

Сегеда Т.А., зам. директора  
по научно-методической работе  
МАОУ гимназия №37, к.п.н.

### **Проектирование модели профориентационной работы гимназии как механизм реализации требований ФГОС общего образования к профессиональному самоопределению обучающихся.**

Одним из приоритетов, определяющих направления развития современной системы общего образования выступает ориентация обучающихся в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека [1], осуществление осознанного выбора профессии [2].

Профориентация сегодня предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Анализ понятия «профессиональное самоопределение» указывает на то, что оно может употребляться в различных толкованиях. Поэтому нами будет определено значение данного словосочетания в контексте «самоопределение подрастающего человека будущего профессионала». Е.А. Климов говорит о том, что профессиональное самоопределение большее «соотносится с самоориентацией учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения»[3].

Применяя данный термин к выпускнику гимназии, будем выделять два вида профессионального самоопределения [3,4]:

- 1) самоопределение относительно профессионального образования, которое предполагает выбор учебного заведения и специальности обучения для продолжения образования;
- 2) самоопределение относительно профессиональной деятельности, предполагающее выбор сферы (вида) деятельности и профессии / должности, по которой выпускник намерен работать.

С целью проектирования модели поэтапного профессионального самоопределения гимназистов мы составили SWOT-анализ, позволяющий оценить эффективность проводимой профориентационной работы в гимназии, выделить наиболее значимые факторы, влияющие на уровень сформированности профессиональных намерений, с целью определения форм и методов профориентационной работы, в частности, профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Анализ образовательной ситуации в гимназии и окружающего ее социума позволил выделить сильные стороны по данному направлению:

1. Гимназия с углубленным изучением немецкого и русского языков;

2. Активное участие гимназистов в городском проекте «Профи-дебют»;
3. Наличие педагога-психолога;
4. Дни науки совместно с УрГЭУ-СИНХ, УрФУ;
5. Широкая география поступления выпускников в ВУЗы страны и за границу;
6. Библиотечные выставки «Мир профессий».

Вместе с тем необходимо актуализировать и ряд слабых сторон, а именно: отсутствие комплексно-целевой программы, направленной на профессиональное самоопределение гимназиста; отсутствие информации по рынку занятости и степени востребованности профессий; слабое представление педагогов, родителей о существующих новых профессиях; отсутствие специализированных кабинетов технологии; не готовность классных руководителей проводить классные часы по профориентационной работе; отсутствие профтестирования; навязывание мнения родителями ребенку в выборе профессии; не готовность части педагогов сопровождать проектно-исследовательскую деятельность гимназистов.

Считаем, что указанные выше затруднения и ряд таких угроз как выбор профессии по совету родителей, друзей; возможное отсутствие сетевых партнеров и есть те главные ориентиры, которые позволяют разработать и адаптировать модель профориентационной работы гимназии.

Для создания модели нами были определены следующие уровни профессионального самоопределения учащихся:

Первый уровень – предпрофильное образование, включает в себя как умение ориентироваться в мире профессий, так и определение направлений профессиональной деятельности.

В нашей гимназии знакомство с миром профессий начинается в начальной школе и длится до 6 класса. И главной задачей здесь выступает формирование положительного эмоционального отношения к различным видам трудовой деятельности.

Определяя направление своей профессиональной деятельности через систему внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы по интересам гимназист 7-8 класса начинает осознанно проектировать будущее направление своей профессиональной деятельности (техническое, гуманитарное, естественнонаучное, спортивное, художественное и т.д.).

Второй уровень – профильное образование, включающее определение учащихся 9 классов с выбором будущей профессиональной деятельности и осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки в 10-11 классе. В конечном итоге результатом предпрофильной и профильной подготовки обучающихся является

профессиональное самоопределение обучающихся с учетом своих возможностей и способностей, а также на основе анализа рынка труда и социально-экономической ситуации в своем регионе.

Описанные выше уровни являются теоретической моделью процесса профессионального самоопределения в период обучения в гимназии.

В чем же специфика управления достижением запланированных результатов? Рассмотрим это на примере фрагмента комплексно-целевой программы, направленной на профессиональное самоопределение гимназистов, рассчитанной на три года и представленной в таблице 1.

Цель программы: обеспечение готовности обучающихся 9-11 классов сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и путей профессионального образования и подготовки.

Задачи:

- 1) оказание профориентационной поддержки гимназистам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- 2) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- 3) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- 4) выработка системы взаимодействия обучающихся 8-11 классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Таблица 1

Фрагмента комплексно-целевой программы, направленной на профессиональное самоопределение гимназистов

| Информационно-аналитическое направление   | Мотивационно-целевое направление  | Планово-прогностическое направление  | Деятельностно-операционное направление   | Контрольно-оценочное направление                                  |
|---|---|--|--|---|
| Анализ нормативно-правовых оснований по предпрофильной и профильной подготовке; | Обеспечить мотивацию деятельности педагогического коллектива<br>Создать условия для осознанного | Проекты нормативно-правовых документов гимназии по предпрофильной и профильной | Комплексно-целевая программа:<br>Анкетирование гимназистов о перспективах выборе | Контроль и экспертная оценка качества реализуемой программы и др. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Сбор и анализ информации о современных профессиях; Анализ рынка занятости и востребованности профессий по Свердловской области и г. Екатеринбургу; Создание банка данных родителей, готовых провести экскурсии по предприятиям, учреждениям, сферы услуг; и др. | выбора будущей профессиональной деятельности и путей профессионального образования и подготовки до 90% обучающихся 9-11 классов и др. | подготовке обучающихся (положение, локальные акты, приказы), Проект комплексно-целевой программы профессионального самоопределения гимназистов; Проектирование личной профессиональной перспективы обучающегося и др. | направления профессиональной деятельности для 8-9 классов Система классных часов Выбор направления в рамках «технологии» Тематический день «Мир современных профессий» и др. |  |
|---|---|---|--|--|

Глубоко убеждены, что только целенаправленная, системная профориентационная работа, включающая профинформирование, профессиональное просвещение, профдиагностику позволит обучающимся осознанно осуществить свой профессиональный выбор.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993.56 с.
4. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие.-М.: МГППИ, 2001. - 88 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PAm/PAM-001.HTM>]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022