

Отчет психологической службы за 2020 – 2021 учебный год

Головачевой М.И., педагога-психолога
Бутаковой Е.С., психолога

Цели деятельности на год:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные задачи работы психологической службы:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
2. Определение психологических и психофизиологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.
4. Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Обеспечение руководства школы психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

№	Проведенное мероприятие	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Психологическое просвещение		
1.1	Проведено психологических бесед		
	О психологическом комфорте в классе	5	98
	Профориентация. Выбор профессии.	10	185
	О взаимоотношениях в 6С классе	1	22
1.2	Участие в семинарах, консилиумах, метод.объединениях, пед.советах и т.д.		
	Консилиум по преемственности (переход из начального в среднее звено)	1	35
	Консилиум по преемственности (переход из среднего в старшее звено)	1	23
	Пед.совет		
	Публичное выступление на тему «Эмоциональное выгорание» в целях повышения компетенции педагогов гимназии	1	42
	Публичное выступление на тему «Синдром СДВГ. Гиперактивные дети» в целях повышения компетенции педагогов НОО гимназии	1	15
1.3	Посещение		
	Посещение уроков	9	167
2	Консультативная деятельность		
2.1	Родители	30	30
2.2	Педагоги	12	12
2.3	Дети	53	53
3	Диагностическая работа		
3.1	Индивидуальная диагностика детей		
	Диагностика уровня адаптации 1 классы	4	105
	Диагностика субъективного личностного отношения школьников к самому себе, отслеживание динамики изменений самооценки 1 классы	4	105
	Мониторинг школьной мотивации 1 классы	4	105
	Выявление профориентационной направленности (9-11 классы)	6	103
	Изучение личностных особенностей, обучающихся гимназии определение уровня тревожности 5-10 классы	11	233
	Особенности личностного развития девиантных подростков «дети группы риска»	4	16

3.2	Групповая диагностика детей		
	Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры 2-3 классы	9	196
	Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры 5-10 классы	11	233
4	Коррекционно-развивающая работа		
4.1	Групповая развивающая работа с детьми		
	Занятие с элементами тренинга «Снятие эмоционального напряжения»	1	23
	Занятия с элементами тренинга «Уроки Доброты»	4	90
	Занятия с элементами тренинга «Профилактика экзаменационного стресса»	4	65
4.2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		
	Индивидуальная работа по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной познавательной сферы.	9	30
ИТОГО		195	1986

Краткий самоанализ и самооценка деятельности.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов. Основными направлениями были: психодиагностика, консультирование, профилактика и просвещение, коррекция, а так же вся необходимая организационно-методическая работа. Вся деятельность велась согласно намеченному годовому плану. Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос учащихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность главным образом была направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики.