

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№ 37**

6200075, г.Екатеринбург, ул. Первомайская, д.59 тел./факс (343) 350-51-01 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru
ОГРН 1026604949800 ИНН 6660013649 ОКПО 44664310 КПП 667001001 [gimnaziya37.ekaterinburg.rf](mailto:gimnaziya37@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 37

С.Н.Трухина

Приказ № 600/1-0 25.08.2020



**Структура органов самоуправления учащихся
в МАОУ гимназия № 37
на 2020-2021 учебный год**

г . Екатеринбург

2020 г.

Структура органов самоуправления учащихся в МАОУ гимназия № 37

Совет старшеклассников как орган самоуправления

Цель деятельности - оптимизация педагогического и ученического взаимодействия. «Школьное государство», которым управляет избранный Совет гимназистов, вписано в систему соуправления гимназией. Представители органов гимназического самоуправления входят в Совет гимназии, участвуют в общегимназической конференции. Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

Соуправление в МАОУ гимназия № 37 состоит из 4 блоков:

1. Ученическое самоуправление представлено двумя уровнями:

Второй уровень	<u>Гимназическое ученическое самоуправление.</u> Ученическая конференция. Секторы по направлениям
Первый уровень	<u>Ученическое самоуправление в классных коллективах.</u> Собрание классных коллективов Секторы классов

2. Родительский комитет гимназии.

3. Педагогический совет

4. Совет гимназии.

Выборы органов ученического самоуправления гимназии № 37 проводятся «снизу вверх». Каждый класс — это коллектив со своей структурой управления.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представление интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Высшим органом управления класса является собрание, на котором открытым голосованием избирается лидер класса, формируются 5 секторов:

- Сектор знаний;
- Сектор культуры;
- Сектор спорта
- Сектор информации;
- Сектор труда.

Путём открытого голосования избираются руководители отделов. В АКТИВе гимназии формируются соответственно 5 секторов Путём открытого голосования в каждом отделе выбирается ЛИДЕР. На ученической конференции, где присутствуют руководители всех секторов (с 5 по 11 класс, всего 105 человек) и лидеры классов (21 человек), путём

открытого голосования избирается Председатель Совета Старшекласников сроком на один год.

Актив гимназии является постоянно действующим и исполнительным органом ученического самоуправления.

Проекты в рамках работы АКТИВА гимназии:

- Проект «Спасённые жизни как подвиг милосердия» (региональный проект по Эвакогоспиталю 1716
- Секция «Баскетбол»
- Секция футбола
- Поэтическая гостиная
- Клуб «Мир кино»

Цель, задачи, планируемый результат:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В перечне традиционных школьных дел: День знаний, газеты «Началка» и «АБЗАТЦ», День чистоты, «Мама, папа, я - спортивная семья», Посвящение в гимназисты, Масленица, Фестиваль творческих идей, День гимназии, Немецкий карнавал, Звёздный

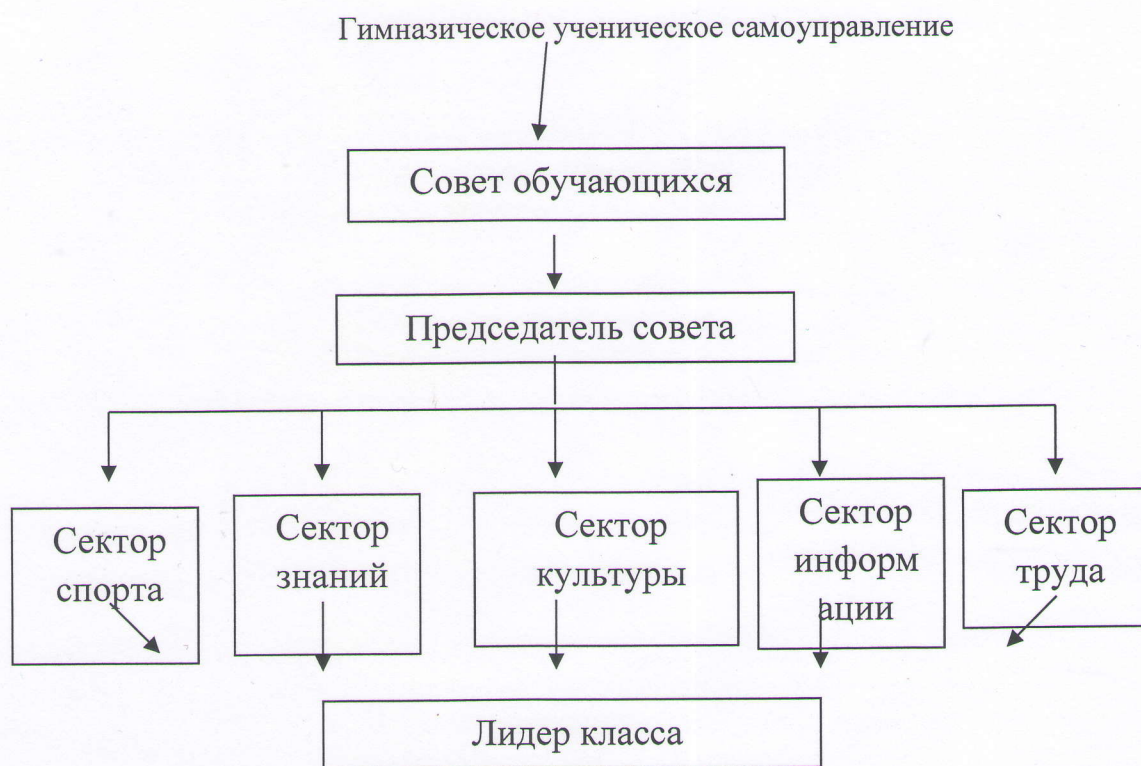
час, День самоуправления, Старттинеиджер, День театра, Ночь музеев, Битва хоров.

Гимназия активно взаимодействует с социумом; в организацию внеурочной деятельности включены:

Свердловская Государственная Академическая филармония, МБОУ ДОД Дом детского творчества Кировского района, МБОУ ДОД ЭКО-центр, Камерный театр, Музей истории Екатеринбурга, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала.

Модель первого уровня

Ученическое самоуправление в классах



Основные функции элементов структуры самоуправления

Конференция учащихся:

выбирает постоянные органы самоуправления, рассматривает и утверждает перспективный план деятельности

Гимназического государства, • заслушивает отчёты о деятельности

- Правительства и оценивает результаты его работы.

Совет обучающихся:

- готовит и проводит конференции обучающихся; ● утверждает план работы министерств; ● координирует деятельность министерств; ● заслушивает отчёты о работе министерств; ● решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями ● принимает решения об использовании обучающимися заработанных ими средств

Секторы	Функции
Сектор знаний	проведение интеллектуальных праздников, игр, марафонов; проверка дневников, учебников; организация встреч с учёными
Сектор культуры	подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; организация выставок; подготовка и проведение конкурсов, театральных постановок
Сектор спорта	подготовка и проведение спортивных соревнований; участие в районных и городских спортивных соревнованиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся гимназии
Сектор информации	оформление помещений гимназии к праздникам; выпуск газеты гимназии; обмен информацией с другими организациями; сбор фото и видео материалов о жизнедеятельности гимназии; создание сайта гимназии. Работа школьных изданий - газет «Началка» и «АБЗАЦ»
Сектор труда	организация и проведение благотворительных акций для различных категорий населения
Министерство по делам ЮНЕСКО	Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО. Экология, охрана окружающей среды. Изучение всемирного культурного и природного наследия. Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

Собрание:

- обсуждает и принимает важные решения о деятельности города; о рассматривает и утверждает план его работы и развития; о выбирает администрацию города; о заслушивает отчёт о деятельности администрации

Лидеры

- утверждает план работы комитетов;
- заслушивает отчёты руководителей комитетов;
- решает спорные вопросы внутри комитетов;
- осуществляет связь с министерствами и Правительством

Лидеры классов

- организуют подготовку и проведение КТД;
- анализируют эффективность проведения КТД;
- вносит предложения о поощрении активов класса.

Опыт функционирования представляемой модели

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление реализуются следующие функции:

- коммуникативная — способствует развитию различных форм общения в области «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — взрослый», «обучающийся — общество»
- регулятивная — проявляется в процессе выполнения обучающимися управленческих, организаторских и исполнительных, временных и постоянных поручений
- функции социальных связей: социально-адаптационная, актуализационная, диагностико-прогностическая

Обучающиеся считают, что развитие самоуправления в гимназии:

- позволило выявить свои возможности и реализовать их;
- выработать личную ответственность;
- позволило приобрести навыки общения;
- способствовало выявлению лидеров;
- сплотило ученические коллективы;
- повысило уровень воспитанности обучающихся;
- повысился интерес к КТД;

- ученическим самоуправлением на втором уровне охвачено 105 человек (105 членов комитетов + 21 лидер класса)