

### **Трудности преподавания грамматических категорий по предмету русский язык для 5 класса**

**Аннотация.** В статье представлены инструменты освоения грамматических понятий и способов оперирования ими как условия ликвидации затруднений при изучении русского языка в 5 классе.

В 5-м классе начинается систематическое изучение основ грамматики, включая определение грамматических понятий и способы оперирования ими. Процесс овладения грамматическими понятиями тесно связан с развитием живой речи учащихся, с практически сложившимся словарным запасом и грамматическим строем их речи. Словарный состав и грамматический строй детской речи достигает значительного развития к 5 классу, но процесс овладения грамматическими понятиями представляет для учащихся большую трудность. Об этом свидетельствуют как данные, имеющиеся в педагогической литературе [1], так и факт значительной неуспеваемости учащихся по грамматике в 5-м классе.

Для большей четкости в понимании и определении грамматических категорий различных частей речи необходимо применение различных упражнений. Одним из распространенных речевых упражнений традиционно является изложение, в котором доля самостоятельного применения грамматических форм частей речи в монолите связного текста должна стать преобладающей. Фундаментальная психологическая концепция [2] важнейшее понятие, понятие деятельности. С позиций этой концепции, на ее основе созданы теории, играющие принципиально важную роль в развитии любой методики. Одной из них является теория учебной деятельности [3], в которой предлагается освоение абстрактного понятия на конкретном примере: форма слова в различных синтаксических ролях, например.

В грамматическом понятии так же, как и в любом другом, отражены в обобщенном виде существенные признаки языковых явлений. Языковые явления, языковые категории отличаются более высокой степенью абстрактности по сравнению с биологическими, физическими, общественными и другими явлениями, которые изучаются в 5 классе. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия представляется школьнику в достаточной мере сложным полем деятельности.

2. А. Н. Леонтьев. Психологические вопросы сознательности учения. М., 1947.

3. Л.С.Выготский. Лекции по психологии. М., 1998

Прекрасным инструментом освоения грамматических категорий на этапе их освоения являются аналитические упражнения. К аналитическим упражнениям относится грамматический разбор, включающий разбор по частям речи (морфологический) и по членам предложения (синтаксический), а также морфемный разбор слова, известный так же, как разбор слова по составу.

Имя существительное как часть речи характеризуется определенным лексическим значением и грамматическими признаками. Общим для лексического значения всех имен существительных является предметность. Осознание понятия «имя существительное» состоит в том, что дети учатся различать предмет и слово как название этого предмета, развивается внимание к смысловому значению слова, его семантическому значению.

В процессе преподавания пятиклассникам грамматических особенностей имен существительных таких, как одушевленность и неодушевленность, род, я столкнулась с проблемой восприятия алгоритма определения этих категорий у конкретных имен существительных, так как лексическое значение, некоторые сходные морфемы, встречающиеся и в других частях речи, мешают школьникам перейти от данного слова к абстрактной его категории, чтобы применить в данном предложении.

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

Семантической основой имен прилагательных является понятие признака, который характеризует предмет. Признаки предмета разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности. Различные степени признака, формирование грамматических групп вызывают затруднения в понимании семантического значения прилагательного, поэтому синтаксический анализ выявил крайнюю необходимость в освоении понятий грамматических категорий прилагательных во взаимосвязи с другими частями речи.

Глагол — разряд слов, который характеризуется прежде всего большим семантическим богатством. Глагол — это часть речи, обозначающая процесс, т.е. представляющая признак как действие, состояние или становление. В 5 классе уже рассматриваются категории наклонения, залога, причастия, деепричастия. По способам образования глагол также своеобразен: в нем развита система префиксального образования; у глагола довольно сложные способы суффиксального словообразования.

Своеобразие глагола выражается и в его синтаксических возможностях: это прежде всего сказуемое в предложении, т.е. один из главных членов предложения.

Основные задачи изучения глагола следующие: 1) формирование понятия о глаголе как части речи; 2) развитие умения осознанно употреблять глаголы в устных и письменных высказываниях; 3) повышение уровня умственного развития учащихся; 4) выработка навыка правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Все задачи учащиеся решают во взаимосвязи с другими частями речи, то есть через определение семантического взаимодействия.

Для закрепления навыков определения групповой принадлежности местоимения необходимо проводить систематические упражнения. Важным в определении грамматических категорий местоимения является четкое выявление в синтаксической конструкции самого местоимения и грамотное определение его роли в предложении.

Наречие — это грамматическая категория, под которую подводятся несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. Наречия примыкают к глаголу, именам существительным, прилагательным и производным от них.

Являясь знаменательным словом, наречие обладает самостоятельным лексическим значением, чем и отличается от служебных слов. Наречия уточняют значения слов, к которым относятся.

Наблюдения и анализ работ пятиклассников позволяет сделать вывод, что целесообразным является практическое освоение грамматических категорий частей речи в семантическом аспекте, то есть во взаимосвязи в синтаксической конструкции. Морфемный анализ слова любой части речи помогает различать морфемы, содержащие грамматическое частеречное значение, что способствует усвоению категории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022