

Создание специальных условий для детей с ОВЗ

Педагог-психолог отдела ПМПК
Ильина Светлана Михайловна
г. Иркутск
2015г



Концепция модернизации российского образования предполагает, что «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть обеспечены медико – социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний – в специальных школах и школах–интернатах».

Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. №28–51–513/16



Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании»

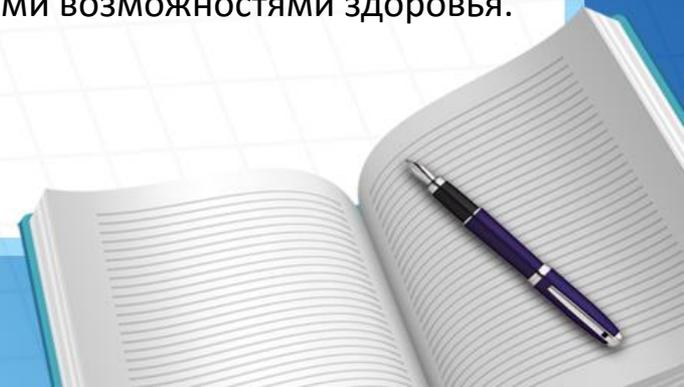


В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ

образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися**, так и **в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для:

глухих, слабослышащих, позднооглохших,
слепых, слабовидящих,
с тяжелыми нарушениями речи,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психического развития,
с умственной отсталостью,
с расстройствами аутистического спектра,
со сложными дефектами и
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



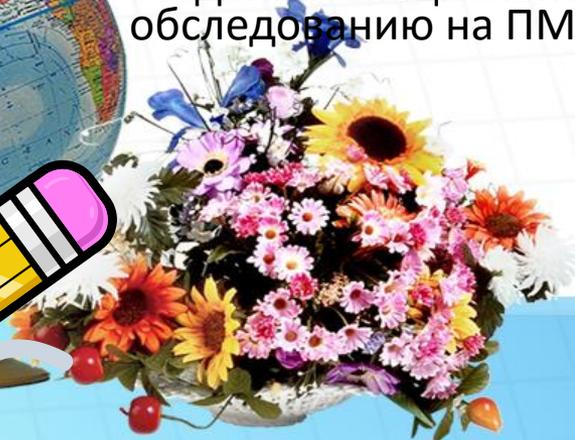
В ФЗ от 29.12.2012 № 273 закреплены обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);
- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, **соблюдать специальные условия**, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).



Согласно п.21 раздела II приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» структура коллегиального заключения ПМПК включает:

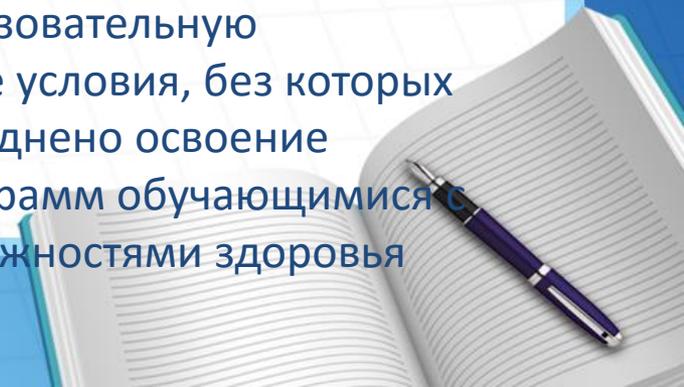
1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении.
2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:
 - 2.1. образовательная программа;
 - 2.2. наличие либо отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования и формы получения образования;
 - 2.3. психолого-медико-педагогическое сопровождение (необходимое сопровождение специалистами, рекомендации по созданию специальных условий, срок и показания к повторному обследованию на ПМПК; иное).



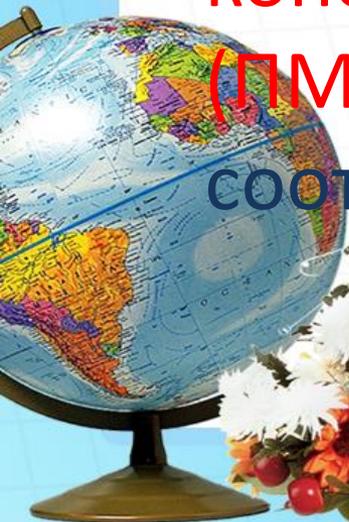
Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ -

условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- ✓ **специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания,
- ✓ **специальных учебников**, учебных пособий и дидактических материалов,
- ✓ **специальных технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ **предоставление услуг ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**
- ✓ **обеспечение доступа в здания организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законом



Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
 - дети с задержкой психического развития (ЗПР)
 - дети с нарушением интеллекта (У/О)
 - дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)



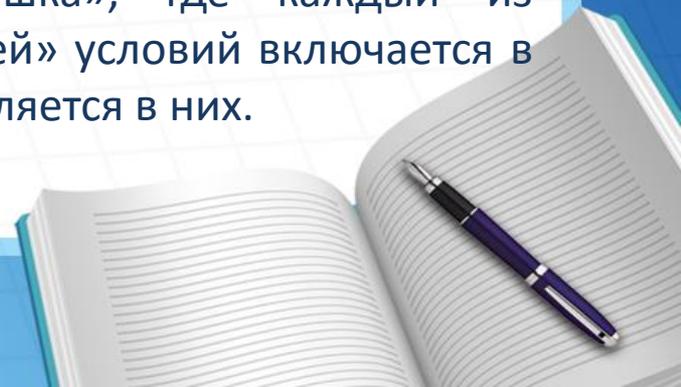
Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя в том числе наличие или отсутствие инвалидности, определяет значительную **вариативность специальных образовательных условий**, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.).



Целостная система специальных образовательных условий: начинается с предельно **общих**, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, и заканчивается **частно-специфическими** и **индивидуально-ориентированными**, определяющими эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

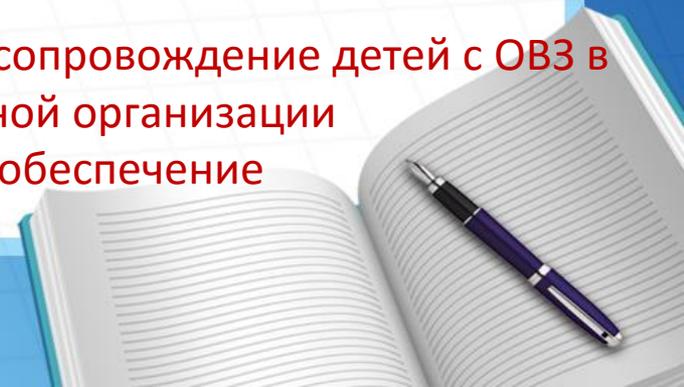
Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

Вся совокупность условий - это так называемая «матрешка», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается в последующие, проявляется в них.



При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

1. Организационное обеспечение
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
3. Организационно-педагогические условия
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации
6. Кадровое обеспечение



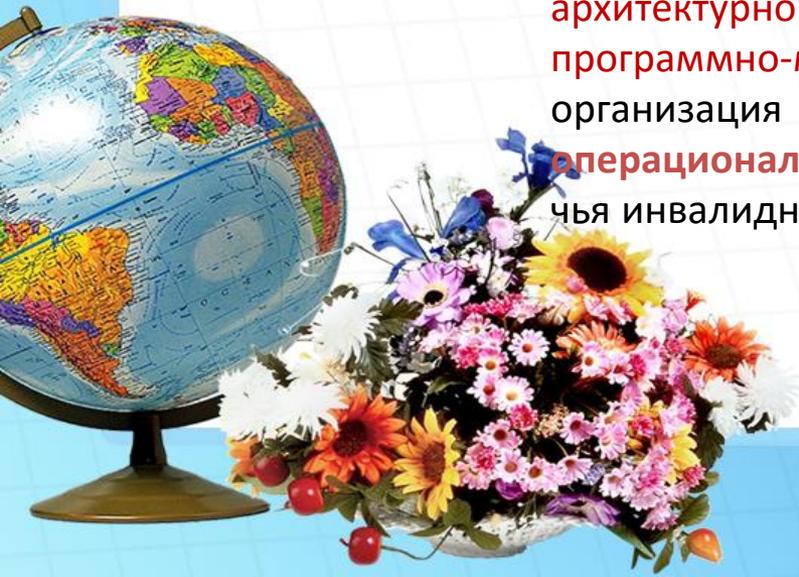
Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в разном качестве и объеме



Так, например, **материально-технические условия** необходимы при **обучении детей с нарушениями слуха и зрения** за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей, как **технические средства обучения**.

А вот для детей с **различными расстройствами аутистического спектра** технические средства обучения не будут иметь такого большого значения. Так как для них «центр тяжести» **специальных условий** будет сдвигаться на наличие **специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов)** и другие **организационно-педагогические условия**.

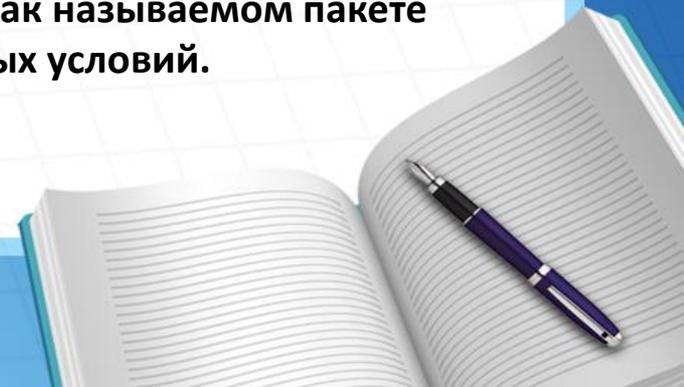
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на первый план помимо **создания безбарьерной архитектурной среды** выходят **особенности построения программно-методического обеспечения**, в частности, организация **педагогического процесса** в соответствии с **операционально-деятельностными возможностями** ребенка, чья инвалидность является следствием ДЦП.



При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть **модифицирована, индивидуализирована** в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута **должен лежать как в основе деятельности ПМПК — в ее итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации,** — так и в деятельности консилиума образовательного учреждения.

Весь перечень специальных условий для организации образования детей в общеобразовательной школе можно представить в так называемом пакете специальных условий.



Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа

1. Организационное обеспечение

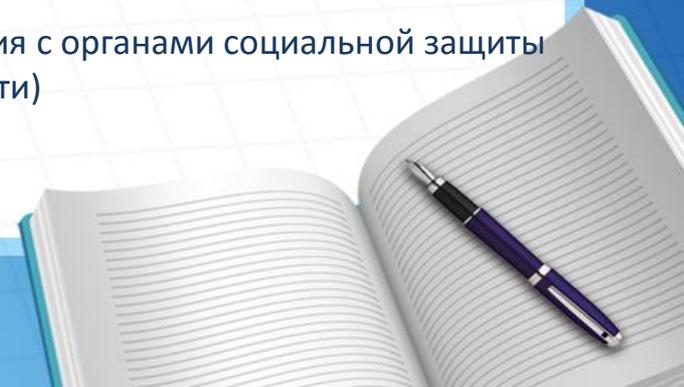
Нормативно-правовое обеспечение :

Локальные акты образовательной организации (устав, положение, приказ и др.)

Организация медицинского обслуживания (необходимо системное сопровождение ребенка узкими специалистами по основному заболеванию)

Организация питания (без особенностей, по основному меню образовательной организации.)

Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка
договор о взаимодействии с родителями (на основе договора о предоставлении образования школой);
договор о сотрудничестве с ППМС-центра,
договор о сотрудничестве с СКОУ (по необходимости),
взаимодействие с МСЭ (по необходимости),
взаимодействия с ПМПК (может осуществляться по необходимости на основании запроса консилиума ОУ),
организация взаимодействия с органами социальной защиты
(может осуществляться по необходимости)



Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа

2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

- ✓ Архитектурная среда для разных категорий детей: общешкольное пространство; учебное пространство
- ✓ Специальное оборудование и дидактическое обеспечение (для слепых, глухих, ДЦП, умственно отсталых)





**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Обеспечение ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации учащихся с инвалидностью, и пр.)
- ✓ **Обеспечение ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ и ПОМЕЩЕНИЙ образовательных учреждений** (для учащихся с нарушением опорно-двигательных функций, инвалидов по слуху, зрению)

ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ

Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в учебные заведения и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.



для
инвалидов
по слуху



для
инвалидов -
колясочников



для
инвалидов
по зрению



для всех
категорий

**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная/
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

Предупреждающие знаки





**СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И
АДАПТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА (ПРОСТРАНСТВО)

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Сенсорная комната – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.

Сенсорная комната рекомендована:

- Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния;
- Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении.

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**



Наполняемость сенсорной комнаты:

Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.

Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа

3. Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с различными нарушениями по:

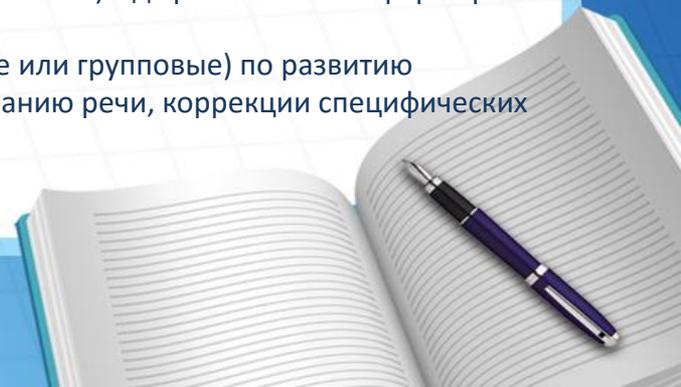
- ✓ Общеобразовательным программам
- ✓ Адаптированным основным образовательным программам для детей с I-VIII вид

Направления коррекционной работы:

- ✓ работа по развитию речи,
- ✓ по формированию и коррекции произношения,
- ✓ по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций,
 - ✓ музыкально-ритмические занятия,
 - ✓ ЛФК

Психолого-педагогическое сопровождение

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМП консилиума
- ✓ Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК
- ✓ Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.
- ✓ Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков
- ✓ Занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи



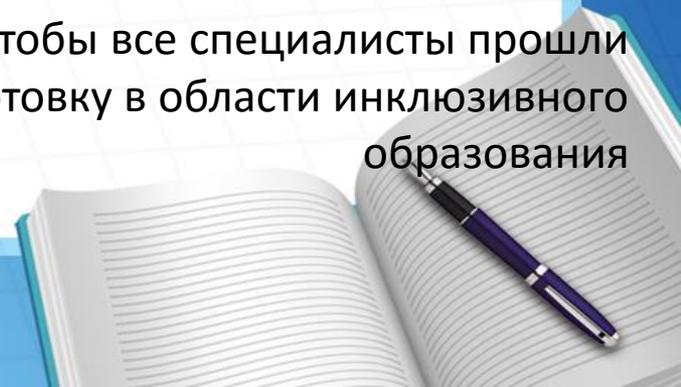
**Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в
общеобразовательные учреждения общего типа**

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как:

- ✓ учителя;
- ✓ учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог);
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ тьютор;
- ✓ координатор по инклюзии;
- ✓ социальные педагоги;
- ✓ врач узкой специализации

Необходимо чтобы все специалисты прошли профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования



Создание общих условий образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

- Доступность места обучения, в т.ч. городской инфраструктуры для прибытия к месту обучения.
- Оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута).
- Специально оборудованное здание ОУ и его техническое оснащение (лифт, спец. туалетные комнаты, маркировка маршрутов движения по зданию, соответствующее освещение и т.д.)

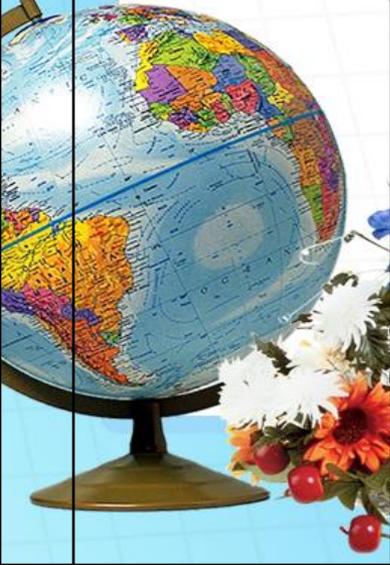


**Рекомендации по созданию
специальных условий для получения
образования обучающимися с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата**



1. Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.3. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации (особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО).4. Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года), должностные обязанности членов ПМПк и т.п.5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.6. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром.7. Договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) образовательным учреждением VI вида (при необходимости).8. Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).9. Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат).
2.	Организация медицинского обслуживания	<ol style="list-style-type: none">1. По договору с учреждением (организацией) здравоохранения по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом.2. Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.
3.	Организация питания	<p>Создание комфортных условий приема пищи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сервировка стола;- организация проезда коляски к столу;- использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи и др.

4.	Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ	На основе договора с родителями учащегося с ОВЗ.	
5.	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	<p>Общешкольное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪транспорт, оборудованный для перевозки инвалидов, ▪внутренний и внешний пандус, ▪поручни и ручки-скобки, ▪специально оборудованные туалеты, ▪лифт для зданий, имеющих более 1 этажа, ▪ступенькоходы, ▪съезды на тротуарах, ▪приспособление для дверей (автоматическое открывание), ▪установка входной дверной группы, обеспечивающей беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов, ▪специально оборудованные спортивный зал, медицинский кабинет, мастерские для развития профессиональных навыков, место для приема пищи, ▪система биологической обратной связи. 	<p>Учебное пространство класса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪пространство для передвижения коляски, ▪место для отдыха, ▪вертикализатор, ▪медицинские кушетки для обучения детей, ▪наклонные парты для обучения детей стоя и др. <p>Универсальный АПК учителя (по количеству детей в классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪интерактивная доска, ▪мультимедийный проектор, ▪портативный ПК с оборудованием для его работы, ▪система организации беспроводной цепи, ▪многофункциональное устройство, ▪акустическая система, ▪видеокамера. <p>АПК для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ, ▪гарнитура, ▪беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, ▪беспроводной ресивер, ▪беспроводная компьютерная кнопка большая, ▪беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
		<p style="text-align: center;">Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪монтессори-кабинет, ▪кабинет педагога-психолога, ▪кабинет учителя-логопеда, ▪кабинет учителя-дефектолога, ▪сенсорная комната, ▪кабинет развития жизненных компетенций (СБО), ▪специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, ▪кабинеты ЛФК со специальным оборудованием (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, степ-платформы, лечебные тренажеры и др.). <p style="text-align: center;">Индивидуальное оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), ▪средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). ▪специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения), ▪тренажеры для развития манипулятивных функций рук. ▪приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.). 	

2. Психолого-педагогическое обеспечение

п/ п	<u>I. Программно-методическое обеспечение</u>	
1.	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение.
	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся
	Для разработки <u>программы коррекционной работы</u> в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы (<i>или примерные программы в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>):	
	Программы специальных (коррекционных) учреждений VI вида, в зависимости от структуры нарушений у ребенка могут быть использованы и иные программы с I по VIII вид.	<ul style="list-style-type: none">▪ Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1979.▪ Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). - М., 1981.▪ Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.▪ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.▪ Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.

2. Направления коррекционной работы

2.1	Коррекция нарушенных функций	<ul style="list-style-type: none">▪Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975.▪Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988.▪Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.▪Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.
2.2	Лечебная физическая культура	<ul style="list-style-type: none">▪Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 1991.▪Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. - Пенза, 2005.▪Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениям и опорнодвигательного аппарата. - М.: Асабепна, 2003.▪ Малюкова И.Б. Абилизация дегей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011.
2.3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">▪Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.▪Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. <p>Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.</p>

п/
п

І. Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы

Программно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами ППМС- центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования

▪ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.

Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПР)

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012

Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.

▪ Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л. М.. Мамайчук И. И.
▪ Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.: Владос. 2004.

Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю

▪ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
▪ Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю

▪ Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.
▪ Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.
▪ Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног,
Абдуктор, Дополнительная опора,
Парта с боковой и задней приставкой



ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1.Изображение на экран передается с проектора, **преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера** (как обычная система "компьютер - проектор – доска").

2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге **доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы.** Это удобный и современный инструмент!

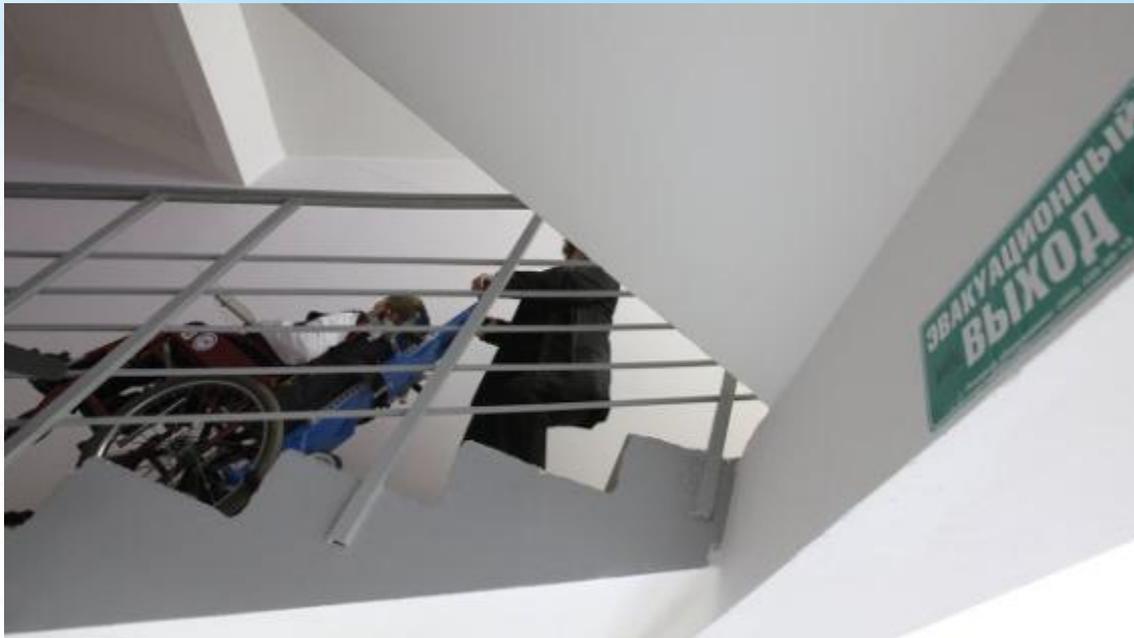
3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

Нарушения
органов слуха

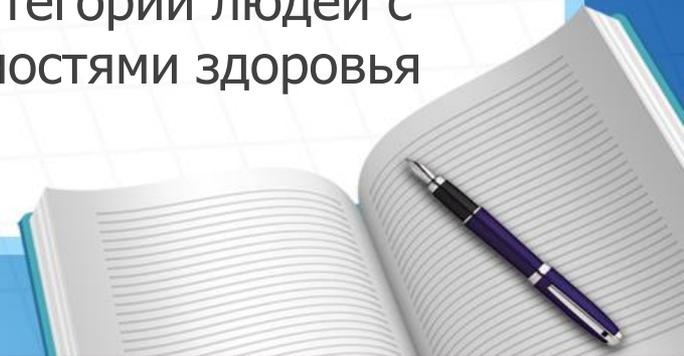
Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций





Комплексное дооборудование различных зон учебного заведения, обеспечивающих их доступность для всех категорий людей с ограниченными возможностями здоровья



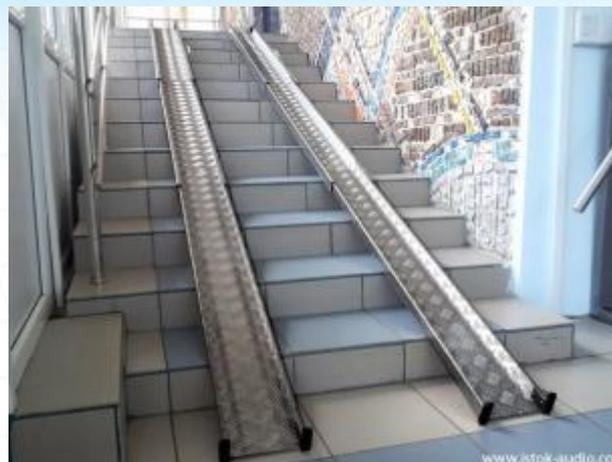
ПАНДУСЫ

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

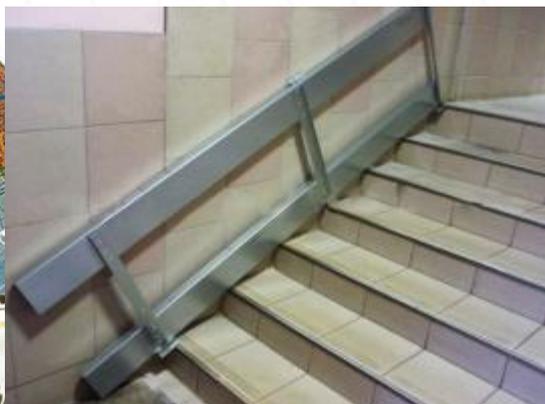
Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



Стационарный пандус



Телескопический (переносной) пандус



Откидной пандус



Пандус для преодоления порогов

Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- ✓ не требуют установки
- ✓ просты в использовании
- ✓ позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр.
- ✓ заряжаются от бытовой электросети 220 В



Мобильный гусеничный
подъемник
ROBY T09

Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ПОРУЧНИ

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



Поручни полированные из нержавеющей стали

Поручни с антибактериальным покрытием



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

Диапазон различий в возможностях освоения академического образования детьми с НОДА очень велик:

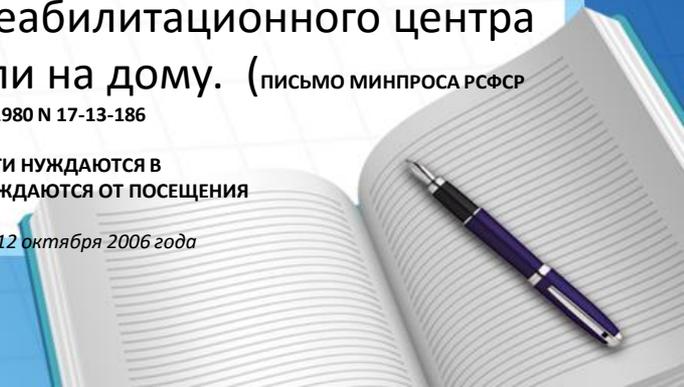
- Часть детей (с «чисто» ортопедической патологией и некоторые дети с ДЦП) могут освоить программу общеобразовательной школы.
- Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией с ЗПР (дети с ДЦП и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида.
- Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Для детей с умеренной умственной отсталостью возможно обучение по индивидуальной программе в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому. (письмо МИНПРОСА РСФСР

ОТ 08.07.1980 N 281-М, МИНЗДРАВА РСФСР ОТ 28.07.1980 N 17-13-186

О ПЕРЕЧНЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПО ПОВОДУ КОТОРЫХ ДЕТИ НУЖДАЮТСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА ДОМУ И ОСВОБОЖДАЮТСЯ ОТ ПОСЕЩЕНИЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Текст документа с изменениями и дополнениями на 12 октября 2006 года



Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- ⌚ систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- ⌚ получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- ⌚ взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- ⌚ доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;



⌚ возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса, вариативность: взаимозаменяемость/сокращение/увеличение академического и социально значимых компонентов обучения, отдельных тематических разделов, учебных часов;

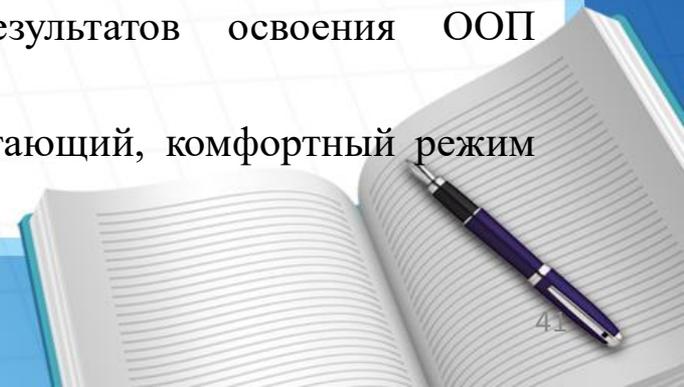
⌚ применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;

⌚ выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

⌚ особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями;

⌚ объективная оценка результатов освоения ООП обучающимися;

⌚ щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;



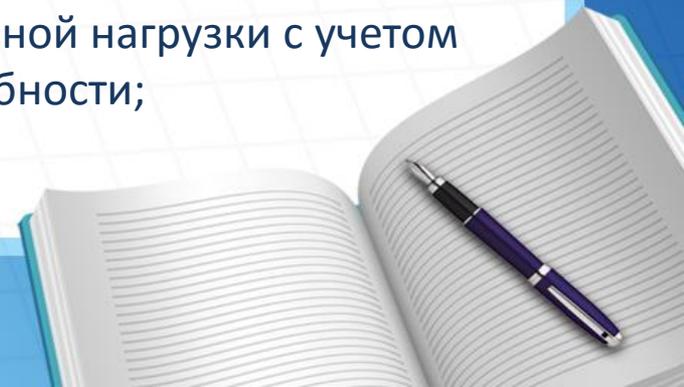
- ⌚ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- ⌚ наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования;
- ⌚ включение в процесс обучения в о/о специальных предметов коррекционно-лингвистического курса (входящих в состав специально разработанных программ, которые направлены на преодоление недостатков устной и письменной речи учеников с тяжелыми речевыми нарушениями;
- ⌚ гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных тематических разделов, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;



- 
- ⌚ реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
 - ⌚ необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала;
 - ⌚ организация для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях, патроната специальных служб помощи и поддержки (ПМПК, ПМПк, консультативных центров, ПМС-центров, логопедических пунктов);
 - ⌚ создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
 - ⌚ постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся.

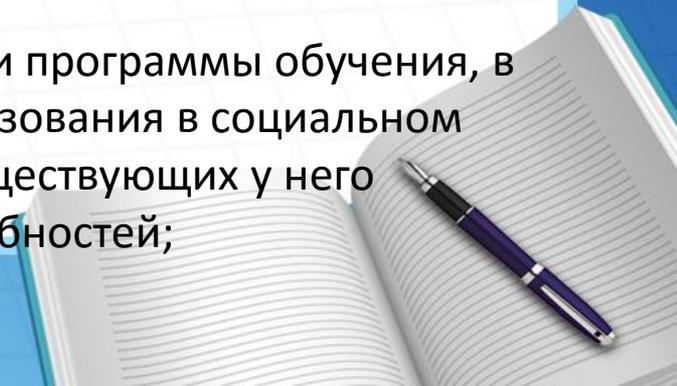
К особым образовательным условиям обучения детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С.Никольской) относятся следующие потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа класса с индивидуальным;
 - в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
 - в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
 - в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;



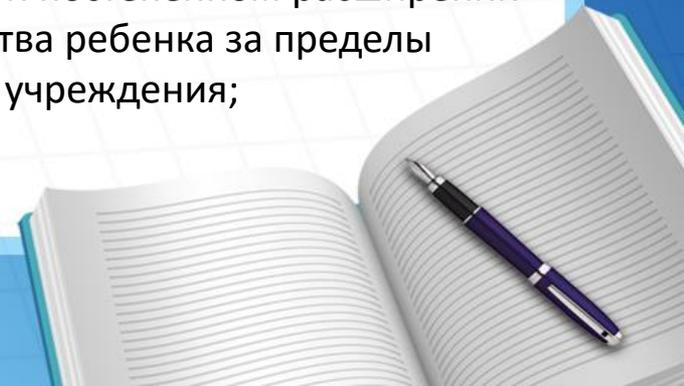
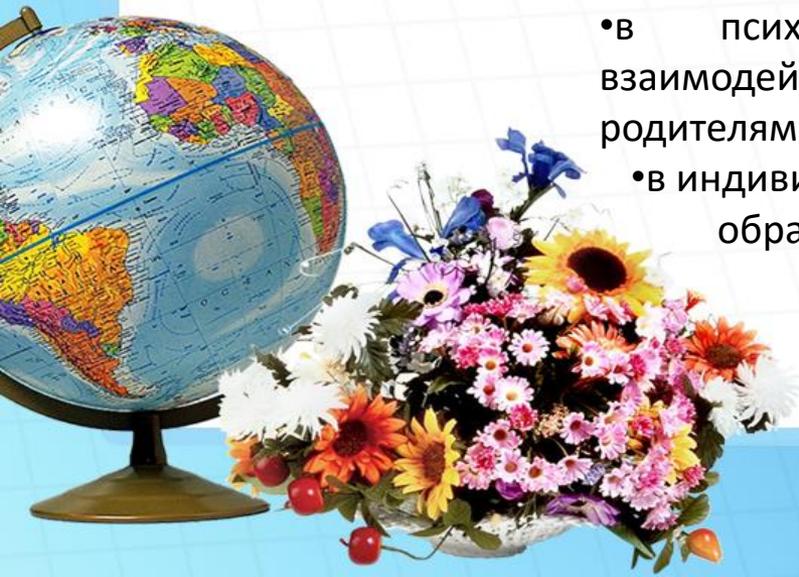
К особым образовательным условиям обучения детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С.Никольской) относятся следующие потребности:

- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;



К особым образовательным условиям обучения детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С.Никольской) относятся следующие потребности:

- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в создании индивидуализированной системы оценки достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения и с родителями обычных детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения;



Особые образовательные условия обучения для детей с нарушением интеллектуального развития

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
 - Охранительный режим.



Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития

- Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
 - Обеспечение трудовой подготовки.



Обеспечение доступности учебного материала

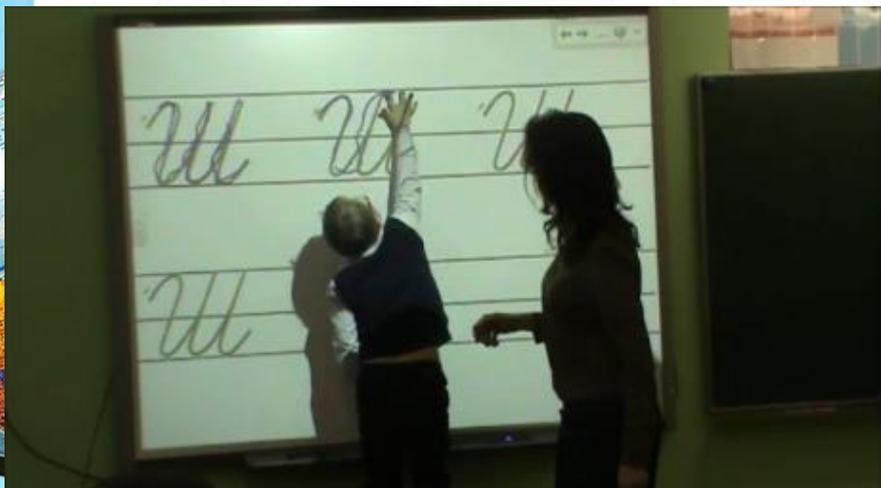
1. снижение объема и глубины изучаемого материала;
2. увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
3. структурная простота учебного материала;
4. Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
5. увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;



6. Использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.



7. Межпредметные и внутрипредметные связи.
8. Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.



Формирование социальной компетентности

- Развитие коммуникативных навыков;
- Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширение кругозора;
- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др. Овладение морально-этическими нормами поведения.
- Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.



Специальные коррекционные курсы

- Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Коррекционная ритмика
- ЛФК
- Логопедические занятия



Охранительный режим

- Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Условия:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание в школьном коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.



Создание специальных условий получения образования обучающихся с нарушениями слуха

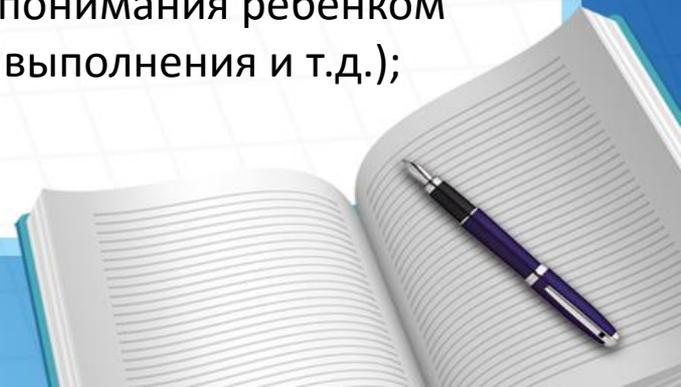
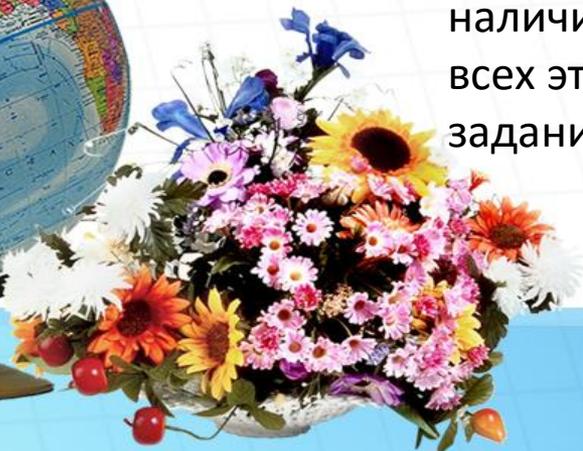
Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- *глухие*
- *слабослышащие (тугоухие).*



Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению специальных условий при обучении детей данной категории:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);



Диапазон различий в возможностях освоения академического образования слабослышаших и глухих детей очень велик:

Могут обучаться по

- Общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования
- Программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.
- Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003 г



Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2-х часов в неделю.
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю
- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю



КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА



FM-СИСТЕМЫ



FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник учащегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат учащегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим учащимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы "T" или "M/T").

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.

Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.



**Индивидуальные FM-системы
(отдельные приемники радиокласса)**

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

РАДИОКЛАСС

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Если в классе или аудитории используется несколько FM-приемников, то такой набор называется "Радиокласс".

Использование радиокласса позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху. Более того, все FM-приемники имеют "гнездо" для обычных наушников, и такие системы могут использоваться в том числе учащимися без нарушений по слуху в больших аудиториях, а также при реализации специальных задач – например, синхронного перевода.

Радиоклассы могут использоваться и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных мероприятий, что позволяет слабослышащим учащимся быть полностью вовлеченными в общественную жизнь учебного заведения.



**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**



Радиокласс "СОЛЕТ"
(комплект в сборе)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (ИНДУКЦИОННЫЕ) ПАНЕЛИ

Индукционные системы также служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты учащихся:

- когда не удобно использовать индивидуальные FM-системы - в библиотеке, у кабинета директора, в спортзале, в деканате, и т.д.,
- при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах без выдачи индивидуальных FM-приемников;

В крупных и общественных помещениях (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) **размещаются стационарные информационные панели**, которые подсоединяются к громкой связи зала (микрофону, звукоснимающему оборудованию, микшерному пульта), и обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки (до 700 кв.м.).



Переносная информационная система "Исток А1" и "А2" состоит из микрофона и передающей панели

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

Предназначен **для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях**, реализующих функции коррекционного развития и/или инклюзивного образования. Включает с себя:

- **Набор учебно-коррекционных программ** для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.
 - ✓ Модуль индивидуальных баз данных учеников
 - ✓ Модули (программы) коррекционно-развивающего характера
 - ✓ Модуль графической визуализации речи
- **Персональный компьютер или ноутбук;**
- **Микрофон** (один или несколько);
- **Колонки или акустическую систему** (с возможностью подключения FM-систем для передачи голоса на слуховые аппараты учащихся);

Индивидуальные опции:

- **Интерактивная компьютерная доска** с необходимым программным обеспечением для занятий;
- **Мультимедийный проектор**

СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Представляют собой **комплексные программы по коррекции** разных сторон **устной и письменной речи** детей.

Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, **решать разнообразные задачи:**

- ✓ коррекция речевого дыхания и голоса
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✓ внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений
- ✓ многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала
- ✓ использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь)
- ✓ работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика
- ✓ коррекция восприятия, внимания, памяти

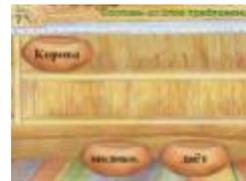
**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

Инсталляционный комплект включает в себя:

- ✓ блок обработки сигнала
- ✓ Микрофон
- ✓ основную программу и программы работы со словарями
- ✓ подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий



Слухоречевые тренажёры

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха. Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования.

Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос;

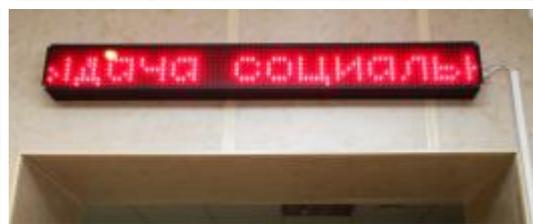


СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ «СОЛО-01» и «СОЛО-01В»

БЕГУЩАЯ СТРОКА

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Бегущая строка позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом



Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ

Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. **Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя** (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).



- Получение информации в режиме on-line
- Антивандальное исполнение
- Увеличение текста одним движением
- Лотки для печатной продукции
- Возможность подключения индукционной панели

Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

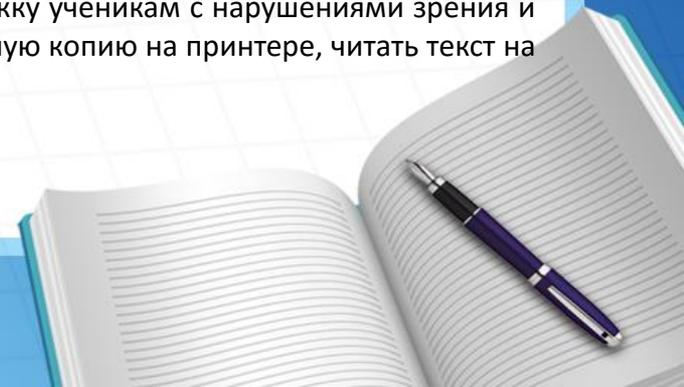
Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
- В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте.
- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя
- Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
- Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача).
- Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

• Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

• Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

• Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.



Диапазон различий в возможностях освоения академического образования слабовидящими и слепыми

Могут обучаться по

- Общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования
- Программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида для слепых детей
- Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей





**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Комплекс представляет из себя учебное место для инвалида по зрению, обеспечивает возможность работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией (например, учебные материалы, пособия).

Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектации системы синтезатором речи)

Комплекс включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться синтезатором речи, 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр.



Нарушения
органов слуха

**Нарушения
органов
зрения**

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Предназначены для чтения текста и рассматривания мелких рисунков слабовидящими учащимися с остротой зрения от 0,01 до 0,1. В зависимости от сферы применения может различаться в размерах и возможностях.

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



Ручной с
экраном



Переносной с
подставкой



Ручной с
выводом на
компьютер



Стационарный
с дисплеем
(учебное место)



ПОСОБИЯ И КНИГИ

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

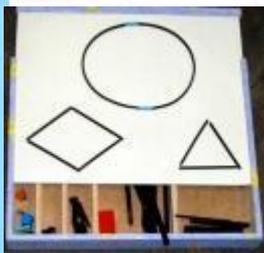
Пособия предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля.

Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



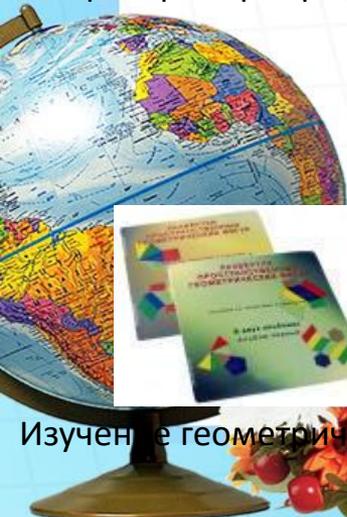
Тифлоприбор «Графика»



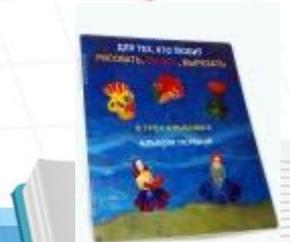
Прибор «Ориентир»



Пособие «Дикие млекопитающие»



Изучение геометрических фигур



Обучение лепке и рисованию

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

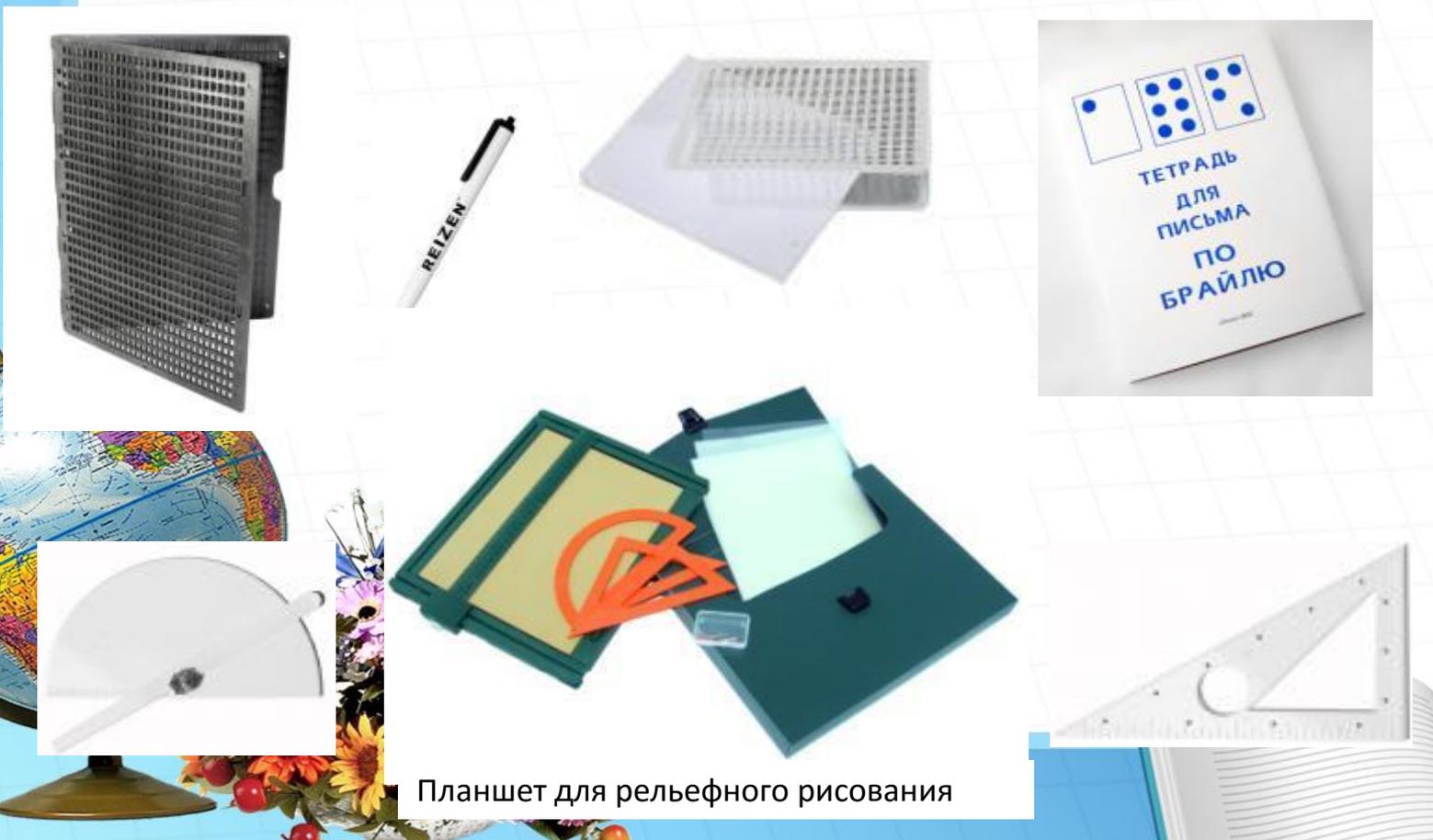
НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Письменные принадлежности для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков.

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



Планшет для рельефного рисования

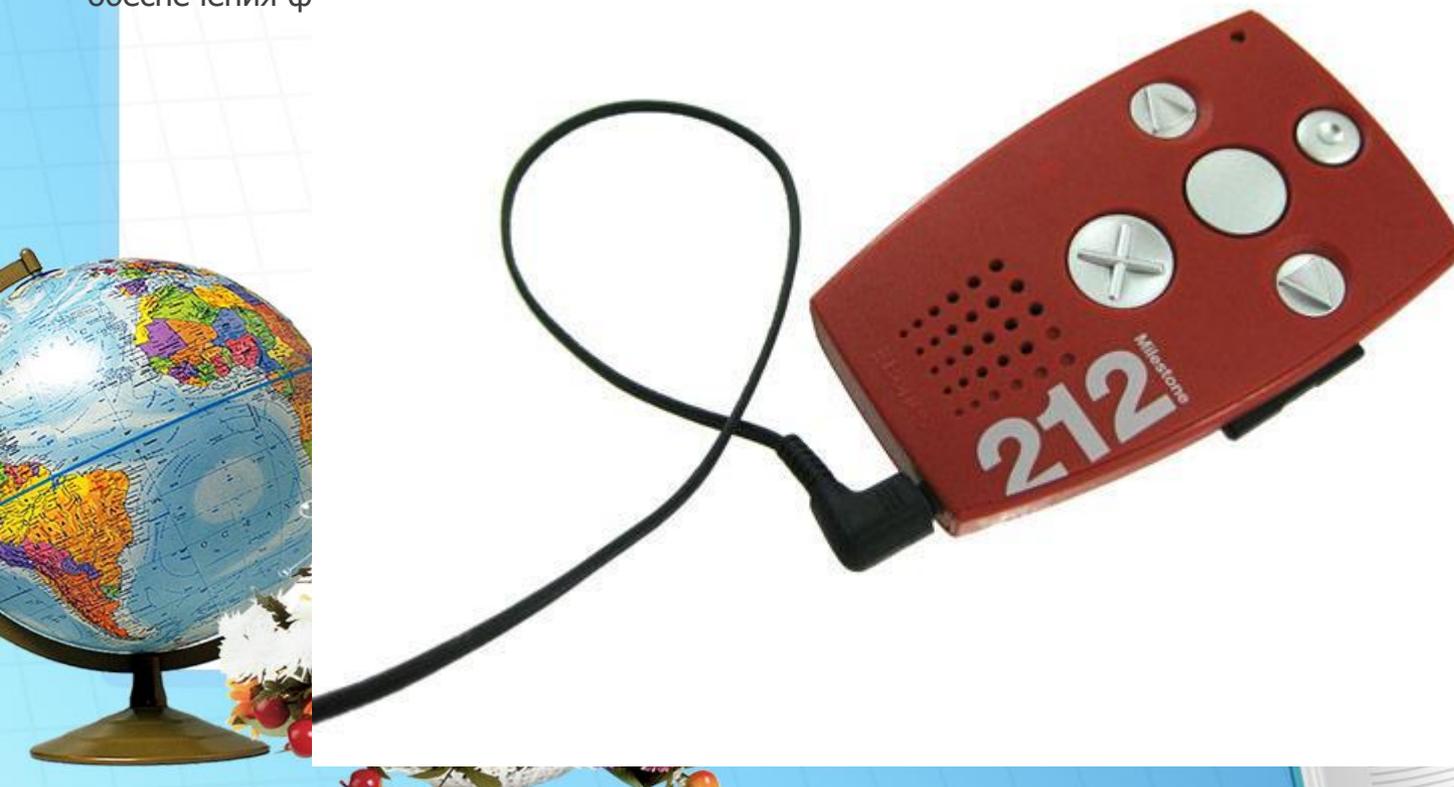
УСТРОЙСТВА ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ АУДИОПОСОБИЙ

Устройство представляет из себя удобный миниатюрный "плеер", предназначено для воспроизведения аудиопособий, записанных на флэш-картах в специальном криптозащищенном формате, принятом Всероссийским обществом слепых и Российской государственной библиотекой для слепых в качестве общероссийского стандарта для обеспечения ф

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



ДОСУГ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Настольные игры

- Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды
- Пятнашки, Судоку, Монополия со шрифтом Брайля
- Игральные карты со шрифтом Брайля
- Мячи: звенящие и со звуковым сигналом

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



ОРГАНИЗАЦИЯ БЫТА

Специальная посуда и устройства – это незаменимые помощники в ежедневной жизни, а также в учебном учреждении в столовой во время приема пищи. Приспособления пригодятся незрячим и слабовидящим детям.

- Салфетка нескользящая, ограничитель тарелки
- Рельефный держатель для чашек, нескользящая миска
- Индикатор уровня жидкости, адаптированные ложка и вилка

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАВИАТУРЫ

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Специальные клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур адаптированы к определенным разновидностям ограничений.

Учащиеся с моторными нарушениями средней и высокой степени нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга, а также в клавиатурах, в которых каждая кнопка расположена в специальной углубленной полости – все это облегчает работу на клавиатуре и позволяет исключить возможность одновременно нажатия разных клавиш. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения двойного нажатия или долгого нажатия, регулирования скорости повторного нажатия.

Учащиеся с ограниченным радиусом движения (дистрофия мышц, заболевания суставов, отсутствие конечностей и др.) нуждаются в специальных маленьких клавиатурах, клавиши на которых могут быть расположены радиально и компактно.

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**



ПОРТАТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ

НА КАКИЕ ГРУППЫ
УЧАЩИХСЯ
ОРИЕНТИРОВАНО
ОБОРУДОВАНИЕ

Дисплей-клавиатура Брайля - это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащим полностью управлять компьютером на своем учебном месте.



Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



ТАКТИЛЬНАЯ ПЛИТКА

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

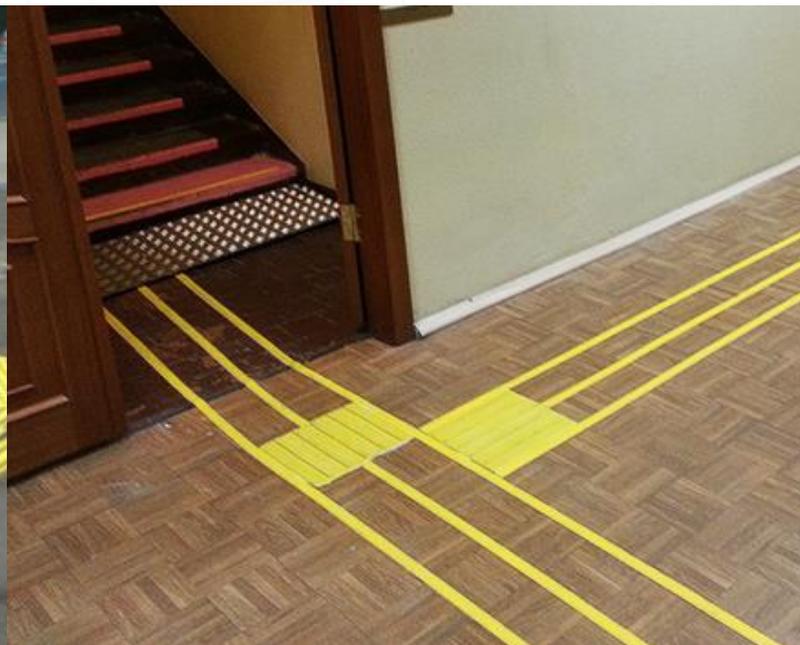
Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**



На улице



В помещении

ПРОТИВОСКОЛЬЗЯЩИЕ ПОКРЫТИЯ

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

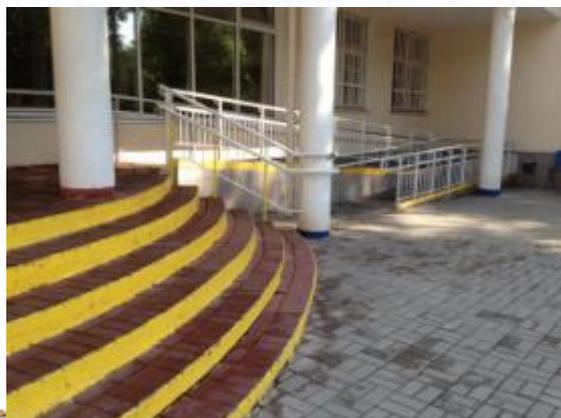
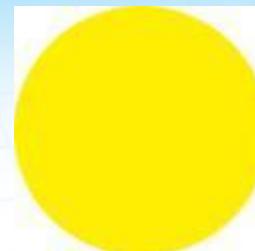
**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ, МНЕМОСХЕМЫ

Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Мнемосхема – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

Рельефные знаки и таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

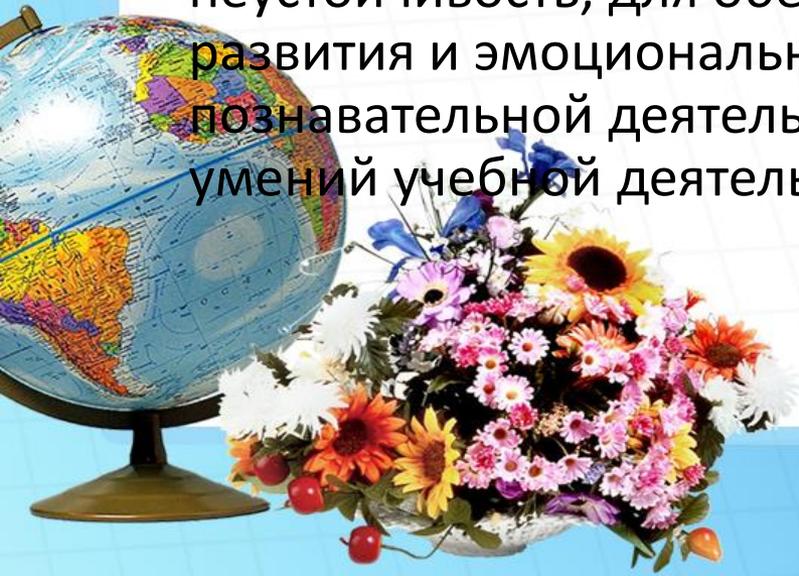
Канцелярия / Приемная / Ресепшн / Деканат

Кабинеты руководства

**Создание специальных условий для получения образования обучающимися
с задержкой психического развития**

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

1. Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности



2. Коррекционное учреждение VII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень - начальное общее образование
(нормативный срок освоения - 3 - 5 лет).

2 ступень - основное общее образование
(нормативный срок освоения - 5 лет)



3. Прием детей в коррекционное учреждение VII вида осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы (группы) (в 3 класс - в порядке исключения).

Дети, начавшие обучение в общеобразовательном учреждении с 7-летнего возраста, принимаются во 2 класс (группу) коррекционного учреждения.

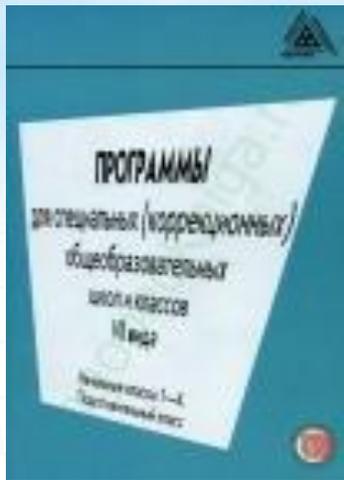
Дети, начавшие обучение в общеобразовательном учреждении с 6-летнего возраста, принимаются в 1 класс (группу) коррекционного учреждения.

Дети, ранее не обучавшиеся в общеобразовательном учреждении и показавшие недостаточную готовность к освоению общеобразовательных программ, принимаются с 7-летнего возраста в 1 класс (группу) коррекционного учреждения (нормативный срок освоения - 4 года); с 6-летнего возраста - в подготовительный класс (нормативный срок освоения - 5 лет).



- 4. Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2 - 4 человек).
- 8. В штаты коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 воспитанников.





Тригер Р.Д. и др. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс.

Школьная практика обусловила создание трёх вариантов программ обучения младших школьников с ЗПР.

Первый вариант программ предназначен для детей с ЗПР, которые в течение года обучались в общеобразовательном классе, но не усвоили знания и умения в объёме требований программы первого класса. Решением ПМПК они переводятся во 2 класс VII вида. Обучение этих учеников осуществляется по первому варианту программ начальных классов VII вида - 2, 3, 4 классы.

Второй вариант программ - для детей, у которых задержка психического развития выявлена до поступления в школу. Обучение этих детей идёт по второму варианту программ начальных классов VII вида - 1, 2, 3, 4 классы.

Обучение по третьему варианту программ выполняет также и диагностическую роль. Третий вариант программ начальных классов VII вида - 1, 2 классы.

В сборнике впервые представлены учебные программы для всех трёх вариантов.



Иностранный язык (английский) по учебному плану коррекционного образовательного учреждения (VII вид) изучается с 5 по 9 класс, класс не делится на группы (в связи с наполняемостью класса в коррекционном ОУ по норме – 12 человек), 2 часа в неделю.



- Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки. Аттестация учащихся проходит по четвертям в форме контрольных работ и зачетов.
- Итоговая аттестация учащихся – в конце учебного года:
- Во 2-х, 5-8 классах - промежуточная аттестация учащихся - итоговые контрольные работы (не более двух),
- в 9-х классах - итоговая аттестация учащихся - экзамены за курс основного общего образования (два обязательных, один по выбору учащихся).



Создание специальных условий для получения образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью

С 2010 года на базе Центра создан Консультативный пункт для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Центр имеет Лицензию на ведение образовательной деятельности.

Дети обучаются по основной адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью на основе программ:

- «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах» составители Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, г. Иркутск 2010 год.
- «Программы обучения детей с умеренными нарушениями умственного развития с 1 по 4 классы» (в условиях Школы домашнего обучения) ОГАОУ ЦПМСС, 2010
- Коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью» авторы: Вайнштейн И.В., Комарова Н.Л., Панова Л.И., г. Иркутск, 2012 г.

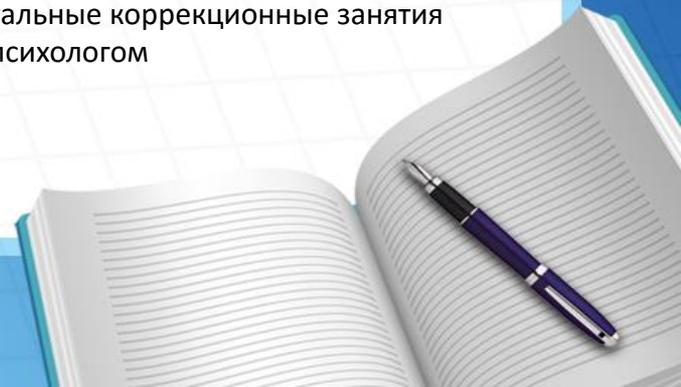
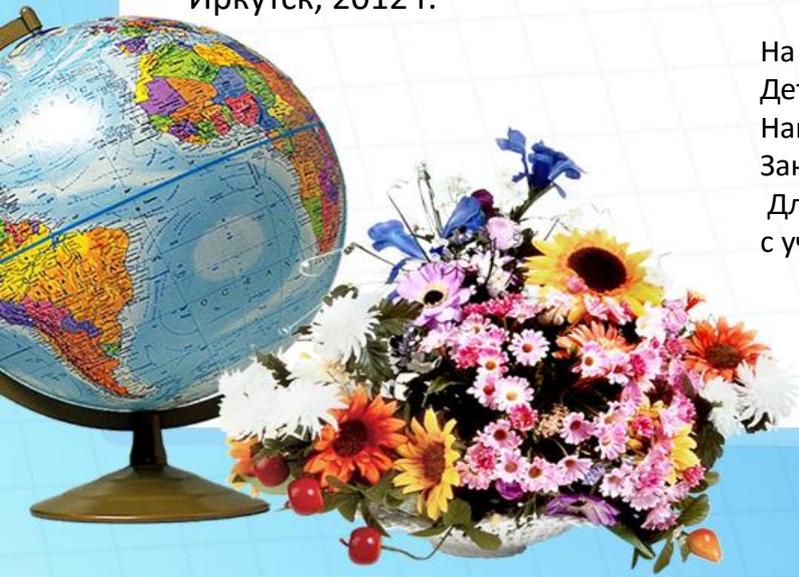
На сегодняшний день обучается 38 человек.

Дети учатся в 1,2,3,4 классе и работает 2 группы развития

Наполняемость классов до 6 человек.

Занятия проводят учителя-дефектологи.

Для детей организованы индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом



В.И.Лубовский

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»



ЕЩЕ РАЗ ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ -

– ТОЛЬКО **КОМПЛЕКСНОЕ** ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ЕГО
ДОСТУПНЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ



**ДОСТУПНАЯ
СРЕДА** | ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПРОГРАММА

**ЛИШЬ ВСЕ ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ
СДЕЛАТЬ ЭТОТ МИР ДОСТУПНЕЙ!**