**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Свердловский областной педагогический колледж»**

**Кафедра начального образования**

Конспект урока по окружающему миру

на тему: «В ледяной пустыне»

4 класс

УМК «Перспектива»

Екатеринбург

2019

**Тема урока: «В ледяной пустыне»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Перспективная цель:**сформировать способность у учащихся к использованию величины «емкость» («объем») и единицы измерения «литр» в процессе решения задач.

**Актуальная цель:**сформировать представление у учащихся об использовании величины «емкость» («объем») и единицы измерения «литр» в процессе решения задач.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*моделировать ситуации на определение емкости предметов; сравнивать предметы по емкости; упорядочивать предметы, располагая их в зависимости от увеличения/уменьшения объема; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; знать понятия: литр.

*Развивающие:*развивать речь, умение осуществлять поиск информации и применять ее в конкретной ситуации;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к математике,воспитывать ответственность, положительную учебную мотивацию.

**Метапредметные**:

Личностные - проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Познавательные - оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные: работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

Регулятивные: по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы обучения:** деятельностный.

**Формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **Мотивация** | *Проверяет готовность к уроку. Настраивает эмоционально и дает установку на продуктивную учебную деятельность.*  - Здравствуйте, дети.  Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  - Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  - Тихо сели. Настраиваемся на урок.  - Вспомним с вами правила поведения на уроке.  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.  Я желаю вам хорошего настроения и продуктивной работы. | Проверяют готовность к уроку (осматриваю свое рабочее место).  Приветствуют учителя стоя. | ***Регулятивные:***  Самоконтроль |
| **Актуализация знаний, учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | - Прочитайте на слайде слова русского писателя Николая Георгиевича Гарина – Михайловского.  1. Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.  Этот язык надо изучить.  -Для чего нам нужно изучать природу? | Помогают учителю создавать проблемную ситуацию.  - Нам нужно изучают природу потому, что мы сами являются её частью. Тем самым мы изучаем и себя. | ***Регулятивные:***  выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.  ***Познавательные***: проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; определять закономерность и продолжать ее.  ***Коммуникативные***:  включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность. |
| **Действие целеполагания** | На протяжении многих уроков мы изучали природу России, путешествуя с запада на восток.  1. Назовите и покажите на карте самые крайние точки России на западе и на востоке.  2. Перечислите формы земной поверхности на территории России.  -Большую часть территории России какая форма поверхности составляет?  Назовите равнины России и покажите их на карте.  к западу от Уральских гор раскинулась Восточно – Европейская равнина  к востоку от Уральских гор расположена Западно – Сибирская равнина  к востоку от Западно – Сибирской равнины расположено Среднесибирское плоскогорье.  - Почему эту равнину назвали плоскогорьем?  3. Покажите на карте и назовите крупные реки России.  Волга берёт начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море  Обь берёт начало на Алтае, впадает в Карское море  Енисей берёт начало в Саянских горах и впадает в Карское море  Лена берёт начало у озера Байкал и впадает в Море Лаптевых.  4. Покажите на карте и назовите крупные озёра России.  Каспийское море – самое большое озеро нашей страны. Морем его назвали из-за больших размеров.  Крупнейшие озёра европейской части России и всей Европы Ладожское озеро и Онежское озеро. Они как будто не могут жить друг без друга: их навсегда соединила река Свирь. Она вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское озеро. Ладожское озеро в годы войны, во время блокады Ленинграда называли «Дорога жизни».  Байкал  5. Покажите на карте моря, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана.  6. –Как изменяется природа России в направлении с севера на юг.  -пересказ с. 76, 1 абзац  - Почему происходит смена природных зон? (2 абзац)  - Как меняются природные зоны в горах? (3 абзац) | - Балтийская коса, мыс Дежнёва на Чукотском полуострове.  - Равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги.  - Равнины.  - Здесь преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами, напоминающие горную местность. Отсюда и название – плоскогорье.  - Волга, Лена, Енисей, Обь | ***Регулятивные:***  по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока; планировать деятельность. |
| ***Построение и реализация проекта выхода из затруднения*** | Слуш. Песню «Где – то на белом свете»  - О какой природной зоне идёт речь в песне?  -Сформулируйте тему урока.  -Посмотрим, как обозначена эта тема в учебнике на с. 78?  - Какой вы себе представляете ледяную пустыню?  Слайд (после ответов) – Вот так выглядит Ледяная пустыня.  Какова цель урока:  Познакомиться с особенностями природы Арктики.  - Из выше сказанного я поняла, что в сложных климатических условиях живые организмы выжить не могут. Таким образом, мы выдвинули гипотезу. | - Арктическая пустыня, Арктика  - В ледяной пустыне. | ***Регулятивные:***  работать по плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного;  осуществлять самоконтроль. ***Познавательные:***  выдвигать гипотезы, проводить их обоснование, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  самооценка на основе критерия успешности |
| **Физкультминутка** | Проводит физминутку , что способствует положительному эмоциональному фону на уроке.  **Раз – подняться.**  **Два – согнуться.**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре – руки шире,**  **Пять – руками помохать,**  **Шесть – на место тихо сесть.** | Выполняют действия самостоятельно | ***Личностные:*** развивать доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим |
| ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | -Итак, мы сегодня познакомились с природными зонами.  -Вспомните, какие природные зоны существуют в России?  ( учитель вывешивает карточки с названием природных зон – на листах бумаги написаны названия)  - Кто может ответить на вопрос «Что называется природной зоной?»  - Правильно, Природная зона – это территория, для которой характерна определенная природа.  - А кто запомнил, что такое поясность?  - Кто объяснит это явление? Где оно прослеживается? |  | ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение, анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; кодировать и раскодировать информацию.  ***Личностные****:* способствовать формированию самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:***учиться сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты  ***Коммуникативные****:* включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность |
| **Самостоятельная работа** | Гипотезу нужно опровергнуть или доказать. Поэтому я предлагаю отправиться в научную экспедицию к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам. Найдите на карте с. 50 зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне.  - Какую одежду мы выберем для членов экспедиции?  Работать будут два человека у доски с картинками. Выбрать картинку с одеждой для путешествия на Крайний север и прикрепить на доску.  А остальным ребятам я предлагаю разделиться на 5 групп:  **Группа географов.** Георгафы нам расскажут о погоде в Ледяной пустыне.  **Группа ботаников.** Ботаники нам расскажут о растениях в Арктике.  **Группа зоологов**. Зоологи нам расскажут о животном мире.  **Группа социологов.** Они нам расскажут о населении.  **Группа экологов.** Нам расскажет об использовании Арктики человеком.  Проведём лотерею и узнаем какую работу будут выполнять группы.  Группы получают пакет документов.  Объявляю порядок работы.  1. В каждой группе есть старший – он руководит работой.  2. Вы должны работать по инструкции, которая есть в пакете с документами. Для начала все должны изучить теоретический материал. Источником информации является учебник или распечатанный материал, который вы получите.  3. У каждой группы есть своё задание, которое вы должны выполнить сообща после изучения материала, т.е. ответить на контрольные задания, они тоже есть у вас на партах в пакете с документами.  4. И в заключении представить проделанную работу. Выступление вы тоже должны продумать. Может выступать 1 человек, а может и группа – это вы решите сами. Внимательно читайте инструкцию к работе. |  | ***Личностные:***формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:***принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы по разработанным критериям.  ***Коммуникативные***: умение отстаивать свое решение |
| **Рефлексивно-оценочные действия** | Ну что ж мы возвращаемся из экспедиции.  Над какой темой вы работали в экспедиции?  **Сделаем короткий вывод по этой теме:**  - Где расположена Арктическая зона?  -Какая погода в Арктике? Природные явления.  - Назовите растения Арктики.  -Назовите животных Арктики.  - Чем занимается население Арктики?  **Я сегодня узнал…..**  **Мне было интересно….**  **Мне было трудно….**  **Моё настроение после урока……** | - В Ледяной пустыне. | *П****ознавательные:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Личностные***  самооценка на основе критерия успешности.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  использование критериев для обоснования своего суждения. |