**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Свердловский областной педагогический колледж»**

**Кафедра начального образования**

Конспект урока по окружающему миру

на тему: «В ледяной пустыне»

4 класс

УМК «Перспектива»

Екатеринбург

 2019

**Тема урока: «В ледяной пустыне»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Перспективная цель:**сформировать способность у учащихся к использованию величины «емкость» («объем») и единицы измерения «литр» в процессе решения задач.

**Актуальная цель:**сформировать представление у учащихся об использовании величины «емкость» («объем») и единицы измерения «литр» в процессе решения задач.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*моделировать ситуации на определение емкости предметов; сравнивать предметы по емкости; упорядочивать предметы, располагая их в зависимости от увеличения/уменьшения объема; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; знать понятия: литр.

*Развивающие:*развивать речь, умение осуществлять поиск информации и применять ее в конкретной ситуации;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к математике,воспитывать ответственность, положительную учебную мотивацию.

**Метапредметные**:

Личностные - проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Познавательные - оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные: работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

Регулятивные: по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы обучения:** деятельностный.

**Формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **Мотивация**  | *Проверяет готовность к уроку. Настраивает эмоционально и дает установку на продуктивную учебную деятельность.*- Здравствуйте, дети. Вот звенит для нас звонок – начинается урок.- Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.- Тихо сели. Настраиваемся на урок.- Вспомним с вами правила поведения на уроке.- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.Я желаю вам хорошего настроения и продуктивной работы. | Проверяют готовность к уроку (осматриваю свое рабочее место).Приветствуют учителя стоя. | ***Регулятивные:***Самоконтроль |
| **Актуализация знаний, учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  | - Прочитайте на слайде слова русского писателя Николая Георгиевича Гарина – Михайловского.1. Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучить. -Для чего нам нужно изучать природу? | Помогают учителю создавать проблемную ситуацию. - Нам нужно изучают природу потому, что мы сами являются её частью. Тем самым мы изучаем и себя. | ***Регулятивные:***выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. ***Познавательные***: проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; определять закономерность и продолжать ее.***Коммуникативные***:включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность. |
| **Действие целеполагания** | На протяжении многих уроков мы изучали природу России, путешествуя с запада на восток.1. Назовите и покажите на карте самые крайние точки России на западе и на востоке. 2. Перечислите формы земной поверхности на территории России. -Большую часть территории России какая форма поверхности составляет? Назовите равнины России и покажите их на карте.к западу от Уральских гор раскинулась Восточно – Европейская равнинак востоку от Уральских гор расположена Западно – Сибирская равнинак востоку от Западно – Сибирской равнины расположено Среднесибирское плоскогорье.- Почему эту равнину назвали плоскогорьем?3. Покажите на карте и назовите крупные реки России.Волга берёт начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское мореОбь берёт начало на Алтае, впадает в Карское мореЕнисей берёт начало в Саянских горах и впадает в Карское мореЛена берёт начало у озера Байкал и впадает в Море Лаптевых.4. Покажите на карте и назовите крупные озёра России.Каспийское море – самое большое озеро нашей страны. Морем его назвали из-за больших размеров.Крупнейшие озёра европейской части России и всей Европы Ладожское озеро и Онежское озеро. Они как будто не могут жить друг без друга: их навсегда соединила река Свирь. Она вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское озеро. Ладожское озеро в годы войны, во время блокады Ленинграда называли «Дорога жизни».Байкал5. Покажите на карте моря, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана.6. –Как изменяется природа России в направлении с севера на юг.-пересказ с. 76, 1 абзац- Почему происходит смена природных зон? (2 абзац)- Как меняются природные зоны в горах? (3 абзац) | - Балтийская коса, мыс Дежнёва на Чукотском полуострове.- Равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги.- Равнины.- Здесь преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами, напоминающие горную местность. Отсюда и название – плоскогорье.- Волга, Лена, Енисей, Обь | ***Регулятивные:*** по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока; планировать деятельность. |
| ***Построение и реализация проекта выхода из затруднения*** | Слуш. Песню «Где – то на белом свете»- О какой природной зоне идёт речь в песне? -Сформулируйте тему урока.-Посмотрим, как обозначена эта тема в учебнике на с. 78? - Какой вы себе представляете ледяную пустыню?Слайд (после ответов) – Вот так выглядит Ледяная пустыня.Какова цель урока:Познакомиться с особенностями природы Арктики.- Из выше сказанного я поняла, что в сложных климатических условиях живые организмы выжить не могут. Таким образом, мы выдвинули гипотезу. | - Арктическая пустыня, Арктика- В ледяной пустыне. | ***Регулятивные:***работать по плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного;осуществлять самоконтроль. ***Познавательные:***выдвигать гипотезы, проводить их обоснование, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные:***самооценка на основе критерия успешности  |
| **Физкультминутка** | Проводит физминутку , что способствует положительному эмоциональному фону на уроке.**Раз – подняться.****Два – согнуться.****Три – в ладоши три хлопка,****Головою три кивка.****На четыре – руки шире,****Пять – руками помохать,****Шесть – на место тихо сесть.** | Выполняют действия самостоятельно | ***Личностные:*** развивать доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим |
| ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***  | -Итак, мы сегодня познакомились с природными зонами.-Вспомните, какие природные зоны существуют в России?( учитель вывешивает карточки с названием природных зон – на листах бумаги написаны названия) - Кто может ответить на вопрос «Что называется природной зоной?»- Правильно, Природная зона – это территория, для которой характерна определенная природа.- А кто запомнил, что такое поясность?- Кто объяснит это явление? Где оно прослеживается? |  | ***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение, анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; кодировать и раскодировать информацию.***Личностные****:* способствовать формированию самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные:***учиться сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты***Коммуникативные****:* включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность |
| **Самостоятельная работа** | Гипотезу нужно опровергнуть или доказать. Поэтому я предлагаю отправиться в научную экспедицию к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам. Найдите на карте с. 50 зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне. - Какую одежду мы выберем для членов экспедиции? Работать будут два человека у доски с картинками. Выбрать картинку с одеждой для путешествия на Крайний север и прикрепить на доску.А остальным ребятам я предлагаю разделиться на 5 групп:**Группа географов.** Георгафы нам расскажут о погоде в Ледяной пустыне.**Группа ботаников.** Ботаники нам расскажут о растениях в Арктике.**Группа зоологов**. Зоологи нам расскажут о животном мире.**Группа социологов.** Они нам расскажут о населении.**Группа экологов.** Нам расскажет об использовании Арктики человеком.Проведём лотерею и узнаем какую работу будут выполнять группы.Группы получают пакет документов.Объявляю порядок работы.1. В каждой группе есть старший – он руководит работой.2. Вы должны работать по инструкции, которая есть в пакете с документами. Для начала все должны изучить теоретический материал. Источником информации является учебник или распечатанный материал, который вы получите.3. У каждой группы есть своё задание, которое вы должны выполнить сообща после изучения материала, т.е. ответить на контрольные задания, они тоже есть у вас на партах в пакете с документами.4. И в заключении представить проделанную работу. Выступление вы тоже должны продумать. Может выступать 1 человек, а может и группа – это вы решите сами. Внимательно читайте инструкцию к работе. |  | ***Личностные:***формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные:***принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы по разработанным критериям.***Коммуникативные***: умение отстаивать свое решение |
| **Рефлексивно-оценочные действия**  | Ну что ж мы возвращаемся из экспедиции.Над какой темой вы работали в экспедиции? **Сделаем короткий вывод по этой теме:**- Где расположена Арктическая зона?-Какая погода в Арктике? Природные явления.- Назовите растения Арктики.-Назовите животных Арктики.- Чем занимается население Арктики? **Я сегодня узнал…..****Мне было интересно….****Мне было трудно….****Моё настроение после урока……** | - В Ледяной пустыне. | *П****ознавательные:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Личностные***самооценка на основе критерия успешности.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения. |