

**Развитие кадрового потенциала гимназии в условиях введения  
профессионального стандарта педагога**

«Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

**Аннотация.** Автор рассматривает подходы к формированию педагогического коллектива образовательной организации как условия повышения качества образования.

Развитие кадрового потенциала в любой образовательной организации сегодня в условиях кадрового голода задача трудная. Трудна она для меня, как для человека, который в должности руководителя всего только два года. И вместе с тем, являясь педагогом, который в конце 80-х впервые пришел в школу, вошел в класс на свой первый урок под вопрошающие взгляды учеников: «Какой ты, наш новый учитель? Что ты можешь, молодой учитель? Чему ты нас научишь? А сам-то можешь? А справишься с нами?...». Это было 29 лет назад, и вот за это педагогическое время у меня сложился образ учителя, того самого, который обладает необыкновенной притягательной и убедительной силой в преподавании своего предмета, является мерилom нравственности, справедливости, доброжелательности, при встрече с которым ученики каждый раз узнают что-то новое.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования федерального образовательного стандарта к организации учебно-воспитательного процесса, (а главное к его результату!) в любой образовательной организации не могут существовать. Современному учителю необходимо уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры» (а они в нашем быстро меняющемся мире так или иначе появляются), уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов, позволяющие наработать им требуемые компетенции, владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе. Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться, *если и когда* они перестанут «бояться нового». Как раз на пути учителя в его профессиональной деятельности постоянно и регулярно появляется новое. К этому внутренне *уже* должен быть готов абитуриент, который прошел зачисление в педагогический вуз. Мы говорим о том, что реализуя ФГОС ОО, учитель учит ученика умению обучаться на протяжении всей жизни. И вот здесь учитель является тем, кто посылает ученику во время становления его как личности школьника интеллектуальный импульс к познанию нового и движения в этом по спирали вверх. И это может делать, безусловно, человек, сам испытывающий жажду обновления, постоянного развития и, я бы сказала, педагогической неугомонности.

Следующий важный момент – это духовно-нравственный облик учителя, его педагогическая культура.

Вообще, говорить о духовно-нравственном облике учителя – задача не новая. Несомненно, любая система ценностей предполагает, что учитель, вступая в общение с учениками, неизбежно, хочет он того или нет, будет влиять на них нравственно, а значит и духовно. Влияние это может быть различным, оказано оно может быть в разной мере, зависит оно от множества факторов, но главным всегда был и будет фактор личностный – личность наставника, его душевные и духовные качества, его вера и убеждения.

О влиянии именно нравственного облика учителя на ученика в педагогике говорили всегда. Василий Александрович Сухомлинский писал: «В том фонде воспитательных средств, который есть в распоряжении педагога, есть власть над детьми – наиболее общее, всеобъемлющее и одновременно острое, тонкое, хрупкое и опасное

средство. Это инструмент, которым можно сделать безболезненную и незаметную операцию. Но можно и больно раскроить неясную ткань детской души... Властвование над детьми – одно из труднейших испытаний для педагога, один из показателей педагогической культуры».

Педагогическая культура – понятие очень объемное и многосекционное, включает в себя и культуру общения с детьми, и культуру общения с родителями, и культуру общения с коллегами по работе. Мы сегодня говорим о том, что учитель *должен* соответствовать нормам педагогической этики, обладать педагогическим тактом. - Да, должен. Тактичность педагога – это не только проявление педагогического такта, но и психологическое свойство его личности. Невозможно владеть его нормами без таких качеств как эмоциональная устойчивость, выдержка, самообладание, сосредоточенность внимания, концентрация воли.

Педагогический коллектив – сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающиеся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, семейному положению. Люди с различными видами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Но при этом соблюдение норм педагогического такта в отношениях друг к другу – совершенно объективное условие, без которого учителю никогда не стать мастером своего дела. Значит, культура общения учителя с коллегами – осознанная необходимость, обязательный элемент высокого профессионализма. Соблюдение норм педагогической этики всеми членами коллектива определяет общий дух и моральный климат коллектива.

Вижу, что решающим условием успешной учебно-воспитательной работы в образовательной организации является – единство педагогического коллектива. И это очень сложная управленческая задача – добиться такого единства. Учительскому коллективу свойственны особенности, обусловленные спецификой педагогического труда. Работу учителя трудно оценить количественными характеристиками, сложно измерить в баллах, процентах, выразить в графиках и т.п. Слишком индивидуален почерк каждого педагога, слишком много в нем элементов творчества. Поэтому говоря о единстве коллектива, не имею в виду унифицирование поведения, стандартизацию поступков. Сегодня возникает потребность говорить о положительном моральном климате коллектива, о позитивном, уважительном отношении, состоянии эмоционального комфорта при общении коллег друг с другом, мотивированности и синхронности действий при достижении общей цели – формирования многогранной личности школьника, способного учиться на протяжении всей жизни.

Совершенно убеждена, что одним из инструментов повышения качества образования является именно эмоциональный комфорт, та позитивная среда общения всех участников образовательной деятельности, когда педагог может учить других и учиться у других, когда родители понимают значимость труда педагога, когда дети с радостью идут в класс на урок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022