

Т.А. Сегеда,
зам. директора по НМР
МАОУ гимназия №37
г. Екатеринбург

Система работы методической службы гимназии как инструмент профессионального становления молодого педагога

Аннотация. В статье представлены формы работы методической службы как условия профессионального становления молодого педагога. Особая роль обращена на необходимость самообразования педагога, что позволяет ему расширять и углублять профессионально-методические знания и умения, определяя индивидуальную траекторию профессионального развития.

Сегодня высокий уровень качества образования выступает стратегическим национальным ресурсом, одним из основных условий устойчивого динамического развития общества. В современных условиях требуются не только постоянное накопление, но и совершенствование этого капитала, формирование личностного механизма саморазвития педагога.

Процесс профессионального становления молодого педагога - длительный и сложный путь. Совершенно очевидно, что необходимо реформировать методическую службу образовательной организации, в которой главной задачей станет развитие у молодого специалиста личной, социальной и профессиональной компетентности. Поскольку существует отчетливое понимание того, что воспитать творческую, созидательную, социально активную личность неразвивающемуся, авторитарному учителю вряд ли под силу. Получение вузовского диплома – не финиш, а старт профессиональной деятельности молодого учителя. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Овладение исследовательскими навыками, мотивация на развитие - обязательные условия реализации учителя в профессиональной деятельности как творческой личности согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, которое заключается не только в высоких результатах в ходе тестирования детей. Какими путями даются эти знания, насколько они глубоки и прочны, как развиты творчество и инициатива детей, каково их здоровье и т.д. - эти вопросы инновационных, современных подходов к обучению и воспитанию детей нужны настоящим учителям не только на уровне представлений для аттестации и участия в различных конкурсах, грантах. Это основа их профессиональной компетентности, к которой предъявляются все возрастающие требования независимо от стажа и возраста. Поскольку именно повышение компетентности, профессионализма учителя - одно из важнейших условий всестороннего развития личности учащихся и получения современного, качественного образования.

Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Педагогическое самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование как постоянная деятельность учителя включает: изучение теоретических и технологических основ предметной области, теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; научно-исследовательскую работу по определенной проблеме и т.п.

Обозначим основные *показатели готовности педагога к реализации ФГОС ОО*:

1. Курсовая подготовка и переподготовка (теоретическая - знание идеологии ведущих документов ФГОС, практическая - разработка ООП, программ учебных и внеурочных курсов и т.д.).
2. Планирование своей деятельности: определяет свои цели как образовательные результаты учащихся; образовательные результаты формулирует в соответствии с ФГОС; в идеологии обучения компетенциям ориентируется на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника; определяет эффективные педагогические средства достижения результатов (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций...); составляет сценарий учебного занятия; ориентируется на программу формирования УУД; осуществляет рефлекссию проведённого занятия.
3. Разрабатывает и демонстрирует приёмы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования.
4. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.
5. Включает учащихся в ситуации, необходимые для освоения коммуникативных проектных и исследовательских умений.
6. Использует критерии, показатели и процедуры оценивания результатов, делая их ясными и понятными для учащихся.
7. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путём участия в проектировании и реализации проектов.
8. Демонстрирует компетентное поведение, собственную ответственность за результат, способность к кооперации и диалогу.

Выделим умения, необходимые педагогу при формировании системы универсальных учебных действий, обеспечивающих учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность: умение ставить учебные цели; умение искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; умение контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создание условий развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; желание способствовать успешному усвоению знаний, умений и навыков;

умение формировать картину мира; компетентность в любой предметной области познания.

Требования к учителю, воспитывающему достойного гражданина России в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- способность самосовершенствоваться на протяжении всей жизни; готовность быть примером для подражания;
- помнить, что сегодня педагог не транслятор знаний, а человек, который способен проектировать совместную деятельность с учащимися;
- готовность к сотрудничеству; открытость для общения;
- готовность обучаться и повышать свою квалификацию в поисковом режиме; умение вести обсуждение проблем в диалоговой форме;
- умение непосредственной практикой «проверять» полученные знания и опыт;
- способность рефлексировать по поводу собственной и чужой практики;
- теоретически осмысливать существующие и формулировать новые проблемы.

Успешность педагогической деятельности зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность и готовность к профессиональному развитию. Приветствуется активное участие в практических формах непрерывного профессионального развития в условиях введения ФГОС ОО:

- ✓ лекториях;
- ✓ конференциях;
- ✓ научно-методических семинарах;
- ✓ научно-практических и проблемных семинарах;
- ✓ в работе творческих лабораторий и временных творческих групп формального и неформального характера;
- ✓ дискуссиях;
- ✓ круглых столах;
- ✓ организационно-деятельных играх.

Крайне важным является участия педагогов в работе методических сообществ. Такая деятельность позволяет познакомиться с образовательными ресурсами и расширить свои знания, обсудить проблемы образования и найти ответы на актуальные вопросы, обменяться опытом и проявить свою активность, тем самым повысить уровень профессиональной компетентности. Школы творческих педагогов и молодых учителей, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, творческие отчеты и мастер-классы, проблемные семинары и практикумы - эти традиционные формы организации методической работы вполне оправдали себя. Однако новое время требует новых идей, таких, например, как тьюторство, сетевые сообщества учителей, которые в последнее время в связи с развитием информационных технологий стали особенно популярны. В России в настоящее время успешно действуют

виртуальные объединения учителей-предметников: <http://www.school-sector.relarn.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://intergu.ru/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://www.eun.org> и др.

Одной из эффективных инновационных форм повышения квалификации учителя является, по мнению современных методистов, педагогическая студия, которая рассматривается как творческая форма профессионального объединения учителей, связанная с повышением уровня профессионального развития учителя, расширением кругозора благодаря моделированию педагогических ситуаций, тренингам, инновационным формам и технологиям. Педагогическая студий - это своеобразная лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи и предотвратить педагогические и методические ошибки. Существенным отличием студийной формы является то, что деятельность осуществляется почти одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом.

«Единственный путь к познанию - это деятельность» - говорил Бернард Шоу. Поэтому необходимо направить свою деятельность на открытие нового, применяя уже известные знания. Если сам педагог будет учиться, совершенствоваться, профессионально расти, то и его ученики никогда не перестанут двигаться вперед и, возможно, его превзойдут.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022