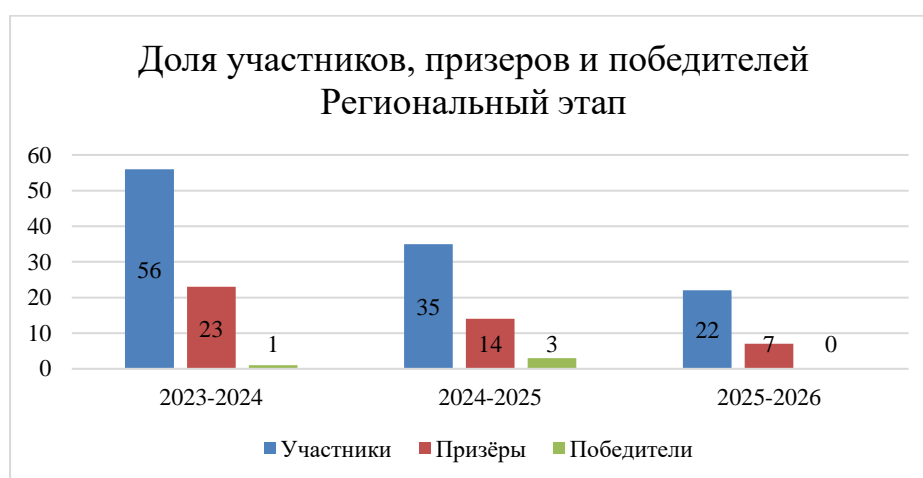
Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа представлены по предметам: русский язык, немецкий язык. Показатели свидетельствуют о высоком качестве знаний по этим предметам. Также стабильно хорошие результаты у обучающихся в олимпиаде по литературе и обществознанию.

Вместе с тем уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Необходимо в 2026/2027 учебном году организовать системную работу школ подготовки по всем предметам ВсОШ на уровне гимназии. Количество призеров и победителей остается стабильно на высоком уровне.

### **Таблица 32. Результаты регионального этапа ВсОШ 2025 году**

№	ФИО	Параллель	Статус	Педагоги
<b>Русский язык</b>				
1.	Давыдов А.	9	Призёр	Лыткина Е.В.
<b>Немецкий язык</b>				
1.	Гринкевич Е.	9	Призёр	Редина Т.Р.
2.	Зейферт А.	10	Призёр	Шульман Ю.Ю.
3.	Сагидова Н.	10	Призёр	Шульман Ю.Ю.
4.	Степанова В.	10	Призёр	Малахеева Т.В.
5.	Усанова А.	10	Призёр	Туранова Е.С.
6.	Павлинов К.	10	Призёр	Туранова Е.С.

### Сравнение за 3 года



Анализируя полученные данные, следует сделать следующие выводы.

Наибольшее количество победителей регионального этапа отмечено по предмету немецкий язык, значительно уменьшилось количество участников и призёров олимпиады.

Выводы:

- продолжать создавать условия для выявления обучающихся, имеющих высокую мотивацию и проявление одаренностей и способностей по разным направлениям;
- предусмотреть различные формы работы повышения мотивации и результативности обучающихся в участии всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, математике, информатике через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- руководителям МО провести анализ предметных олимпиад регионального и заключительного этапа на заседаниях МО, проанализировать результаты участия ОО в региональном и заключительном этапе олимпиады в 2025-2026 учебном году, принять необходимые решения по итогам анализа.
- учителям-предметникам спланировать работу по улучшению качественной подготовки обучающихся с целью повышения результатов олимпиады.

**Таблица 33. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах в начальной школе**

Мероприятие	Количество	Результат
-------------	------------	-----------

		<b>участников</b>	
1	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике	Приняли участие - 84 человек Приняли участие - 78 человек.	<b>Русский язык:</b> Победителей-14 человека; Призёров- 30 человека. <b>Математика:</b> Победителей -5 человек; Призёров- 19 человек.
4	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». Тема: «Тысяча и одна ночь»	Приняли участие 97 человека	<b>Школьный уровень</b> Победители – 23 человека
5	Международный конкурс-игра для школьников по математике (1-4 кл.) «Кенгуру»	Принимали участие 128 человек	<b>Диплом III степени;</b> <b>4 победителя школьного уровня;</b> <b>8 призёров школьного уровня.</b>
6	Командные соревнования по быстрым по шахматам «Турнир гимназий»	Команда гимназии	Участие
7	Командные соревнования по шахматам «20х20»	Команда гимназии	Участие
8	Районный турнир по шахматам «Шахматный Екатеринбург»	Команда второклассников	1 место в районе
9	Фестиваль Первенства городского округа по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург»	Команда гимназии	Участие
10	Онлайн-олимпиады, марафоны по математике и русскому языку на платформах «Яндекс.Учебник», «Учи.ру»	Приняли участие - 58 человек в 15 олимпиадах	38 победителей
11	Конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком»	5 человек (район)	Участие
12	Районный интеллектуальный конкурс «Знай-ка-2025»	Команда гимназии	<b>7 место район</b> Индивидуальный тур для 2-3 классов - 2 призёра.
13	Районный конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки»	1 семья	Победитель в номинации

	Районный конкурс чтецов семейных коллективов «Пасхальные строчки»	1 семья	Победитель в номинации «Эмоциональность выступления»
14	Фестиваль чтецов «Этот День Победы»	1 семья	Победитель в номинации
15	Предметные недели, олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру  Уровень: гимназия, параллель, класс	339 человек	Победители и призёры в разных номинациях

**Таблица 34. Участие в конкурсах и олимпиадах на немецком языке**

Наименование олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Олимпиада по немецкому языку в начальной школе 2025	231	4	52
Открытая городская олимпиада по немецкому языку 2025	82	10	33
Test DaF	9	7 дипломов	
Открытый городской конкурс «Знаете ли Вы Германию?», организатор МБОУ СОШ № 32 г. Нижний Тагил	18	4	8
Конкурс театрализованной песни на немецком языке, организатор МБОУ СОШ № 32 г. Нижний Тагил	10	0	10
Конкурс образовательных проектов на немецком языке «Вместе в профессию будущего», кафедра иностранных языков и перевода УрФУ, в рамках Международной научно-практической конференции «Совместное проектное обучение студентов и школьников»	2	2	0
Школьный конкурс чтецов	69	15	31
Городской форум «Обо всём на немецком»	36	12 номинантов	
Всероссийская акция Tolles Diktat	385	8	17

Можно сделать вывод о том, что гимназисты активны и включены в разнообразную деятельность. Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей. В 2026 году педагоги гимназии продолжают работу с одаренными детьми по различным направлениям.

### **Востребованность выпускников**

**Таблица 35. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная гимназия				Средняя гимназия				
	Все го	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2023</b>	86	57	5	21	76	68	8	0	0
<b>2024</b>	69	46	4	19	60	51	9	0	0
<b>2025</b>	73	32	24	16	55	54	0	1	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, в том числе с углубленным изучением немецкого языка, который преподается не во всех гимназиях региона и не является предметом выбора на ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Гимназия с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации города. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в гимназии, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом гимназии от 01.09.2025г. назначены куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами гимназии.

С 1 марта в Гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе гимназии;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям гимназии и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- 11 учителей-предметников в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;

- двух классных руководителей в ООО «Обучение и ИИ», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ гимназия №37.

К 2025/2026 учебному году гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 16.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в гимназии по предложенным направлениям.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 3 обучаются в педагогическом университете.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

Гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

### **Итоги аттестации педагогических работников в 2025 году**

Аттестация педагогических работников МАОУ гимназии №37 в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления первой или высшей квалификационной категории. В межаттестационный период педагогам была обеспечена публичность представления своих результатов деятельности через выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО, проведении открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ гимназии №37, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационным категориям подали через портал ЕПГУ 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Не аттестованы 17 педагогов. Это – молодые специалисты и педагогические работники со стажем работы в учреждении менее 2-х лет.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ гимназии №37 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В прошлом году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» остается на уровне 15.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (10%) педагогов.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э, информация о приеме в гимназию.

Анализ применения ЭСО в МАОУ гимназии №37 при реализации ООП показывает, педагоги гимназии применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ гимназии №37 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе,
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

#### **Основные показатели работы библиотеки:**

- Количество читателей среди учащихся: 885 человек
- Количество читателей среди сотрудников гимназии: 85 человек
- Объем библиотечного фонда - 49101 экз.
- Фонд учебников — 13387 экз.
- Фонд художественной и познавательной, отраслевой литературы — 35714 экз.

- Справочный материал — 484 экз.
- Учебные пособия — 995 экз.
- Электронные издания— 0
- Количество книговыдачи — 11818 экз.
- Количество посещений— 4452

### **Работа с библиотечным фондом:**

1. Изучение состава фонда и анализ его использования
  2. Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
  3. Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда
  - ✓ Общешкольный заказ документов за 2025 год составил - 2475 экземпляра
  4. Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы
  - ✓ За отчетный год было закуплено 2475 экземпляра учебной литературы
  5. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений
  - ✓ Производилась систематизация документов – это присвоение классификационного индекса произведения печати согласно:
  - ✓ Гост 7.59-90 Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации.
  - ✓ Что позволяет определять более точный адрес документа на полках фонда. Это необходимо для оперативного и многоаспектного удовлетворения информационного запроса пользователя.
  - ✓ Задача систематизации- с необходимой полнотой представить содержание документа в виде классификационных индексов, предметных рубрик, набора ключевых слов в целях создания и использования электронного и систематических каталогов, фонда.
  - ✓ Систематизация выполняется по рабочим таблицам классификации ББК, которые отражают особенности структуры и степень детализации конкретного систематического каталога и систематической расстановки фонда.
- За отчётный год было введено и оштриховано в электронный каталог ИРБИС разделы:
- 66 – Политика. Политические науки
  - 67 – Право. Юридические науки
  - 68 – Военное дело. Военная наука
  - 71 – Культура. Культурология
  - 72 – Наука. Науковедение
  - 74 – Образование. Педагогические науки (методический материал в помощь учителю)
  - 75 – Физическая культура и спорт
  - 76 – Средства массовой информации. Книжное дело.
  - 78 – Библиотечное дело. Библиотековедение. Библиография. Библиографоведение
  - 81 – Языкознание
  - 82 – Фольклор. Фольклористика
  - 83 – Литературоведение
  - 84, 84(0) – Мировая литература (произведения)
- Введено содержание хрестоматий и сборников 54 ёх экземпляров.
6. Учет библиотечного фонда
  - ✓ Все вновь поступившие издания за отчетный период с2024-2025 год вносились в книгу суммарного учета библиотечного фонда МАОУ гимназии № 37 - Книга суммарного учета библиотечного фонда (КСУ) является регистром суммарного учета документов на физических (материальных) носителях. Книга суммарного учета содержит три взаимосвязанные части: поступление документов в библиотечный фонд, выбытие

документов из библиотечного фонда, итоги движения библиотечного фонда на конец отчетного периода. Распределение документов рекомендуется вести по видам, материальным носителям, целевому назначению, языкам

7. Прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка.

- ✓ Составлялись договоры пожертвований на литературу, принятую в дар от читателей
- 8. Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам
- ✓ Производился отбор и сортировка учебной литературы, не используемой в учебном процессе для последующего списания
- ✓ Произведено списание учебной литературы за --г. В количестве 2731 экз., на общую сумму 1136878,72 руб.
- ✓ Производился поиск уже списанной литературы путем сверки с инвентарной книгой, а также согласно актам списания и изъятие их из фонда.
- ✓ Все списанные издания направлялись в пункты сбора – переработки вторичного сырья (п. 5.7.1 Порядка № 1077): сдано 1650 кг. На общую сумму 9900 руб.

9. Выдача документов пользователям библиотеки

- ✓ Производится при помощи Автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) ИРБИС

10. Расстановка документов в фонде

- ✓ Книги в фонде расставляются согласно рабочим таблицам Библиотечно - Библиографической классификации (ББК)
- ✓ Оформление в электронный каталог имеющихся в фонде библиотеки периодических изданий за прошлые года. Всего в электронном каталоге на текущий момент введено – 908 экземпляров журналов

11. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления.

- ✓ Оформляются полочные разделители по рабочим таблицам Библиотечно - Библиографической классификации (ББК)

Было изготовлено 77 полочных разделителя из них в разделе 81 изготовлено 9 разделителей где словари разделены по видам (орфографические, толковые и т.д.).

- ✓ Буквенные разделители внутри разделов, а также разделители по авторам персоналий

12. Работа по сохранности фонда:

✓ систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

✓ обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке:

✓ производилась проверка и выявление утерянных книг, которые не были оформлены соответствующим образом, т.е. не вписаны в «Тетрадь замены художественной литературы и не присвоены им инвентарные номера, а также не вписаны в инвентарную книгу.

✓ работы по мелкому ремонту изданий - отремонтировано 45 экз.

13. Обеспечение работы читального зала

14. Работа с **Автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) ИРБИС**

✓ Ввод вновь поступившей учебной литературы, а также художественной литературы - введено в электронный каталог за 2025 г. – 685 наименований

✓ Корректировка ранее неверно введенных данных в электронный каталог за 2025 г.- 3982 записей

15 Деятельность библиотеки должна быть основана на применении новейших информационных технологий, позволяющих существенно повысить эффективность

улучшения сохранности оригиналов и обеспечить возможность их восстановления в случае утраты. Создание цифровых электронных копий объектов хранения предоставляет следующие преимущества:

✓ Уменьшается износ оригиналов, т.к. оцифровка производится один раз и в дальнейшем пользователям предоставляются цифровые копии.

Становится возможным доступ к объектам хранения, оригиналы которых находятся в неудовлетворительном состоянии.

✓ При условии соблюдения несложных контрольно-профилактических мер цифровая копия обладает неограниченным сроком хранения.

✓ При утрате оригинала возможно его воссоздание полиграфическим способом.

За 2025 год было переведено в цифровую форму 1 (9) инвентарных книги, из них 5 распечатаны, так как основная масса книг, записанных в них уже списана.

#### 16 Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал «Сверки библиотечного фонда с ФСЭМ».

По результатам, составляются акты сведений о проверке библиотечного фонда и вносятся в журнал.

Заведующая библиотекой Смирнова Г. А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Дунаев О. В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- ✓ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
  - ✓ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы:**

**Организация книжных выставок (2025год):**

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, участие в городских детских конкурсах и олимпиадах, индивидуальные беседы у выставок.

Для обучающихся организовывались выставки:

Постоянные - «Основы твоей безопасности» - посвященная Основам безопасности жизнедеятельности.

«Стояли за отечество» - посвященная дню победы в ВОВ;

«Любимые книги нашей семьи» - выставка книг художественной литературы, приуроченная к «Году семьи»

Повод к размышлению (профориентационная выставка)

Совместно со столовой МАОУ гимназии № 37 (Потеряевой О. В.)

Подготовлена книжная выставка «Здоровое питание – основа процветания!»

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 48 учебных кабинета, 33 из них оснащены мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Гимназии оборудована специальным мягким покрытием. Комплекс из 5 турников, шведская стенка и рукаход «Зигзаг», тренажер «Двойной жим ногами», «двойной пресс», «скороход».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,  
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов,  
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В 2025 году были проведены следующие работы по поддержанию и улучшению рабочего состояния гимназии:

Заклучены все годовые договора на энергообеспечение здания гимназии

Проведена гидропромывка системы отопления обоих зданий.

Ремонт и прочистка внутренних магистралей канализации и ливневой канализации

Заменены 2 унитаза в туалетах гимназии.

Отремонтированы или заменены 5 смесителей в классах и санузлах.

Проведено техническое освидетельствование узла УКУТ с поверкой приборов

Замена светильников на светодиодные в местах общего пользования и кабинетах 100 шт.

Ремонт мебели, оборудования и прочего выполняется постоянно

Замена старой, обветшалой мебели ведется систематически

Заменены диспенсеры для мыла, бумаги, дезинфицирующего раствора в санузлах гимназии

Обновление компьютерной техники в количестве 4 шт и закупка новых комплектов компьютерной техники в количестве 9 шт для замены в учебных кабинетах.

Подписан договор с управляющей компанией по адресу Первомайская, 59Б

Отремонтированы или заменены 4 смесителя в помещениях столовой, заменена часть канализационного трубопровода, отводов моечных ванн и заменены 6 моечных ванн.

Замена духового шкафа, закупка дополнительного пароконвектомата, замена электрической плиты.

Команда рабочих по обслуживанию здания постоянно поддерживает работоспособность нашей гимназии, в кратчайший срок исполняет заявки учителей и дружно участвует в решении поставленных задач.

### **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	885
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		281 (32%)
– регионального уровня	человек (процент)	137 (15%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	828 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	885 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		56
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим		4

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (61%)
– с высшей		17 (30%)
– первой		17 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	56
– до 5 лет		16 (29%)
– больше 30 лет		24 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (35%)
– до 30 лет		17 (30%)
– от 55 лет		16 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	885 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Проведенное самообследование гимназии выявило ряд ключевых аспектов, характеризующих текущее состояние образовательного учреждения, его сильные стороны, а также направления для дальнейшего развития.

- Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Большинство педагогов обладают высокой квалификацией, регулярно повышают свой профессиональный уровень, активно применяют современные методики преподавания и используют инновационные образовательные технологии.
- Гимназия демонстрирует эффективность в организации внеурочной деятельности, мероприятий патриотической, спортивной и творческой направленности, что способствует формированию у обучающихся ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- Учебные достижения обучающихся, в том числе результаты государственной итоговой аттестации, демонстрируют стабильно высокий уровень, а также участие и призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Организованная работа психологической службы гимназии направлена на поддержку обучающихся, их адаптацию и успеваемость, что положительно сказывается на эмоциональном климате в коллективе.

Зоны роста и направления для дальнейшего совершенствования:

- Несмотря на наличие компьютерных классов, требуется дальнейшее совершенствование цифровой инфраструктуры, расширение использования электронных образовательных ресурсов, интерактивных технологий.
- Необходимо усилить работу по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, предоставить им больше возможностей для выбора дополнительных образовательных программ.
- Следует активнее вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую работу, развивая их навыки самостоятельного поиска информации, анализа и презентации результатов.
- Требуется дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества образования, включая разработку и внедрение новых форм и методов мониторинга, анализа результатов и обратной связи.

- Необходимо планирование и реализация мероприятий по модернизации и обновлению материально-технической базы, в частности, приобретение современного учебного оборудования, мебели.
- Отдельные направления методической работы и применение новых педагогических технологий требует дополнительной проработки и повышения квалификации части педагогического состава.
- Усиление работы по профессиональной ориентации обучающихся, включая привлечение специалистов из различных сфер деятельности, проведение экскурсий на предприятия и в учреждения.

Гимназия обладает прочной основой для дальнейшего развития и достижения новых образовательных высот. Систематическая работа по выявлению и устранению недочетов, а также целенаправленное развитие обозначенных зон роста позволят повысить качество образования, создать еще более благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося и укрепить авторитет гимназии как ведущего образовательного учреждения.