

**Внутренний профессиональный стандарт учителя
как условие успешной педагогической карьеры
в образовательной организации**

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. –
В.И. Даль

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей. –

В. Вильсон

Говорить о духовно-нравственном облике учителя задача не новая. Во все времена учитель был и является человеком публичным, человеком, который как под лупой находится на обозрении учеников, родителей, коллег, администрации, разных других вышестоящих органов. Во многом от учителя зависит, какие из его рук выйдут профессионалы, от его учительского сердца политики, деятели искусства, инженеры, педагоги. Возьмусь утверждать, что учитель – это самая тонко чувствующая натура в обществе, которая в первую очередь проникается всеми изменениями политической, экономической, любой другой ситуации в стране. У Черчилль говорил: *«Любой школьный учитель обладает властью, о которой премьер министрам остается только мечтать.»* На примере трагических событий на Украине это сегодня можно увидеть особенно явно. Любая система ценностей предполагает, что учитель, вступая в общение с учениками, неизбежно, хочет он того или нет, будет влиять на них нравственно, а значит и духовно. Поэтому тема профессионального стандарта учителя сегодня особенно актуальна.

Профессиональный стандарт педагога, принятый на уровне закона Российской Федерации, вызвал бурное обсуждение и не всегда имеет однозначное положительное мнение в контексте реальных требований и завышенных требованиях к учителю. Да, это широкоформатный документ, но должен существовать некий постулат, эталон, если хотите, к которому учитель должен стремиться и с которым должен себя сверять: уровень профессиональной компетенции как учителя-предметника, воспитателя, в целом педагога. Поэтому именно Профессиональный стандарт должен стать, по моему твердому убеждению, первым нормативным документом для педагогических вузов, факультетов, колледжей, который студенты будут изучать и анализировать, принимать на моральном уровне. Это как присяга у военнослужащих, или как клятва Гиппократ у будущих врачей. И для будущих педагогов Профессиональный стандарт должен быть не только тем документом, с которым они знакомятся, начиная путь учителя в образовательной организации, а прежде всего их моральной опорой и эмоциональной готовностью воспринимать его в целом еще на этапе осознания своего решения стать учителем. Он должен определять основные требования к подготовке будущих педагогов. А начиная педагогическую карьеру уже на своем рабочем месте, молодой учитель или новый коллега принимает внутренний профессиональный стандарт образовательной

организации, которая и будет способствовать его профессиональному росту, продвижению в профессиональной карьере.

Каждая образовательная организация разрабатывает свой внутренний стандарт, учитывающий специфику ее условий и деятельности. Во внутреннем стандарте определяются задачи, которые необходимо решить, чтобы школа, гимназия, лицей соответствовали запросам социума. Разные типы образовательных организаций ставят перед собой важную цель поддержки одаренных гуманитариев, физиков, математиков, биологов, спортсменов, музыкантов; детей разных народов со своей ментальностью и религиозными предпочтениями; реализацию программ инклюзивного образования. Очевидно, что внутренние стандарты этих образовательных организаций будут отличаться во всем, начиная с подбора персонала и требований, предъявляемых к педагогическим кадрам и подходам к формированию контингента обучающихся. Внутренний стандарт образовательной организации будет формировать и внутреннюю корпоративную культуру и способствовать формированию патриотического отношения к своей школе, желанию повышать свой профессиональный уровень, быть успешными в профессии – именно тогда ученики будут верить учителю и приходить вновь, уходя из школы. Созданная картина не должна стать иллюзией – путь этот не имеет конца, как нет предела совершенству педагога.

Ясно то, что внутренний профессиональный стандарт учителя должен быть принят не только образовательной организацией, но и осознан каждым педагогом.

Идти к взволнованному реформами, переходным состоянием формы начисления заработной платы учителю с готовым документом для голосования просто недопустимо. Необходимо осознание учителем того, что предъявляемые требования Профессионального стандарта учителя – требования не революционные, они откорректированы временем. Обновления в нашей профессии не только неизбежны, они необходимы. Поэтому после принятия широкого, скажем уверенно, общенационального профессионального стандарта учителя, образовательным организациям (в качестве предложения) необходимо составить свою Дорожную карту поэтапного принятия внутреннего стандарта, включающую шаги по

- аналитической деятельности кадрового состава,
- оценке соответствия компетенций педагогов содержанию трудовых функций Профессионального стандарта в соответствии с модулями, относящимися к конкретной образовательной деятельности,
- внесение дополнений на этой основе,
- принятие внутреннего стандарта на уровне педагогического коллектива,
- презентация его педагогической и родительской общественности.

Такой алгоритм, как мне кажется, позволит снизить риски, связанные с эмоциональной неготовностью педагогов принятия нового документа, будет содействовать внутренней стабильности педагогов, что в дальнейшем послужит успешному продвижению их в педагогической карьере.

И вот тогда учитель будет верить в то, чему учит своих детей, тогда ученики получат ту искру от его сердца, которая способна зажечь огонь веры, добра, стремления к знаниям, развитию и достижения цели.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022