

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия № 37
С.Н. Трухина
Приказ № 131-о
от «30» марта 2021 г.



Отчёт
о самообследовании деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии № 37
Кировского района г. Екатеринбурга
за 2020 год

Рассмотрен на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

г. Екатеринбург,
2021 год

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 37 Кировского района города Екатеринбурга (далее – МАОУ гимназия № 37) за 2020 год проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится администрацией гимназии ежегодно в период с января по март в форме анализа деятельности МАОУ гимназии № 37.

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, равнить с данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ гимназии № 37 для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям ФГОС, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- ✓ сбор и обработка информации по основным направлениям;
- ✓ качественная и количественная обработка информации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности МАОУ гимназии № 37, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне гимназии.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности гимназии, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Проведён анализ содержания, уровня качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчётности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторинга качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Название раздела	Содержание
Общие сведения об образовательной организации	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 37 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 59 Телефоны: 8 (343)350-51-01; 8 (343)350-12-37 Факс: 8 (343)350-12-37 E-mail: gimnaziya37@eduekb.ru Сайт: гимназия37.екатеринбург.рф</p> <p>Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Ленина 24а Телефон: 8 (343)371-27-37 E-mail: eduekb@ekadm.ru http://екатеринбург.рф/жителям/образование</p> <p>Директор МАОУ гимназии № 37: Светлана Николаевна Трухина Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 66Л01 № 0000611 от 20 мая 2013 г. № 17256 Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0001400 от 08 октября 2014 г. рег. № 8053 на срок до 06 февраля 2025 г. Режим работы: понедельник – суббота 07.30 – 19.30 воскресенье – выходной</p>

Согласно лицензии Серия 66Л01 № 0000611 от 20 мая 2013 г. № 17256 и свидетельству о государственной аккредитации Серия 66А01 № 0001400 от 08 октября

2014 г. рег. № 8053 на срок до 06 февраля 2025 г. гимназия оказывает образовательные услуги в рамках выполнения муниципального задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной деятельностью МАОУ гимназии № 37 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в гимназию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Свердловской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами МАОУ гимназии № 37.

Отношения между МАОУ гимназия № 37 и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе.

Режим работы МАОУ гимназия № 37 осуществлялся с 17 марта по 31 декабря 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19. С 17 марта 2020 года по 31 мая 2020 года было организовано дистанционное обучение обучающихся в условиях режима самоизоляции, преподаванием учителями предметов учебного цикла НОО, ООО, СОО из организованного рабочего места дома. С 01 сентября по 25 октября 2020 года обучение проводилось в очной форме для всех обучающихся с 1 по 11 класс с учетом ограничительных мероприятий в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19. С 09 ноября 2020 года по 31 декабря 2020 года, обучение в очной форме проводилось для 1-5, 9, 11 классов. Обучающиеся 6-8, 10 классов учились в дистанционном режиме.

С 01 сентября 2020 года обучение на уровне НОО организовано по 5-дневной учебной неделе, на уровнях ООО, СОО - 5 дней в очном режиме обучения, 6-й день суббота в дистанционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года

Период	Даты начала и окончания	Классы
Начало учебного года	01 сентября 2020 года	1 – 11
Осенние каникулы	26.10.2020 – 08.11.2020	1 - 11
Зимние каникулы	30.12.2020 – 10.01.2021	1 - 11
Дополнительные каникулы	08.02.2021 – 14.02.2021	1
Весенние каникулы	22.03.2021 – 01.04.2021	1 - 11
Окончание учебного года	25 мая 2021	1 – 4
	29 мая 2021	5 – 8, 10
	В соответствии с расписанием ГИА	9, 11

Аттестация обучающихся:

- ✓ промежуточная: по четвертям для 2 – 9 классов, по полугодиям для 10 – 11 классов;
- ✓ итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования

и молодёжной политики Свердловской области, Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Сменность обучения: две (первая – 1, 3-4, 5-11; вторая – 2)

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням образования

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Общая численность обучающихся по программе начального общего образования	446	461	465
Общая численность обучающихся по программе основного общего образования	441	427	442
Общая численность обучающихся по программе среднего общего образования	104	119	107
Общая численность обучающихся	991	1007	1014

Отмечается увеличение численности контингента гимназии, стабильность характеристик контингента обучающихся (ориентированность на углублённое изучение немецкого языка). Вместе с тем, несмотря на трудные условия осуществления учебного процесса отмечается проявление потребительского отношения к образовательной организации со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, на дистанционный режим обучения, в котором ученики подросткового возраста 6-8 классов, а также 10-х классов 8 месяцев календарного года не посещали гимназию в очном режиме, в гимназии сохраняется комфортная психологическая атмосфера на основе традиций поликультурного образования, дружеского общения внутри классных коллективов, также между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей, гимназическим сообществом и зарубежными партнёрами.

Ведущее направление Программы развития гимназии:

формирование у обучающихся способности к социокультурному взаимодействию с представителями лингвокультуры в ситуациях международного общения образовательных организаций города Екатеринбурга, Уральского региона, Российской Федерации и стран Европы.

Инновационная деятельность гимназии:

2018 – 2023гг. Федеральная инновационная площадка по теме: "Формирование поликультурной компетентности учащихся на основе развития билингвальной образовательной среды";

2018г. – Базовая региональная площадка по возрождению национальных видов спорта, участник регионального проекта «Богатырская застава»;

2017 – 2020гг. Участник содружества Ассоциированных школ ЮНЕСКО (UNESCO Associated School Project Network, ASPnet) в рамках Национальной программы по распространению миротворческих идей, национальных и духовных ценностей;

2017 – 2020 гг. Городской опорный центр по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр»;

2017 г. Опорная площадка по реализации Программы МГИМО МИД России «Международная школа молодежной дипломатии»;

2017 – 2018 гг. Участник проекта МГИМО МИД России «Роль российской молодежи в международном сотрудничестве»;

2015-2018гг. Базовое учреждение ГСИП по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся»;

2014-2017гг. Базовое учреждение ГСИП по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр».

Достижения гимназии:

2019г. 2022г.– вступление в движение клубов ЮНЕСКО, Сертификат клуба ЮНЕСКО MAOU гимназии № 37 «МИРОЗДАНИЕ»;

2018г. – участник 1-й Международной выставки SMART EXPO URAL в г.Екатеринбурге;

2017г. - Победитель Всероссийской выставки образовательных организаций Агентства по современному образованию и науке;

2017г. - Победитель 19-ой межрегиональной специализированной выставки-форума «Образование от А до Я. Карьера»;

2016г. - Победитель Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений Агентства по современному образованию и науке;

2014-2016г. - Гимназия вошла в ТОП «200 лучших школ России» по критерию поступления выпускников в 20 ведущих вузов РФ;

2015г. - Гимназия внесена во Всероссийский реестр «Лучшие социально значимые учреждения образования 2015»;

2015г. - Гимназия награждена Почетным дипломом Законодательного Собрания Свердловской области за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

У гимназии много социальных партнёров, с каждым из которых ведется определённая работа в том числе в дистанционном формате.

- Совет ветеранов Кировского района города Екатеринбурга
- Урало-Сибирская Федерация ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО
- УГИ УрФУ
- МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог"
- Социально-реабилитационный центр города Березовский
- Совет старшеклассников Кировского района и города Екатеринбурга
- Театр юного зрителя г. Екатеринбурга.
- Театр драмы г.Екатеринбурга
- Кванториум Детской железной дороги РЖД г. Екатеринбурга
- УргЭУ
- Музей истории города Екатеринбурга
- Хор ветеранов ОДО Центрального военного округа
- Госпиталь ветеранов всех войн г.Екатеринбурга
- Музей гимназии № 9
- Институт искусствоведения Уральского федерального университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина

С 01 сентября 2015 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» во всех школах России начался поэтапный переход обучения на ФГОС основного общего образования.

Программа	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 2020 году
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	465
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	442
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	107

В 2020 году показатели динамического анализа качественного состава гимназии остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов свидетельствует о востребованности гимназии среди населения микрорайона и города Екатеринбурга, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов гимназии по совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2020 году гимназия продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- ✓ обеспечение равного доступа к получению качественного образования для обучающихся с различной мотивацией;
- ✓ обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ;
- ✓ удовлетворённость жизнедеятельностью гимназии всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышения качества обученности;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного и личностно-ориентированного подхода;
- ✓ эффективное функционирование системы выявления одарённости обучающихся и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- ✓ формирование на основе принципов взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В гимназии созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования (1 – 4 класс), основного общего образования (5 – 9 класс) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10 – 11 класс)

осуществляется в экспериментальном режиме с опережением графика перехода на ФГОС СОО. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетенций и информационно-коммуникативных технологий.

Система организации управления МАОУ гимназии № 37

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором гимназии, осуществляется своевременно. Структура управления гимназии предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административный состав на 01 января 2020 года:

№	ФИО	должность	образование	стаж работы в должности
1.	Трухина Светлана Николаевна	директор	высшее	6 лет
2.	Помазкина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по УД НОО	высшее	16 лет
3.	Шутова Надежда Владимировна	Заместитель директора по УД ООУ, СОО	высшее	4 года
4.	Дворянинова Марина Владимировна	Заместитель директора по иностранным языкам	высшее	20 лет
5.	Швед Светлана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	5 года
6.	Благодаров Сергей Александрович	Заместитель директора по безопасности	высшее	2 года
7.	Курочкин Игорь Германович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	6 лет

После окончания 2019/2020 учебного года, включавшего в себя режим самоизоляции, дистанционное обучение и дистанционное взаимодействие, регулирование

всех процессов учебной и воспитательной деятельности администраций гимназии, административный состав изменился.

Административный состав на 31 декабря 2020 года:

№	ФИО	должность	образование	стаж работы в должности
1.	Трухина Светлана Николаевна	директор	высшее	7 лет
2.	Помазкина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по УД НОО	высшее	17 лет
3.	Селезнева Екатерина Владимировна	Заместитель директора по УД ОО, СО	высшее	3 года
4.	Брюханова Юлия Алексеевна	Заместитель директора по УД (стратегическому развитию)	высшее	3 года
5.	Туранова Екатерина Сергеевна	Заместитель директора по иностранным языкам	высшее	4 месяца
6.	Швед Светлана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	6 лет
7.	Благодаров Сергей Александрович	Заместитель директора по безопасности	высшее	2 года
8.	Курочкин Игорь Германович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	6 лет

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательной деятельности.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебной деятельности и воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- ✓ руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- ✓ руководство основной школой 5 – 11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательной деятельности, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся, движение обучающихся);
- ✓ руководство стратегическим развитием гимназии;
- ✓ руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы гимназии, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления гимназии являются:

- ✓ годовой план работы гимназии;
- ✓ план ВШК;
- ✓ заседания Совета гимназии;
- ✓ заседания Педагогического совета;
- ✓ заседания Методических объединений учителей;
- ✓ заседания общего собрания работников;
- ✓ административные совещания;
- ✓ тематические совещания при директоре.

Система управления гимназии постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности гимназии.

Система критериев эффективности управления гимназией включает следующие показатели:

- ✓ эффективность использования материально-технических ресурсов;
- ✓ эффективность использования финансовых ресурсов;
- ✓ эффективность использования кадровых ресурсов;
- ✓ подготовленность педагогического коллектива;
- ✓ целесообразность структуры управления;
- ✓ готовность руководителей к управленческой деятельности;
- ✓ эффективность использования времени;
- ✓ мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- ✓ наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- ✓ качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования;
- ✓ эффективность использования научно-методических ресурсов;
- ✓ охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Структура гимназии отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения гимназии

№	Название структурного подразделения	ФИО руководителя
1.	МО учителей начальных классов	Беспалова Елена Владимировна
2.	МО учителей русского языка и литературы	Москалёва Ирина Николаевна
3.	МО учителей общественно-научных	Казанцева Юлия Владиславовна

	дисциплин	
4.	МО учителей естественно-научных дисциплин	Ершова Наталья Владимировна
5.	МО точных наук	Глушко Светлана Геннадьевна
6.	МО учителей английского языка	Новосёлова Вера Анатольевна
7.	МО учителей немецкого языка	Терентьева Арина Ильинична
8.	МО учителей физической культуры	Михайлиди Елена Сергеевна
9.	МО учителей «Культуры»	Платонова Мария Викторовна
10.	МО классных руководителей начальных классов	Шарапова Наталья Викторовна
11.	МО классных руководителей 5 – 11 классов	Казанцева Юлия Владиславовна
12.	Музей истории гимназии – диалог между прошлым и настоящим	Копейченко Елена Ивановна
13.	Информационно-библиотечный центр	Смирнова Ганна Алексеевна
14.	Служба школьной медиации	Анкудинова Ирина Александровна
15.	Психологическая служба	Головачёва Марина Игоревна

Гимназия имеет два корпуса: **Административный** и **Учебный**.

В административном корпусе (3845,9 кв.м) находятся: холл оборудованный турникетом и рамкой металлоискателя; раздевалка для детей первых и вторых классов, и раздевалки для обучающихся, начиная с третьего класса разнесены по разным помещениям и оборудованы всем необходимым. Библиотека имеет читальный зал с компьютерами, проектором, экраном, акустической системой. Установлен ТВ с каналом подготовки к ЕГЭ. Столовая на 180 мест с буфетом. Большой спортивный зал с площадкой для игры в баскетбол и волейбол. Актовый зал вместимостью до 200 человек, оборудован звуковой аппаратурой, проектором, музыкальными инструментами. Несколько учебных кабинетов: кабинет химии, физики и астрономии. Музей гимназии, канцелярия и кабинеты администрации.

В Учебном корпусе (3194,8 кв.м) находятся: малый спортивный зал с мягким покрытием пола; учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, интерактивными досками, множительной техникой, проекторами, телевизорами; кабинеты заместителей директора начальной школы и иностранным языкам; медицинский кабинет, со смотровой и прививочной зоной.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой, учебными пособиями. Технические системы гимназии находятся в исправном состоянии и постепенно обновляются.

Территория гимназии по периметру имеет ограждение, соответствующее нормам градостроительного проектирования, без отклонений и дефектов. Не менее 50% площади территории, свободной от застройки, озеленено насаждениями, соответствующими требованиям климатических условий и особенностям зон школы. Охранное и утилитарное освещение равномерно по всему участку.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования гимназии, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании

гимназии и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы : «О мерах по усилению пропускного режима на территории МАОУ гимназия №37»; «О создании комиссии по антитеррористической защищенности МАОУ гимназия №37». Охрана здания осуществляется силами дежурных охранников ЧОП «Сварог» днем и в ночное время с помощью 45 видеокамер. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте гимназии.

Взаимодействие МАОУ гимназии № 37 по вопросам безопасности с правоохранительными органам: с УМВД, УФСБ, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством гимназии и сотрудниками охраны по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции, сотрудниками ЧОП «Сварог» и администрацией гимназии. Согласован план совместных действий при угрозе совершения теракта.

В МАОУ гимназия № 37 непрерывно ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполняются.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций в МАОУ гимназии № 37 создана Служба школьной медиации (СШМ).

Состав службу школьной медиации (примирения) СШМ:

Куратор СШМ (медиатор) – Анкудинова Ирина Александровна, учитель биологии;

Психолог - Головачева Марина Игоревна;

Психолог – Бутакова Екатерина Сергеевна;

Специалист – Маслова Татьяна Викторовна, учитель немецкого языка;

Специалист- Кадочникова Анна Юрьевна, учитель английского языка;

Ответственный за сайт – Шишак Людмила Владимировна.

Участники службы школьной медиации прошли обучение восстановительным технологиям.

Целями СШМ (примирения) является:

- ✓ Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов МАОУ гимназия №37 альтернативных форм разрешения конфликтов.
- ✓ Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

- ✓ Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Задачи:

- ✓ Проведение медиаций.
- ✓ Помощь участникам образовательного процесса в обучении альтернативным методам урегулирования конфликтов и разделения ответственности.
- ✓ Информирование участников образовательного процесса о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Деятельность служб школьной медиации (примирения) СШМ, направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации (примирения) лежит:

- ✓ разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей, обучающихся;
- ✓ предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- ✓ обеспечение формирования и обучения "Групп равных".
- ✓ "Группы равных" - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Формируются "Группы равных" из обучающихся гимназии по двум возрастным группам: 5-8 классы и 9 - 11 классы;
- ✓ координация действий участников "групп равных" в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- ✓ обеспечение помощи при разрешении участниками "групп равных" конфликтов между сверстниками, а также участие в роли комедиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- ✓ применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ✓ использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовнонравственных ценностей школьной медиации.

Особенности работы службы медиации:

- ✓ трудности связаны с отсутствием способности некоторых родителей конструктивно взаимодействовать с участниками программы;
- ✓ возникла необходимость повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- ✓ необходимость обучение обучающихся – медиаторов.

Результаты анализа образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в гимназии составляет реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На каждом уровне обучения гимназия обеспечивает выполнение федеральных государственных стандартов, учёт индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого обучающегося.

Миссия гимназии – создание условий для воспитания личности, способной на самоопределение, самореализацию, на межкультурное взаимодействие во имя укрепления и сохранения мира.

Ведущее направление Программы развития – формирование у обучающихся способности к социокультурному взаимодействию с представителями лингвокультуры в ситуациях международного общения образовательных организаций города Екатеринбурга, Уральского региона, Российской Федерации и стран Европы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Анализ подготовки обучающихся уровня НОО в 2020 году

В процессе освоения образовательной программы НОО при реализации учебного плана в течение 2020 года закладывалась основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализовалась преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Результаты внутренней оценки качества начального общего образования

Рейтинг учебных предметов по среднему баллу в 2020 году:



Уровень обученности обучающихся по предметам учебного плана.

Русский язык:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	60	59	4	97	100	81
3	40	81	7	95	100	74
4	23	64	9	91	100	70
1-4 кл.	123	204	20	94	100	75

Родной язык (русский):

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	81	40	2	98	100	87
3	73	52	3	98	100	84
4	34	54	8	92	100	74
1-4 кл.	188	146	13	96	100	83

Литературное чтение:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	98	25	0	100	100	93
3	92	36	0	100	100	90
4	58	34	4	96	100	85
1-4 кл.	248	95	4	99	100	89

Литературное чтение на родном языке (русском):

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	106	17		100	100	95
3	107	19	2	98	100	94
4	65	26	5	95	100	87
1-4 кл.	278	62	7	98	100	92

Математика:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	61	61	1	99	100	82
3	49	74	5	96	100	77
4	30	55	11	89	100	72
1-4 кл.	140	190	17	95	100	77

Иностранный язык (немецкий):

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	77	45	1	99	100	86
3	85	36	7	95	100	86
4	44	46	6	94	100	79
1-4 кл.	206	127	14	96	100	84

Окружающий мир:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	81	39	3	98	100	87
3	87	39	2	98	100	88
4	54	37	5	95	100	83
1-4 кл.	222	115	10	97	100	86

ИЗО:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	107	15	0	100	100	96
3	93	33	2	98	100	90
4	56	34	6	94	100	83
1-4 кл.	256	82	8	98	100	90

Музыка:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	106	17	0	100	100	95
3	101	26	1	99	100	92
4	75	19	2	98	100	92
1-4 кл.	282	62	3	99	100	93

Физическая культура:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	120	3	0	100	100	99
3	127	1	0	100	100	100
4	91	5	0	100	100	98
1-4 кл.	338	9	0	100	100	99

Технология:

Класс	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
Итоги года						
2	100	23	0	100	100	93
3	110	17	1	99	100	95
4	75	20	1	99	100	92
1- 4 кл.	285	60	2	99	100	93

Анализ состояния преподавания в 2020 году имел целью выявить качество усвоения базовых предметных знаний и умений, метапредметных, личностных и познавательных результатов, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников, в соответствии с программами по учебным предметам.

Объем контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в гимназии положительный опыт.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Результаты итоговых контрольных работ во 2-4 классах по математике, русскому языку, (май 2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Доля выпускников 2 классов, успешно выполнивших итоговую работу по математике , от общего количества обучающихся в выпускных классах	95%
2	Доля выпускников 3 классов, успешно выполнивших итоговую работу по математике , от общего количества обучающихся в выпускных классах	100%
3	Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших итоговую работу по математике , от общего количества обучающихся в выпускных классах	100%
4	Доля выпускников 2 классов, успешно выполнивших итоговую работу по русскому языку , от общего количества обучающихся в выпускных классах	95%
5	Доля выпускников 3 классов, успешно выполнивших итоговую работу по русскому языку , от общего количества обучающихся в выпускных классах	100%
6	Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших итоговую работу по русскому языку , от общего количества обучающихся в выпускных классах	100%

На уровне начального общего образования сохраняется положительная динамика качества образования итоговых работ по русскому языку, математике.

Оценка метапредметных результатов (октябрь 2020г)

Для выявления уровня сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определения педагогической стратегии достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в гимназии используется конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит», который позволяет системно, профессионально и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество продвижения каждого ребенка по образовательной траектории.

«ЭМУ-Эрудит» состоит из четырёх раундов, направленных на исследование разных групп метапредметных результатов образования. Задания всех раундов не привязаны к учебным предметам.

Итоги международного дистанционного мониторингового конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит 2020»

Сравнение классов по проверяемым результатам и средним значениям

Класс	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
2А	60% 21	79% 22	66% 21	87% 22	74% 22
2В	76% 12	83% 12	85% 12	93% 12	82% 12
2Д	64% 22	73% 22	60% 22	81% 22	71% 22
Среднее значение	67%	78%	70%	87%	76%

Класс	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
3А	49% 24	43% 24	51% 24	58% 24	32% 24
3В	69% 24	60% 24	64% 24	65% 24	56% 24
3Е	65% 13	60% 13	61% 13	66% 13	45% 13
3С	72% 23	77% 23	69% 23	78% 23	63% 23
Среднее значение	64%	60%	61%	67%	49%

Класс	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
4В	74% 27	89% 27	64% 27	83% 27	67% 27
4А	77% 15	85% 21	67% 15	84% 21	59% 17
4Д	69% 26	70% 26	60% 26	76% 26	55% 26

4Е	66% 13	77% 13	53% 13	82% 13	72% 13
4С	70% 25	77% 25	62% 25	76% 25	65% 25
Среднее значение	71%	80%	61%	80%	64%

Обработка результатов направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом.

- **Об ученике** – информация по каждому умению и рейтинг умений.
На основе рейтинга можно определить первоочередные направления работы для каждого ученика с учетом наиболее «острых» проблем в развитии УУД.
Низкие показатели сформированности УУД у конкретного ученика говорят о том, что ребёнок недостаточно хорошо продвигается в развитии умения учиться и ему нужна педагогическая помощь.
- **О классе** – выявление групп учащихся по уровню сформированности умений и рейтинг умений по классу в целом.

На основе итогов данного исследования можно определить приоритетные направления работы с классом в целом наиболее «острых» проблем в развитии УУД.

Для отслеживания личностных результатов в гимназии с 1 по 4 класс ведётся «Портфолио». Портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Успех крайне важен для положительного самоотношения ребёнка. Детям легче настроится на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая про прежние.

Личностное развитие, формирование метапредметных учебных действий будет продолжено на каждом уровне обучения в рамках каждого учебного предмета и занятий внеурочной деятельностью.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2020 ГОДУ

В связи с введением с 25 марта 2020 года на территории Российской Федерации ограничительных санитарно – эпидемических мер, препятствующих распространению COVID-19 (Указ Президента РФ от 25. 03. 2020 года № 206), Министерством Просвещения РФ и Рособрнадзором были введены изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации и в порядок выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

На основании *Постановлением Правительства Российской Федерации от 10. 06. 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»*, приказом Министерства Просвещения от 11. 06. 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства Просвещения от 11. 06. 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», в МАОУ гимназия № 37 15 июня 2020 года **аттестат о среднем общем образовании получили все 60 выпускников 11 классов 2019 – 2020 учебного года**, так как они 29 мая 2020 года завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили итоговые отметки не ниже

«удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение), успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

4.1. Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов в 2020 году

На основании нормативно – правовых документов:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10. 06. 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;
- приказа Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11. 06. 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

к участию в процедуре Единого государственного экзамена в 2020 году приступили **56 выпускников МАОУ гимназия № 37**. Этим выпускникам результаты ЕГЭ необходимы для поступления в ВУЗы РФ. Четыре выпускника гимназии от участия в ЕГЭ отказались, так как дальнейшую образовательную профессиональную траекторию будут осуществлять за рубежом.

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МАОУ гимназия № 37 в 2020 году

Таблица 7.1.

№	Показатель	Характеристика данных	
		кол-во	%
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	56	93,3
2	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам	9	
3	Количество выпускников, получивших 100 баллов по учебным предметам	0	0
4	Русский язык		
4.1	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	0	0
4.2	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	41	73,2
4.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
5.	Математика профильная		

5.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике профильной	37	61,7
5.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	3	8,1%
5.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	17	45,6%
5.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
6.	Литература		
6.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе	3	5,4
6.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	0	0
6.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	2	66,7
6.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
7.	История		
7.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории	6	10,7
7.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	1	16,7
7.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	0	0
7.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
8.	Обществознание		
8.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию	24	42,9
8.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	4	16,7
8.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ	4	16,7

	70 баллов и выше (от числа сдававших)		
8.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
9.	Физика		
9.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике	13	23,2
9.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
9.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	4	30,8
9.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
10.	Химия		
10.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии	6	10,7
10.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	1	16,7
10.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	3	50
10.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
11	Информатика		
11.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике	13	23,2
11.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	1	7,7
11.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	8	61,5
11.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
12.	Биология		
12.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии	11	19,6
12.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	3	27,3

12.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	3	27,3
12.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
13.	Немецкий язык		
13.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по немецкому языку	6	10,7
13.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
13.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	4	66,7
13.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
14	Английский язык		
14.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку	5	8,9
14.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
14.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	2	40
14.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0

Количество выпускников 2020 года, получивших на ЕГЭ результаты от 70 баллов и выше

Таблица 7.2.1

№	Учебный предмет	Количество (%) выпускников, получивших результат от 70 баллов и выше
1	Русский язык	41 (73,2)
2	Математика профильная	17 (45,9)
3	Информатика	8 (61,5)
4	Биология	3 (27,3)
5	Физика	4 (30,8)

6	Химия	3 (50)
7	История	0 (0)
8	Обществознание	4 (16,7)
9	Литература	2 (66,7)
10	Английский язык	2 (40%)
11	Немецкий язык	4(66,7%)
Суммарное кол-во высоких результатов		88

Таблица 7.2.2

**Сведения о количестве высокобалльных и низкобалльных результатах ЕГЭ по
МАОУ гимназия № 37 в 2020 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльных (81-100), чел.	Доля высокобалльных (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	56	23	41,1	0	0
Математика П	37	3	8,1	3	8,1
Физика	13	1	7,7	0	0
Химия	6	2	33,3	1	16,7
Биология	11	2	18,2	3	27,3
Литература	3	1	33,3	0	0
География	0	0	0	0	0
История	6	0	0	1	16,7
Обществознание	24	3	12,5	4	16,7
Английский	5	1	20	0	0
Немецкий	6	3	50	0	0
ИКТ	13	3	23,1	1	7,7

**Сведения о выпускниках МАОУ гимназии № 37, получившие самые высокие баллы
ЕГЭ -2020 по предметам**

Учебный предмет	Самый высокий балл по гимназии	ФИ обучающегося, <i>(жирным шрифтом выделены медалисты)</i>	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	98	Бургарт А.	Лыткина Елена Викторовна, вкк
Математика проф.	82	Бургарт А.	Овчинникова Татьяна Дмитриевна, вкк
Физика	99	Столер Д.	Чащина Вера Геннадьевна, канд. физ. наук
Химия	95	Данилова В.	Семеновых Марина Вадимовна, 1 кк
Биология	86	Козлов Ф.	Шутова Надежда Владимировна, вкк
Литература	84	Орехова А.	Швед Светлана Александровна, вкк
История	65	Чудинова А.	Мухина Екатерина Анатольевна, 1 кк
Обществознание	99	Сафина Э.	Уколова Ольга Сергеевна, вкк
Английский	84	Широченко Е.	Шипицына Светлана Михайловна, 1 кк
Немецкий	97	Орехова А.	Громова Наталья Павловна, 1 кк
ИКТ	92	Бургарт А.	Сенокосов Александр Иванович, вкк

**Сведения о результатах прохождения ЕГЭ выпускникам МАОУ гимназия № 37
получившими в 2020 году медаль «За особые заслуги в учении»**

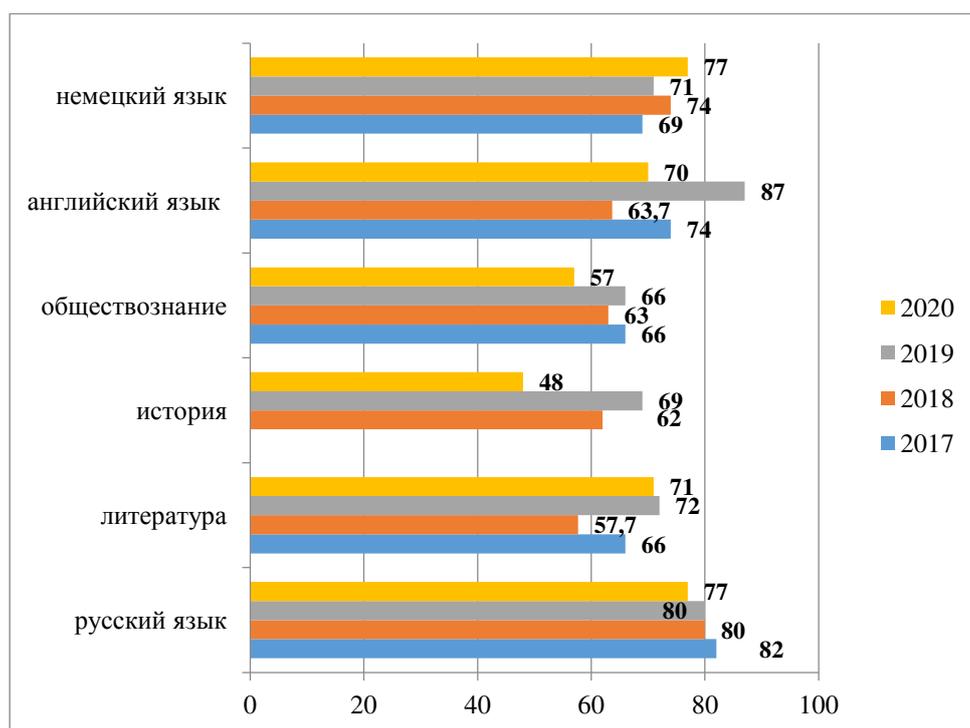
Таблица 7.3.1.

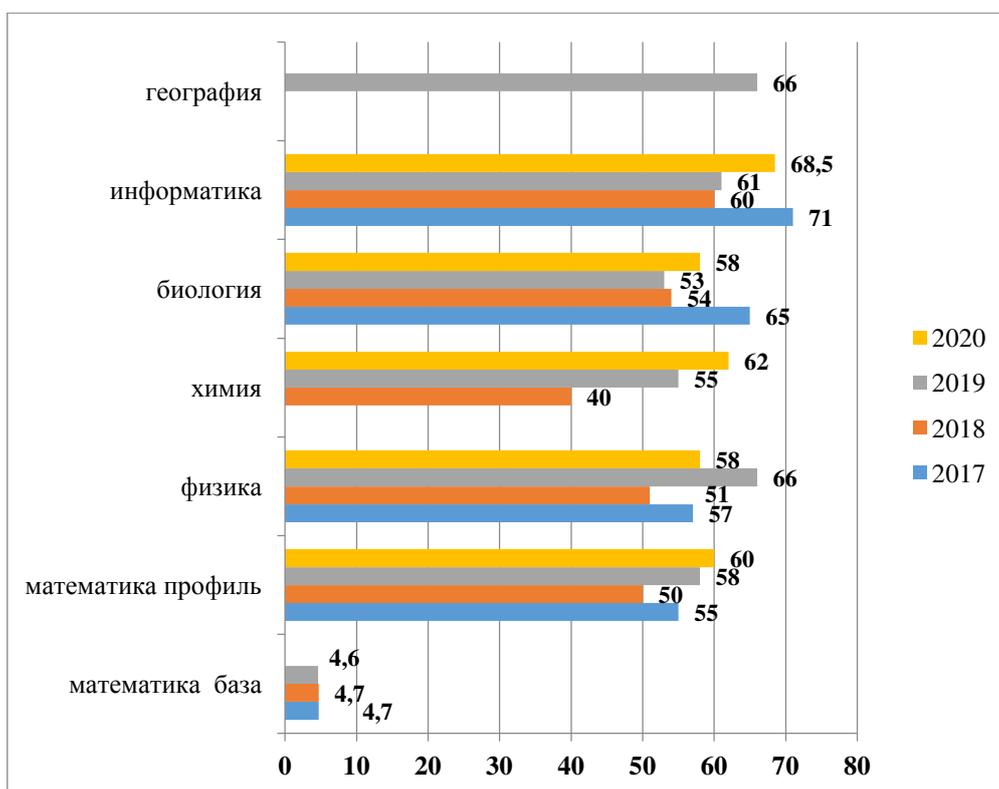
Показатели	
Количество выпускников, получивших медаль	12
Кол-во медалистов, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ниже минимального порога)	0
Кол-во медалистов, получивших сдавших ЕГЭ по предметам по выбору ниже 70 баллов	3 (из 11)
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 70 – 80 баллов;	1 (из 11)
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 80 – 100 баллов;	10 (из 11)
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по МА-П на 60 – 74 баллов	1 (из 6)
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ по МА-П 80 – 100 баллов	5 (из 6)
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по двум обязательным предметам не ниже 140 баллов	6 (из 6)
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по трем предметам ниже 210 баллов	11 (из 11)

**Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников МАОУ гимназия № 37 в 2020 году
в сравнении с результатами выпускников прошлых лет**

№	Учебный предмет	Минимальный пороговый балл	2018	2019	2020
			2018	2019	2020
1	Русский язык	36	80	80	77
2	Математика базовая	3	4,7	4,6	-
3	Математика профильная	27	50	58	60
4	Информатика	40	60	61	67
5	Биология	36	54	53	58
6	Физика	36	51	66	58
7	Химия	36	40	55	62
8	История	32	62	69	48
9	Обществознание	42	63	66	57
10	Литература	32	57,7	72	71
11	Английский язык	22	63,7	87	70
12	Немецкий язык	22	74	71	77
13	География	37	0	66	0

**Динамика результатов ЕГЭ выпускников МАОУ гимназия № 37
по учебным предметам (2017 – 2020 гг)**





Сведения о самых высоких баллах по ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии № 37

за 2018 – 2020 гг

Учебный предмет	Максимальные результаты ЕГЭ выпускников гимназии по учебным годам		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	96	96	98
Математика базовая	20	20	-
Математика профильная	76	82	86
Физика	72	80	99
Химия	58	92	95
Биология	56	86	86
Литература	63	77	84
География	-	68	-
История	86	84	65
Обществознание	88	91	99
Английский язык	88	90	84

Немецкий язык	96	89	97
ИКТ	79	71	92

На основе приведенных результатов можно сделать следующие выводы:

- 100% выпускников преодолели минимальный порог по обязательным предметам русский язык, что свидетельствует об овладении ими федеральным государственным образовательным стандартом.
- среди выпускников 2020 года нет выпускников, которые получили результат в 100 баллов;
- **31 выпускник (55,4 %) имеют результаты ЕГЭ хотя бы по одному предмету выше 80 баллов, что на 15,3 % выше, чем в прошлом году**
- **43 выпускник (76,8%) имеют результаты ЕГЭ хотя бы по одному предмету выше 70 баллов, что на 7,6 % выше, чем в прошлом году.**
- 49 выпускников (87,5 %) преодолели минимальный порог по учебным предметам по выбору, что на 5,3% ниже, чем в прошлом году.
- стабильная положительная динамика результатов ЕГЭ с 2018 по 2020 годы наблюдается по профильной математике (средний балл повысился на 10 баллов в сравнении с результатами 2018 года) и информатике (средний балл повысился на 8,5 баллов в сравнении с результатами 2018 года);
- положительная динамика результатов ЕГЭ 2020 года в сравнении с прошлым годом наблюдается по химии: средний балл повысился на 7 баллов;
- за 2019 – 2020 гг. относительно стабильными высокими можно считать результаты ЕГЭ по литературе (разница в среднем балле составляет 1 балла), тогда как в сравнении с результатами ЕГЭ 2018 года средний балл ЕГЭ вырос на 14 баллов;
- стабильно высоким можно считать результат ЕГЭ по немецкому языку;
- не стабильной является динамика среднего балла ЕГЭ по физике: результаты 2020 года ниже на 8 баллов, в сравнении с результатами 2019 года, тогда как на средний балл этого года на 7 баллов выше 2018 года);
- отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по обществознанию: результаты 2020 года на 9 баллов ниже среднего балла 2019 года, на 6 баллов ниже результатов 2018 года.
- значительная отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по истории (ниже на 21 балл, в сравнении с результатами 2019 года, на 16 баллов ниже результатов 2018 года);
- по процедуре проведения ЕГЭ выпускниками гимназии заявлений на апелляцию поданы не были;
- заявления на апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ были поданы 3 выпускниками гимназии по обществознанию (1 заявление) и по математике (2 заявления);
- по результатам работы апелляционной комиссии: в результате апелляции по обществознанию итоговый балл работы был повышен на 1 первичный балл (результат был увеличен с 41 баллов до 43), в результате апелляции по математике баллы у выпускников не изменились.

В целях повышения качества образования и результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов необходимо:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования через выстраивание системы диагностики учебных достижений на уровнях основного общего и

среднего общего образования в соответствии со спецификацией и критериями оценивания, разработанными ФИПИ для государственной итоговой аттестации выпускников;

- рассмотреть возможность перехода на уровне среднего общего образования на обучение в малых профильных группах меняющегося состава;
- внести коррективы в организацию работы с выпускниками 9 классов и их родителями по вопросам продолжения обучения на уровне среднего образования, исходя из индивидуальных возможностей;
- руководителям методических объединений провести анализ результатов ЕГЭ и сформулировать план мероприятий, позволяющий повысить качество, прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации: отработать критерии оценки экзаменационных работ и провести коррекцию критериев оценки текущих контрольных работ в контексте первых;
- пересмотреть комплектование учителей на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с принципами преемственности, результативности;
- заместителям директора по УД взять под системный контроль проведение учителями занятий по подготовке выпускников к ГИА;
- продолжить участие обучающихся гимназии в мероприятиях по независимой оценке качества образования (городских и диагностических контрольных работах, репетиционных тестированиях, федеральных тренировочных экзаменах);
- откорректировать систему диагностики учебных достижений обучающихся в аспекте освоения стандарта общего образования на всех уровнях образования в течение всего учебного года;
- результаты диагностических контрольных работ заносить в электронные формы индивидуального учета результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся;
- продолжить и оптимизировать работу по внедрению информационной системы для автоматизации процесса оценки качества образования и мониторинга состояния системы образования в целом;
- обеспечить участие учителей в программах по повышению квалификации, внедрению современных педагогических технологий, направленных на формирование УУД и повышению качества освоения ФГОС.

Для достижения требований к результату образования необходимо освоение педагогами разнообразных средств и способов формирования у обучающихся предметных и метапредметных умений. В связи с этим следует продолжить внутрикорпоративную форму обучения с особым акцентом на деятельность педагогов, показывающих высокие результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В 2020 – 2021 учебном году запланированы мастер – классы, обмен опытом на открытых мероприятиях, методических семинарах на уровне гимназии, района, города, а так же предполагается обязательное участие учителей в работе сетевых педагогических сообществ.

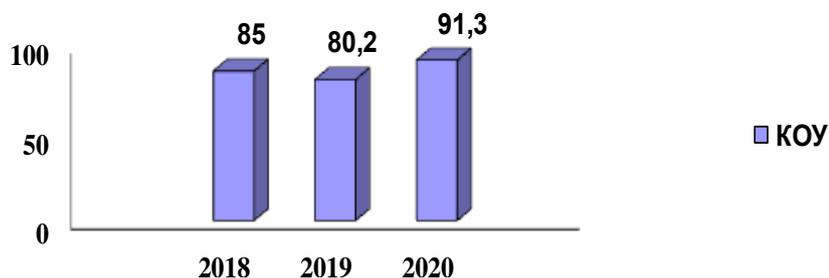
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными

актами, Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлено на школьном сайте.

Качество обученности учащихся в начальной школе за 2018,2019,2020 года



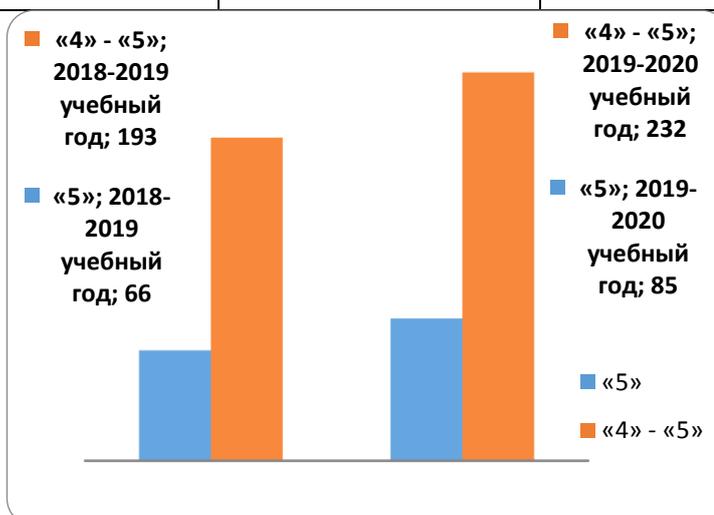
Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости повысились на 11,1%.

Причины повышения качества обученности обучающихся заключаются в следующем:

1. Индивидуализация обучения, дифференцированные домашние и классные задания, конкретизация объема и содержания педагогической помощи для каждого ученика;
2. Разъяснительная работа с родителями (беседы, консультации, открытые уроки);
3. Создание комфортной образовательной среды для повышения мотивации обучающихся, а также учет периода адаптации для учеников, пришедших из других образовательных учреждений;
4. Работа, направленная на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя;
5. Учителя- предметники ведут мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам и своевременно выставляют отметки в классный журнал.

Количество отличников и ударников по итогам 2019 и 2020 годов

Отличники/ударники	2019 год	2020 год
«5»	66	85
«4» - «5»	193	232



Из диаграммы видно, что количество отличников возросло на 19 человек по сравнению с прошлым годом, а количество детей успевающих на «4-5» возросло на 39 человек. Это говорит о системной работе учителей начальных классов над повышением качества образования.

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся 2020 году

Уровень начального общего образования (2-4 классы)

Период промежуточной аттестации	Всего классов/ всего обучающихся		Из них успевают (чел / %)		Количество обучающихся успевающих на 4-5 (чел - %)		Количество обучающихся успевающих на 5 (чел - %)	
	Классов	Обучающихся	Чел	%	Чел	%	Чел	%
3 четверть (январь-март)	14	348	348	100%	283	81,2%	54	15,5%
4 четверть (апрель-май)	14	347	347	100%	334	96%	178	50%
Год (2019-2020)	14	347	347	100%	317	91,3%	85	24,5%
1 четверть (сентябрь-октябрь)	14	356	356	100%	300	84%	52	14,6%
2 четверть (ноябрь –декабрь)	14	354	354	100%	307	86,7%	81	22,9%

Выводы:

1. Качество образования на уровне начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.
2. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,1 процента (в 2019 был 80,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2019 – 20,4%).

Результативность обучения учащихся 5-9 классов по итогам 1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года

Класс/кл. руководитель	1 четверть				2 четверть			
	Всего детей	Успевают	% успе в	КОУ %	Всего детей	Успев ают	% успе в	КОУ %
Шульман Юлия Юрьевна, 5А	30	30	100	45	30	30	100	50
Селезнева Екатерина Владимировна, 5В	29	29	100	52	29	29	100	62

Степаненко Екатерина Дмитриевна,5С	29	29	100	48	30	30	100	60
Лялькова Елена Андреевна, 6А	27	27	100	18	27	27	100	55
Шутова Надежда Владимировна,6В	27	27	100	48	27	27	100	37
Казанцева Юлия Владиславовна, 6С	25	24	96	28	25	25	100	64
Глушко Светлана Геннадьевна,7 А	25	25	100	28	25	25	100	52
Гаврилова Оксана Анатолевна, 7 В	24	24	100	67	24	24	100	71
Маслова Татьяна Викторовна,7С	21	21	100	50	22	22	100	31
Филиппова Наталья Анатолевна,7D	24	24	100	58	25	25	100	76
Новоселова Вера Анатолевна,8 А	29	29	100	27	29	29	100	21
Редина Татьяна Рудольфовна,8 В	30	30	100	43	30	30	100	56
Лунченкова Дарья Олеговна,8 С	28	28	100	21	28	28	100	25
Ершова Наталья Владимировна,9 А	23	23	100	39	24	24	100	50
Овчинникова Татьяна Дмитриевна,9 В	22	22	100	36	22	22	100	55
Анкудинова Ирина Александровна,9 С	21	21	100	19	22	22	100	40
Казанцева Юлия Владиславовна,9D	23	23	100	43	23	23	100	65
ВСЕГО	437	436	99,7	39	441	441	100	51,2

По сравнению с 1 четвертью во 2 четверти наблюдается положительная динамика: увеличилось количество обучающихся – 441 чел. (на 5 чел.), успеваемость составила 100%, повысилось КОУ – 51,2 % (на 12,2%).

Однако, есть классы, в которых КОУ понизилось: 6В (на 11%), 7 С (на 19%), 8 А (на 6%). В связи с этим необходимо в 3 четверти провести классно-обобщающий контроль с целью изучения уровня усвоения материала в этих классах.

**Сведения о качестве обученности учащихся 5- 9 классов
за 2 четверть 2020-2021 учебный год
Количество обучающихся, имеющих одну «4»**

Класс/кл. руководитель	Ф.И. О. учителя	ФИ ученика/предмет
5 А Шульман Ю.Ю.	Москалева И.Н.	/рус.яз.

5 С. Степаненко Е.Д.	Ершова Н.В.	/ геогр.
6 А Лялькова Е.А.	Гаврилова О.А.	/рус.яз.
9 В Овчинникова Т.Д.	Глушко С.Г.	/физика
Всего:		Русский язык –2 География -1 Физика - 1

Количество обучающихся, имеющих одну «3»

Класс/ кл. руководитель	Ф.И. О. учителя	Ф.И. ученика /предмет
5А Шульман Ю.Ю.	Ершова Н.В. Москалева И.Н.	/геогр. /рус.яз. /рус.яз рус.яз.
5С Степаненко Е.Д.	Анкудинова И.А. Ершова Н.В.	/биол. /геогр.
6А Лялькова Е.А.	Сумцова В.А. Ершова Н.В.	/муз. / геогр.
6В Шутова Н.В.	Москалева И.Н.	/рус.яз.
6С Казанцева Ю.В.	Гаврилова О.А.	/ рус.яз.
7В Гаврилова О.А.	Сумцова В.А.	/муз.
8А Новоселова В.А.	Москалева И.Н.	/рус.яз.
8В Редина Т.Р.	Сумцова В.А.	/ муз.
8С Лунченкова Д.О.	Брюханова Ю.А.	/рус.яз.
9А Ершова Н. В.	Филиппова Н.А.	/рус.яз. /рус.яз. /рус.яз.
9В Овчинникова Т.Д.	Овчинникова Т.Д.	/алг. /алг.
9С Анкудинова И. А.	Семеновых М.В. Маслова Т.В.	/хим. /нем.яз. /нем.яз.
9D Казанцева Ю. В.	Овчинникова Т.Д.	/геом.
Всего:		Русский язык-10 География-3 Биология-1 Немецкий язык-2 Алгебра – 2 Музыка – 3 Химия – 1 Геометрия - 1

Результативность обучения учащихся 10-11 классов по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года

Класс/кл. руководитель	Всего детей	Успевают	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	С «2»	% успева	КОУ %
10 А Дмитриева О.В.	25	25	4	-	11	2	-	-	60
10 В Родимова Т.И.	23	23	4	-	11	1	-	-	65

11 А Лыткина Е.В.	30	30	8	-	12	1	-	-	67
11 В Москалева И.Н.	29	29	3	-	16	1	-	-	66
ВСЕГО:	107	107	19	-	50	5	-	-	64,5

Успеваемость - 100% учащихся. Базовый уровень обученности имеют - 100% учащихся.

Сведения о качестве обученности учащихся 10-11 классов за I полугодие 2020-2021 учебный год

Количество обучающихся, имеющих одну «3»

Класс/кл. руководитель	Ф.И. О. учителя	ФИ ученика/предмет
10 А Дмитриева О.В.	Шутова Н.В.\ Родимова Т.И.	/биол. ./алг.
10 В Родимова Т.И.	Родимова Т.И.	./алг.
11 А Лыткина Е.В.	Невзорова Н.М.	./алг.
11 В Москалева И.Н.	Родимова Т.И.	./алг.
Всего:		Биология -1 Алгебра - 4

Есть резерв увеличения количества учащихся, которые могут учиться на «4-5». Таким образом, недостаточно продумана индивидуальная работа с обучающимися у педагогов –предметников.

Пути решения:

- Необходимо на заседании ШМО проанализировать причины успеваемости данных учащихся, продумать индивидуальную работу.
- Педагогам необходимо строить свою работу только на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» учащиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР.

Русский язык

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	качество (%)
5-ые классы	-	17	49	21	76	19,5
6-ые классы	-	4	21	42	34	6
7-ые классы	6	28	20	12	81	48

8-ые классы	-	13	13	53	33	16
9-ые классы	3	25	19	33	59	35

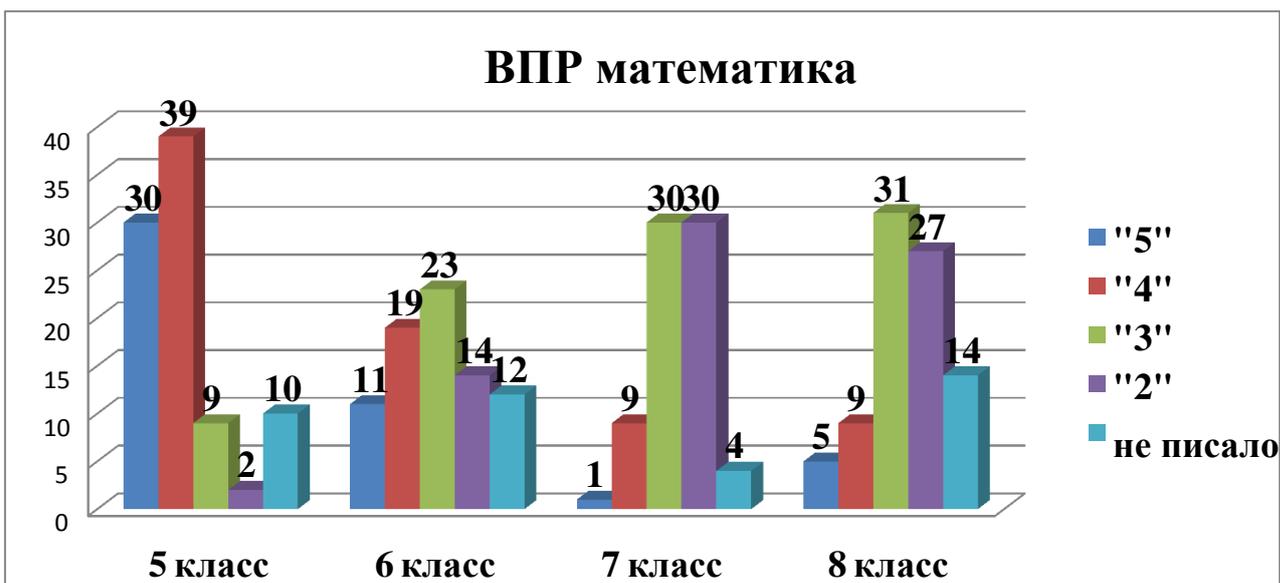
Общий вывод: в целом результаты ВПР удовлетворительные, однако качество выполнения работы низкое. Это означает, что не все обучающиеся достигли необходимых образовательных результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ПООП. Необходимо скорректировать методику обучения с целью выработки у школьников необходимых предметных и метапредметных умений.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19119	45,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20540	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2584	6,12
Всего	42243	100
город Екатеринбург - Кировский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	809	45,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	854	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	116	6,52
Всего	1779	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №37		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Математика

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12459	28,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24564	55,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7455	16,76
Всего	44478	100
город Екатеринбург - Кировский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	548	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1052	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	348	17,86
Всего	1948	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №37		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	21,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	26,25
Всего	80	100



Окружающий мир

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:		32
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18960	42,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22763	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2664	6
Всего	44387	100
город Екатеринбург - Кировский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	923	49,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	868	46,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	4,28
Всего	1871	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №37		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	58,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	32,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,86
Всего	79	100

Общий вывод: в целом результаты ВПР удовлетворительные, однако качество выполнения работы низкое. Это означает, что не все обучающиеся достигли необходимых образовательных результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ПООП. Необходимо скорректировать методику обучения с целью выработки у обучающихся необходимых предметных и метапредметных умений.

Результаты ДКР в 10-х классах (1 четверть)

Биология

Класс	Количество уч-ся		УО	КО	Кол-во обучающихся, набравших тах	Ср. балл	Количество (%) учащихся, выполнивших работу на			
	всего	участников					«5»	«4»	«3»	«2»
10а (ЕН)	14	11	100	72,7	0	3,46	0	8	3	0

1. Диагностическую контрольную работу по биологии выполнили все обучающиеся, писавшие работу.
2. Качество выполнения работы составило 72,7 %
3. Обучающиеся показали достаточно хороший уровень практической навыков и умений.
4. Для повышения качества обученности необходимо обратить внимание на темы, задания, при выполнении которых были выявлены проблемы.

5. Особое внимание обратить на задания повышенной сложности.

История, обществознание

ДКР по истории

Количество участников	9	100%
Баллы: 9	2	22%
Баллы: 10-15	6	66%
Баллы: 23	1	11%

ДКР по обществознанию

Количество участников	22	100%
Баллы: 10	1	5%
Баллы: 14-22	16	73%
Баллы: 24-25	4	17%
Баллы: 30	1	5%

Проблемные вопросы по истории:

1. Часть 1: установление хронологических соответствий (события и годы), установление хронологической последовательности, работа с терминами, вопросы № 8-10 – работа с картой – вопросы по ней и работа с текстом.

2. Часть 2 – вопросы 15-21 (работа с фрагментом исторического источника и разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей, анализ исторического текста, поиск и исправление в нем ошибок, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности).

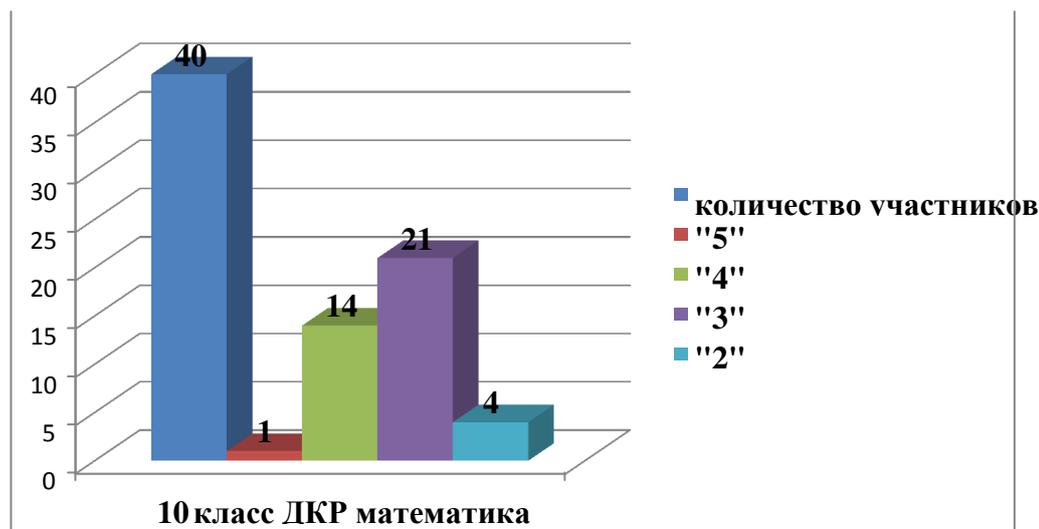
Причины низких образовательных результатов:

- Дистанционное обучение с марта 2020
- Отмена ОГЭ в 2020 году - отсутствие итогового мероприятия, незавершенность систематизации материала.
- Отсутствие подготовки в сентябре 2020 года.

Способы выхода из сложившейся ситуации:

- Создание системы консультаций для обучающихся 9-11 классов в онлайн-режиме в том числе.
- Идеальный вариант – 2 консультации в неделю, но в первом полугодии – хотя бы одна в неделю.
- Отработка на уроках форматов заданий ОГЭ и ЕГЭ. Копирование заданий, связанных с определенной темой, обсуждение, выявление проблем обучающихся (индивидуальный подход).
- Активное участие в мероприятиях школьного, муниципального (районного и городского) уровней, расширение интересов обучающихся – олимпиады, конференции, форумы.

Математика



Общее количество заданий осталось неизменным: 26 задач. Первые пять заданий предполагают наличие у школьников умения применять элементарную математику при решении практических задач. Внимательная и грамотная работа с условием задачи, аккуратный счет и правильные ответы на поставленные вопросы – залог успеха решения этих заданий.

Задания № 6-15 – известный набор задач по алгебре; для их решения необходима скрупулезная работа с аналогичными упражнениями из открытого банка заданий. Пять геометрических задач (№16-20) первой части проверяют знание ключевых фактов планиметрии. Шесть сложных заключительных задач (№21-26) предполагают наличие у учащихся твердых знаний известных способов и алгоритмов решения алгебраических и геометрических задач.

Сложными оказались задания №1-5 - практико-ориентированные задачи. 15% учащихся даже не приступали к выполнению этого блока. Полностью выполнили все задания этого блока 0,3%. Задания по геометрии тоже вызвали трудности: знание теории (задание №20).

Многие десятиклассники не использовали предлагаемое на ДКР время полностью, у них просто не хватило усидчивости. Ребята сдали работу раньше, хотя еще остались нерешенными практико-ориентированные задания и задания повышенной сложности. Зачастую и в заданиях первой части 1 были ошибки по невнимательности, которые сам школьник не смог найти и исправить. В целом результаты работы соответствуют отметкам в аттестате.

Русский язык

Класс	Количество учащихся		УО	КО	Кол-во обучающихся, набравших max	Ср. балл	Количество (%) учащихся, выполнивших работу на			
	всего	участников					«5»	«4»	«3»	«2»
10 А	25	22	100	86,4	0	26,3	7 (31,8%)	12 (54,5%)	3 (13,6%)	0

10 В	22	20	100	85	0	25,9	4 (20%)	13 (65%)	2 (10%)	0
-------------	----	----	-----	----	---	------	------------	-------------	------------	---

Сопоставительный анализ показал, что уровень обученности в 10А классе незначительно отличается от уровня обученности в 10В классе, поэтому качественный анализ проведен относительно всех обучающихся 10-х классов.

Наибольшее количество ошибок выявлено в тестовой части работы:

- Орфографический анализ – 63%,
- Анализ средств выразительности – 55%,
- Пунктуационный анализ – 43%

Анализ практической грамотности и фактической точности речи показал, что наибольшее количество ошибок допущено по орфографии (43%) и пунктуации (45%).

Обучающиеся показали достаточно высокий уровень знаний.

Для повышения качества обученности необходимо обратить внимание на темы, задания, при выполнении которых были выявлены проблемы (орфография, пунктуация, средства выразительности)

Немецкий язык

Класс	Количество уча-ся		УО	КО	Кол-во обуча ющихся, набра вших тах	Ср. балл	Количество (%) учащихся, выполнивших работу на			
	всего	участник ов					«5»	«4»	«3»	«2»
10 А, В	49	21	86%	52%	0	42	0	11 (53%)	7 (33%)	3 (14%)

Причины низких образовательных результатов:

- Дистанционное обучение с 17 марта 2020.
- Отмена ОГЭ в 2020 году - отсутствие итогового мероприятия, незавершенность систематизации материала.

Способы выхода из сложившейся ситуации:

- Создание системы консультаций для обучающихся 10 классов в онлайн-режиме в том числе.
- Отработка на уроках форматов заданий ЕГЭ. Копирование заданий, связанных с определенной темой, обсуждение, выявление проблем обучающихся (индивидуальный подход)

Результаты ДКР в 9-х классах (2 четверть)

Русский язык

Дата проведения: 16.12.2020г.

Работа представляла собой тест. Тест содержал следующие темы: 2 – синтаксический анализ, 3 - пунктуационный анализ, 4–типы связи словосочетании, 5 – орфографический анализ, 6 –смысловая целостность текста, 7–анализ средств выразительности, 8 – лексический анализ. Результаты представлены в таблицах.

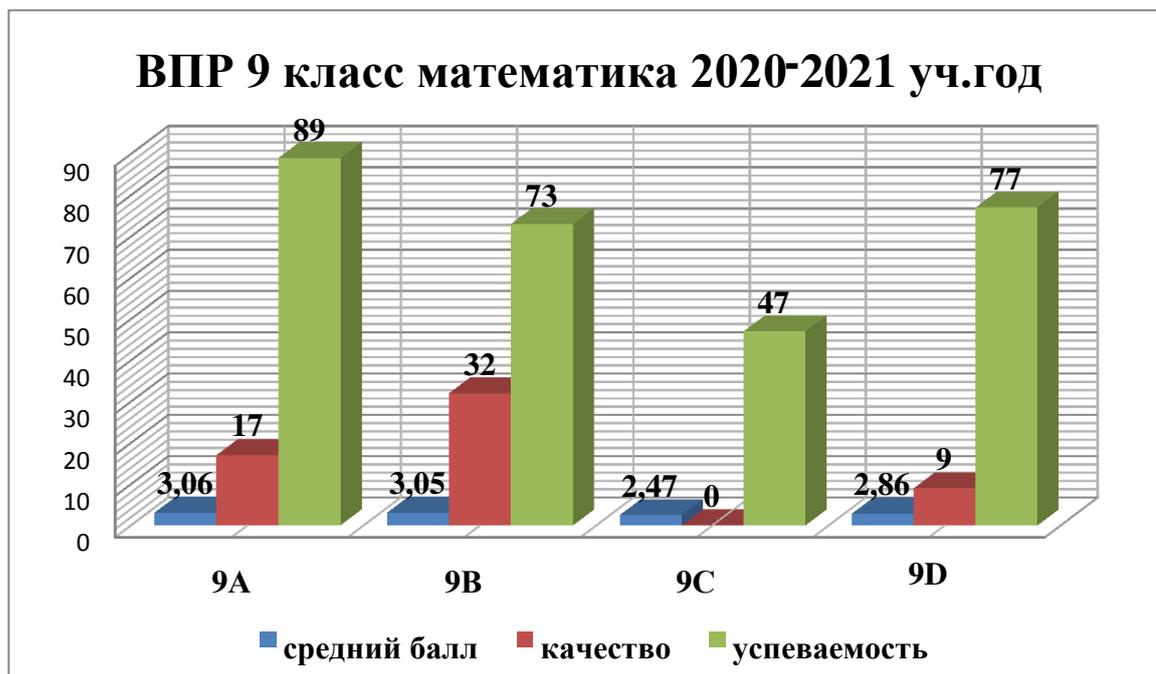
Параметры статистики	Класс 9а	Класс 9в	Класс 9д	Средний показатель
В классе по списку	23	22	23	68
Всего писали	19	20	19	58
Верно выполнили всю работу – 7 баллов	6 (31%)	6 (30%)	0	12 (21%)
ФИ учащихся, получивших максимальное количество баллов	Андриенко В. Вандышева К. Иванченко М. Керимова В. Ленская С. Светлаков М.	Белкин Т. Деева В. Кадочникова А. Казимирская Н. Капник В. Лусникова В.	-	
6 баллов	11 (58%)	4 (20%)	5 (26,32%)	20 (34%)
5 баллов	1 (5%)	3(15%)	8 (42,11%)	12 (21%)
4 балла	0	3(15%)	1(5,26%)	4 (7%)
3 баллов	1 (5%)	4 (20%)	4 (21,05%)	9(15,5%)
2 баллов	0	0	1(5,26%)	1 (2%)
1 балл	0	0	0	0
Не выполнили ни одного задания	0	0	0	0
Группа риска (2-3 балла)	1	4	5	10 учащихся
Проблемные темы в каждом классе	Синтаксический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности	Синтаксический анализ Орфографический анализ	Синтаксический анализ Орфографический анализ	Синтаксический анализ, орфографический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности
Возможные причины пробелов	Объективная трудность темы Недостаточно отработан материал	Объективная трудность темы Недостаточно отработан материал	Объективная трудность темы Отсутствие систематической работы над орфографическими и грамматическими темами Невнимательность при выполнении классных и домашних работ	Объективная трудность темы, недостаточно отработан материал Отсутствие систематической работы над орфографическими и грамматическими темами Невнимательность при выполнении классных и домашних работ

Вопросы	Допустили ошибки 9а	Процент выполнения 9а	Допустили ошибки 9в	Процент выполнения задания 9в	Допустили ошибки 9д	Процент выполнения задания 9д
2	4 (16%)	84%	11 (55%)	45%	11 (58%)	42%
3	0	100%	2 (10%)	90%	6(31,5%)	68,5%
4	1(%)	95%	1 (5%)	95%	3(16%)	84%
5	2(11%)	89%	9 (45%)	55%	8 (58%)	58%
6	8 (42%)	58%	5 (25%)	75%	6(31,5%)	68,5%
7	4 (16%)	84%	4(20%)	80%	7 (73,5%)	73,5%
8	0	100%	3(15%)	85%	6(31,5%)	68,5%
Тест в целом		87%		75%		66%

Выводы: общие результаты работы удовлетворительные, не преодолевших порог нет. 12 учащихся набрали максимальное количество баллов. Однако в группе риска 7 обучающихся, набравших 2-3 балла из 7. Наибольшую трудность вызывают в 9а, в, д классах вопросы 2 (синтаксический анализ) и 5 (орфографический анализ), 6 (анализ содержания текста).

Общий вывод: в целом результаты ДКР хорошие, качество выполнения работы высокое.

Математика



История

Диагностическая контрольная работа по истории была проведена по графику 06.12.2020

Писали 4 участника- количество меньше, чем было запланировано, в связи с болезнью обучающихся (обучающиеся 9В, С и Д классов). Учитель – Казанцева Ю.В. Из обучающихся 1 человек – обучающийся 9 В начал ходить на консультации с октября 2020

года (изучаемая тема в декабре – «Русь в XII -XIII вв.»). Обучающийся 9 Д класса сделал свой выбор экзамена в конце ноября 2020 года, обучающиеся 9 С класса начали ходить на консультации в декабре 2020 года.

Особенности таких ДКР для обучающихся 9 класса в том, что они включают в себя задания обобщающего характера, охватывая исторический период с IX по XIX вв. Такое обобщение на уроках невозможно, эта задача решается на консультациях для обучающихся, которые выбрали ГИА по истории.

Согласно полученным статистическим данным, максимальный балл, который могли набрать участники ДКР – 18.

Реальный максимальный балл, набранный участниками – 7, 75.

Обучающиеся классов	Максимальный балл	Не прошедшие порог
В	4	0
С	7, 5	0
Д	12	0

Анализ работ по классам показал, что обучающийся 9 В класса, набравший минимальный балл, показал нулевые результаты по следующим темам: «Российская культура в XVIII – начале XX века», «Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII века». Традиционно эти темы считаются сложными при подготовке к ГИА, поэтому на консультациях, проводимых с октября 2020 года мы обсуждали, как постепенно готовить для повторения иллюстративные материалы, работали и с игрой «Мемо» - «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга». По иным темам, связанным с историей России с IX по XIX века представлены удовлетворительные результаты, частично обучающийся справился с заданиями базового уровня.

Обучающийся не справился с заданиями такого рода, как выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работа с исторической картой.

Обучающийся 9 Д класса на 2/3 справился с заданиями базового и повышенного уровней.

Два обучающихся 9 С класса набрали 6 и 9 баллов за счет частичного выполнения заданий базового уровня.

Выводы:

Согласно статистике, обучающиеся, принимавшие участие в ДКР по истории, преодолели минимальный порог. Но 3 человека из 4 набрали менее половины от максимального балла.

1 человек из этой группы показывал отличные оценки по истории, 2 – хорошие, все 3 человека в разные годы принимали участие в олимпиадах по истории. Но системной подготовки с целью обобщения материала за период с 6 класса по 9 не происходило, и в связи с предпочтениями обучающихся, и в связи с требованиями к участникам ежегодных олимпиад по истории в рамках ВсОШ (требуется знать материал за прошлый год обучения, кроме того на первый план выходит не проверка знаний, а сформированность компетенций, метапредметных результатов обучения, тогда как в ДКР и ОГЭ требуется владение конкретным историческим материалом).

Для обучающихся, которые в связи с актуальными изменениями в проведении ГИА выберут контрольную работу по истории, консультативные встречи должны продолжиться.

Для них и всех остальных обучающихся поставленные задачи, в том числе в рамках ФГОС, должны быть следующими:

- необходимо выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,
- определять хронологическую последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории,
- уметь работать с иллюстративными источниками, исторической картой,
- знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории,

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Обществознание

Диагностическая контрольная работа по обществознанию была проведена 10.12.2020 года для 28 обучающихся 9 А, С, Д классов.

Класс	Количество участников ДКР	Средний балл	Средний процент выполнения заданий	Максимальный балл КИМ
9А	11	11, 82 (баллы от 8 до 14)	65, 66	18
9С	6	9, 5 (баллы от 7 до 12)	52, 78	
9Д	11	11, 91 (баллы от 9 до 16)	66, 16	

Хуже всего выполнены задания по теме «Политика»: от 30-40% правильных ответов. (Затруднения вызвали такие подтемы, как формы государства, разделение властей, местное самоуправление, политические партии и движения, избирательное право). У обучающихся 9с затруднение вызвала также темы «Человек и общество», «Духовная сфера» -40-50% правильных ответов.

Выводы: необходимо обратить внимание на изучение и повторение тем, традиционно вызывающих у обучающихся затруднения- «Политика и право», «Экономика». В число заданий систематически включать задания по типу ОГЭ, в частности, работу с текстом, составление плана, ответ на вопросы по тексту с приведением аргументации, теоретической и фактологической.

Физика

Дата проведения: 07.12.2020.

Цель работы:

1. Оценить уровень подготовленности по физике учащихся 9-х классов
2. Выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.
3. Адаптировать учащихся к тестовой форме контроля знаний.
4. Адаптировать учащихся к ОГЭ.

При разработке содержания контрольных измерительных материалов диагностической контрольной работы по физике 2020 года учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по физике. В диагностической контрольной работе контролируются элементы содержания базового и повышенного уровня из следующих разделов (тем) курса физики:

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, силы в природе, механические колебания, волны и звук).
2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. Электродинамика (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция.)

4. Квантовая физика (строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер)

С целью оперативного информирования всех субъектов образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Инструктажи с учащимися.
2. Информирование родителей о проведении ДКР на родительском собрании и в сетевом городе.

Характеристика содержания работы. Структура работы

По структуре работа аналогична тестам, предлагаемым в качестве ОГЭ. Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит тестовые задания. Часть 2 содержит задачи. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Процент выполнения заданий в распределении по классам

	Распределение по классам			
	9А	9В	9С	9D
Количество участников	2	5	3	7
Средний балл	14,5	14,4	9,33	13,71
Средний процент	53,70	53,33	34,57	50,79

Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

	9а	9в	9с	9d
Базовый	52,38	52,38	33,33	54,64
Повышенный	58,33	56,67	38,89	58,78

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
7	2	11,76
9	1	5,88
11	2	11,76
12	2	11,76
13	1	5,88
14	1	5,88
15	4	23,53
16	3	17,65
21	1	5,88

Общая характеристика содержания и типов заданий

В заданиях с выбором все ответы сформулированы, учащемуся предлагается выбрать из нескольких готовых ответов правильный. Задание считается выполненным, если верно выбран правильный вариант.

Задания базового уровня -это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания 2 части направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Система оценивания заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа учащийся получает 1 балл. Задание считается верно выполненным, если выбран правильный вариант ответа. За верно выполненное задание повышенного уровня учащийся получает 2 балла. Максимальное количество – 26 баллов.

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут)

Характеристика результатов

Анализ результатов диагностической работы по физике в 9-х классах.

№ п/п	Показатель	9а	9в	9с	9д	Средний результат
1	Количество обучающихся, писавших работу	2 8,3%	5 22,73%	3 13,64%	7 30,43%	
2	Максимальный балл КИМ	27	27	27	27	27
	Количество участников не преодолевших порог	0	0	0	0	
3	Средний балл	13,71	14,5	14,4	9,33	13,24
4	Средний процент выполнения	53,70%	53,33%	34,57%	50,79%	49,02%
5	Количество обучающихся, выполнивших работу на «5»	0	0	0	1 Вандышева Ксения	0,5
6	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «3»	1 50%	1 20%	2 66%	2 28,6%	41,15%
7	Количество обучающихся, выполнивших работу на «2»	0	0	0	0	

Предложения:

- В соответствии со спецификацией и распределением заданий по содержанию усилить индивидуальную работу с учащимися, получившими низкое количество баллов;
- Скорректировать программу внутри тем, которые вызвали наибольшее затруднение;
- Информировать о результатах тестирования всех участников образовательного процесса;
- Рассмотреть полученные результаты тестирования на школьном методическом объединении учителей естественного цикла для проведения корректировки индивидуальной работы;
- Запланировать индивидуальную работу с обучающимися, входящими в «группу риска» и обучающимися, претендующими на отличный аттестат, в 9 классе.

Анализ допущенных ошибок показал, что учителям, готовящим обучающихся к ОГЭ по физике, следует :

- Обратить внимание на знание основных физических формул и определений.
- Уделить больше времени на повторение математических формул, требующихся для решения физических задач.
- Систематически повторять базовые законы, определения.
- Уделить особое внимание обработке вопросов по решению качественных задач.
- Уделить внимание на уроках физики методам математического счета, действиям с числами, записанными в стандартном виде.
- Уделять внимание решению задач повышенной сложности.

Применять все вышеизложенные рекомендации необходимо сразу с первого года обучения физике, используя также систему планов ответов на дачу определений (физическая величина, явления, законы), а также набор алгоритмов по решению задач разного уровня сложности. Тогда возможно получение максимального результата при сдаче ОГЭ по физике.

Информатика

Дата проведения: 09.12.20.

1. Результаты на уровне гимназии

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
28	10	5.25	52.50

2. Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9D	11	5.45	54.55
9A	5	4.8	48.00
9C	6	2.83	28.33

Курс информатики в 9-м классе построен таким образом, что основная тяжесть подготовки к ОГЭ (или заменяющему его проверочной работе) приходится на конец 2-й – третью четверть. Первая четверть и начало второй отводится на изучение конкретных тем курса без постоянной работы над тестовыми заданиями ОГЭ.

Это вполне оправдано, поскольку количество тем в ОГЭ не так велико и их вполне можно отработать за количество часов информатики в конце 2-й и в 3-й четверти.

Поэтому итоги ДКР, проведенного в начале декабря, до определенной степени, вполне ожидаемы.

Лучше всего проявил себя 9d класс, средний процент в котором выше такового по гимназии. Есть полная уверенность в том, что к моменту ОГЭ или заменяющего его контрольной работы процент выполнения в этом классе будет в районе 80%.

Итоги 9a и 9c класса хуже. Разберем их в разрезе заданий и проверяемых навыков:

9a:

В разрезе заданий

	Задание
--	---------

Работа	Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
Работа 01 - 9А	371890	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
Работа 04 - 9А	371490	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Работа 05 - 9А	372390	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
Работа 06 - 9А	370290	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
Работа 07 - 9А	372090	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3

Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
2	1.2.2 Кодирование и декодирование информации	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	60.00
3	1.3.3 Логические значения, операции, выражения	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	20.00
4	1.1.2 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	60.00
5	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	80.00
6	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	20.00

7	2.7.3 Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	3.4 передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	20.00
8	2.4.1 Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	2.5 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	0.00
9	2.5.2 Диаграммы, планы, карты	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	60.00
10	1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	1.2 единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	60.00

9с:

В разрезе заданий

Работа	Код участника	Задание										Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Работа 02 - 9С	376192	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5
Работа 03 - 9С	375092	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 04 - 9С	375192	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Работа 05 - 9С	374992	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
Работа 06 - 9С	375292	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
Работа 07 - 9С	376692	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
2	1.2.2 Кодирование и декодирование информации	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	50.00
3	1.3.3 Логические значения, операции, выражения	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	33.33
4	1.1.2 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	16.67
5	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	50.00
6	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	16.67
7	2.7.3 Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	3.4 передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	16.67
8	2.4.1 Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые	2.5 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	16.67

	машины, формулирование запросов		
9	2.5.2 Диаграммы, планы, карты	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	33.33
10	1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	1.2 единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	33.33

Выводы:

1. Два ученика из 9С класса недостаточно ответственно отнеслись к выбору ОГЭ. Представляется, что с нулевым результатом им лучше не рекомендовать выбор информатики.
2. 2 ученика из этих классов, набравшие, соответственно, 8 и 9 баллов, очевидно, особых проблем не имеют и их результаты будут не хуже.
3. Первая тема была отработана в конце декабря и не вызвала никаких затруднений в том числе, и в 9с классе. Это же касается и темы 6.
4. Теме 8 было посвящено 2 занятия. Кроме того, ей будет уделено особое внимание в 3-й четверти.
5. 7-я тема требует дополнительных практических навыков, которые будут отработаны в 3-й четверти.

В целом, несмотря на не самые лучшие результаты, итоги ДКР представляются вполне адекватными той программе по информатике, которая есть, и не вызывают особых опасений (кроме, разумеется, двух работ с нулевым результатом).

Фактически, был проведен ОГЭ в середине 2-й четверти. При этом основное время подготовки к ОГЭ или заменяющей его работе – это именно третья четверть, имеющая более, чем достаточное количество часов для капитальной отработки всех тем, представленных в ОГЭ.

Английский язык

Количество участников – **10**: (**9а** – 3 участника; **9в** – 3 участника; **9с** – 1 участник; **9д** – 3 участника)

Количество участников, преодолевших порог – **10**.

Количество участников, не преодолевших порог – **0**.

Максимальный результат КИМ – **56** баллов.

Самый высокий результат – **50** баллов у участника 9в класса.

Самый низкий результат – **7** баллов у участника 9с класса.

Средний процент выполнения по классам

Класс	Средний процент выполнения	Количество участников
--------------	-----------------------------------	------------------------------

9a	47,02	3
9в	65,48	3
9с	12,50	1
9d	56,55	3

Задания с наибольшей степенью трудности: устная часть (3 задания в разделе «Говорение»).

Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный год были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

За 1 четверть в основной школе было посещено 7 уроков, в том числе у Маклаковой Е. И., Степаненко Е. Д. с целью знакомства с молодыми учителями для оказания им методической помощи. Уроки были построены методически верно, преобладали объяснительные методы обучения. Однако, не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Были затруднения и в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения.

По итогам посещения уроков даны рекомендации.

- Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодых педагогов.
- Организовать и провести обучающиеся семинары для молодых педагогов.
- Осуществлять контроль и методическую помощь молодым специалистам руководителем ШМО и администрацией школы.

За 2 четверть в основной школе было посещено 5 уроков с целью определения уровня владения преподавания дисциплин как очно, так и в онлайн-формате. Два урока проходили в ZOOM (у Невзоровой Н.М.: 8А – геометрия, 8 С - алгебра) В целом, уроки были построены методически верно. Однако, не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Были затруднения и в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

По итогам посещения уроков даны рекомендации.

- Организовать и провести обучающиеся семинары по теме: «Использование дистанционных технологий на уроках» для педагогов.
- Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам руководителем ШМО и администрацией школы.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в гимназии осуществляется в очной форме.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в 2020 году применялось электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует норме и затраты времени на его выполнение в основном не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч. Обучающиеся 1-х классов учатся без домашних заданий.

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. При организации учебной деятельности соблюдается принцип преемственности в обучении, что способствует формированию положительной мотивации обучения. Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей) и обучающихся. В гимназии работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %. Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителям директора, курирующим учебную деятельность. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при заместителе директора по УД, педагогических советах, заседаниях МО учителей начальной школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют основным образовательным программам. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть. В рамках внутришкольного контроля, согласно плану, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Выводы:

- организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МАОУ гимназией № 37, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов;
- учебный план реализуется в полном объеме;
- реализуемые в гимназии ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура рабочих программ, содержание и объём учебных предметов, время, отведённое на проведение промежуточной аттестации, её форма соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в 2020 году была организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры, библиотечные уроки и т. д.

Занятия по внеурочной деятельности, посещённые в рамках ВШК показали, что они являются составной частью учебно-воспитательного процесса гимназии и помогают решать задачи учебной деятельности, а также способствуют у детей мотивации к познанию и творчеству, личному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщают детей к здоровому образу жизни.

Формы внеурочной деятельности НОО в 2020 году

Начальное общее образование			
Направление деятельности	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы

Спортивно - оздоровительное	«День здоровья», «Весёлые старты», соревнования по футболу и др., экскурсий, участие в программе «Правильное питание», проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, участие в районных, городских спортивных мероприятиях.	0,5	1-4
Духовно - нравственное	тематические классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения, творческие конкурсы, фестивали патриотической песни, экскурсии, выставки, конкурсы рисунков, мероприятия Месячника защитника Отечества, Месячника, посвященного празднику 9 Мая «Салют Победа!», встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».	0,5	1-4
Общеинтеллектуальное	программы внеурочной деятельности: «Междисциплинарное обучение», «Проектная деятельность»,	2	1-4
	«Немецкий язык: от игры к знаниям -1 класс»,	2	1
	«Развитие познавательных способностей».	1	1-4
	«Занимательный английский»	1	2-3
	Интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, «библиотечные уроки», День науки, участие олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.	0,5	1-4
Общекультурное	программы дополнительного образования, через воспитательную деятельность классных руководителей: организацию экскурсий, посещение музеев, музея истории гимназии, театров; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;	1	1-4
	участие в гимназических концертах, творческих проектах, посещение концертов филармонии, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города	0,5	1-4
Социальное	через воспитательную деятельность классного руководителя: творческие конкурсы, выставки, ролевые игры, экскурсии, участие в общешкольном социальном проекте: «Твори ДоБРО» (волонтерская деятельность)	0,5	1-4

Внеурочная деятельность в гимназии представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Если учесть, что цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка, и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому мы используем возможности воспитательного пространства Кировского района и города Екатеринбурга (взаимодействие с социальными партнерами):

- Районные и городские библиотеки;
- Свердловская Государственная Академическая филармония;

- Музеи г. Екатеринбурга;
- Театры г. Екатеринбурга;
- Центр «Одаренность и технологии»

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

II. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Кол-во поступивших в ВУЗы (бюджет/внебюджет)	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет
60	54 (30/24)	30 человек УрФУ – 8 чел., УрГЮУ – 1 чел., УрГПУ -1 чел., УрГЭУ – 2 чел., УрГЛТУ – 1 чел., УГМУ – 5 чел., УрГАУ – 2 чел., УрГУПС -1 чел., РАНХиГС –1 чел., СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – 1 чел., СПбГЭУ – 1 чел., МАИ - 2 чел., СПбГУ – 1 чел., ЮУрГАУ – 1 чел., Швейцария, Базельский университет -1 чел., Европейский университет Виадрины (Германия) – 1 чел.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

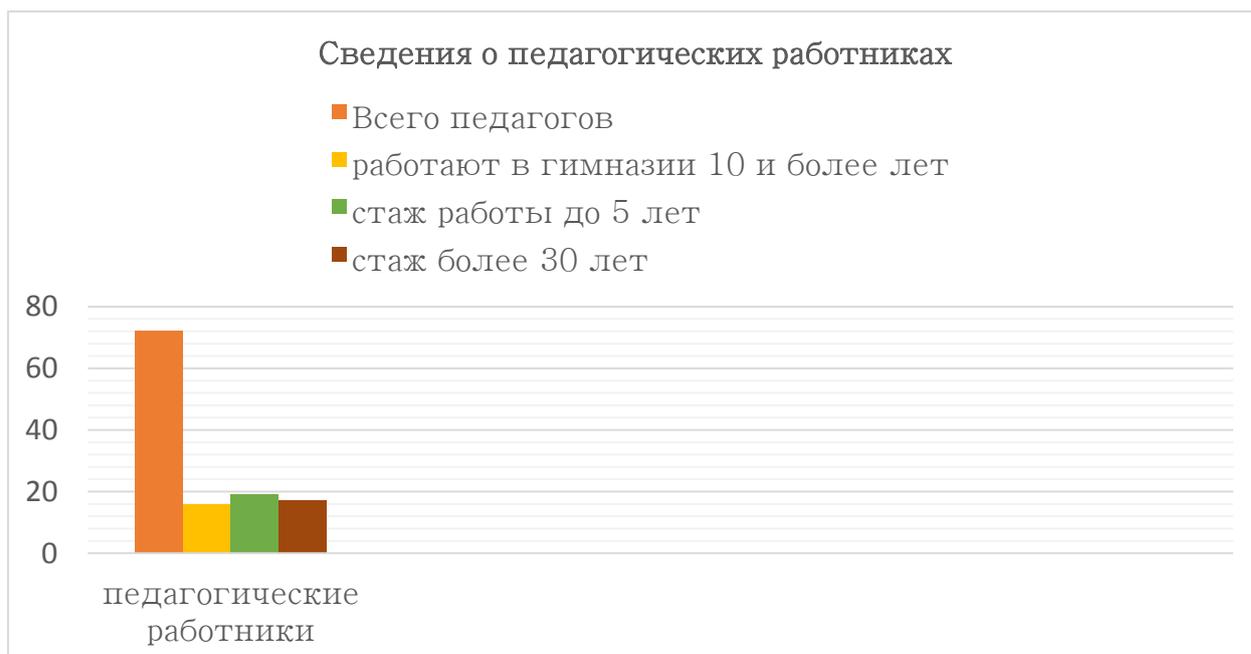
Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших				
	в образовательные учреждения			ССУЗы	Обучение (бюджет, внебюджет)
	МАОУ гимназия № 37	другие ОО			
г. Екатеринбург		др. страна			
65	48	7	1	9	1/4

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Современный учитель учится вместе с детьми, и демонстрирует своим ученикам умение учиться. Практически каждому учителю хочется стать профессионалом, а «профессионализм» включает в себя не только предметные, дидактические, методические,

психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Профессиональный стандарт «Педагог» определяет требования к оценке деятельности учителя, как необходимость повышения педагогического мастерства, уровня профессионализма учителя в системе повышения педагогических кадров, является важной составляющей становления и развития компетенции учителя.

Качество повышения профессионального уровня учителя является важнейшим ресурсом модернизации образования, а система повышения квалификации педагогов – основа формирования базовых профессионально-педагогических компетенций.



Педагогический состав гимназии неоднороден: 26% составляют молодые педагоги со стажем работы до 5 лет, требующие методического профессионального сопровождения для успешного вхождения в профессию и накопления необходимого профессионального опыта. 24% - педагоги со стажем работы свыше 30 лет. Им также необходимо профессиональное сопровождение, но методического, а психологического характера, работа по предупреждению эмоционального выгорания, снижению стресса, помощи в освоении новых образовательных технологий. Неустойчивое эмоциональное состояние, связанное с особым режимом работы в 2020 году способствовало повышению утомляемости педагогов данной категории и, как следствие, ухудшению состояния здоровья и увеличение количества листков нетрудоспособности. Большинство педагогов-стажистов работают в гимназии 10 и более лет и являются авторитетами для своих молодых коллег, поэтому снижение эмоционального фона опытных коллег так или иначе влияет на общее настроение всего педагогического коллектива.

За последние несколько лет обновление педагогического состава произошло на 78%, в том числе практически полностью обновился административный состав, что в свою очередь существенно влияет на стабильность, устойчивость и эффективность работы педагогического коллектива.

МАОУ гимназия № 37 укомплектована педагогическим составом полностью, но за счёт увеличения педагогической нагрузки практически у всех педагогов. Педагогический коллектив осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО. Апробация внедрения федерального государственного стандарта СОО осуществляется с 2018 года, в 2020 году реализация образовательных программ СОО осуществлялась в штатном режиме. В гимназии на уровне СОО представлено два профиля: гуманитарный, социально-экономический.

Повышение квалификации – один из видов профессионального обучения сотрудников МАОУ гимназия № 37, **целью** которого является создание условий для повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических компетенций, повышающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием науки и техники.

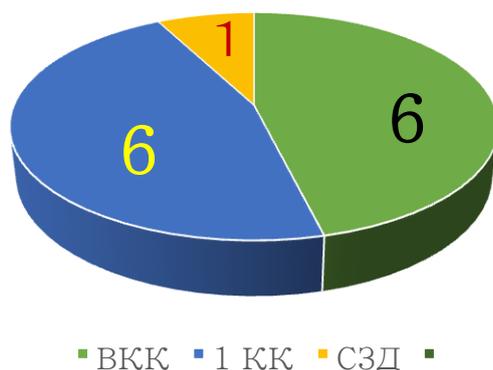
Основные задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство путём внедрения современных образовательных технологий и передовых методик.
- Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.
- Апробировать в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров.
- Предоставить научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Систематические курсы повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяют совершенствовать педагогическое мастерство и успешно проходить плановую аттестацию педагогических работников. 90% педагогов гимназии имеют высшее профессиональное образование, 10% - среднее профессиональное образование, трое продолжают образование по программам высшего профессионального педагогического образования.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с перспективным планом аттестации. За 2019 год было аттестовано 10 педагогических работников, четверо из них на соответствие занимаемой должности. В 2020 году аттестовано 13 педагогов, что составляет 17,4% от общего количества педагогических работников. Из них: 8 аттестовано на высшую квалификационную категорию; 8 – на первую квалификационную категорию; 1 молодой специалист – на соответствие занимаемой должности.

Аттестация 2020



Общие сведения о курсовой подготовке педагогических работников

МАОУ гимназия № 37

№	Группы учителей	Количество учителей			Количество учителей, прошедших КПК	
		общее	с высшей и первой категорией	работающих по ФГОС	по введению ФГОС НОО, ООО и СОО	за 2017 – 2020 гг.
1	Учителя НОО	15	12 (80%)	100%	15 (100%)	5 (33%)
2	Учителя математики и информатики	4	4 (100%)	100%	4 (100%)	4 (100%)
3	Учителя русского языка и литературы	7	7 (100%)	100%	7 (100%)	7 (100%)
3	Учителя естественно-научных дисциплин	5	5 (100%)	100%	5 (100%)	5 (100%)
4	Учителя иностранных языков	17	16 (94%)	100%	17 (100%)	17 (100%)
5	Учителя общественно - научных дисциплин	3	3 (100%)	100%	3 (100%)	3 (100%)
6	Учителя физической	3	1 (33,3%)	100%	3(100%)	3 (100%)

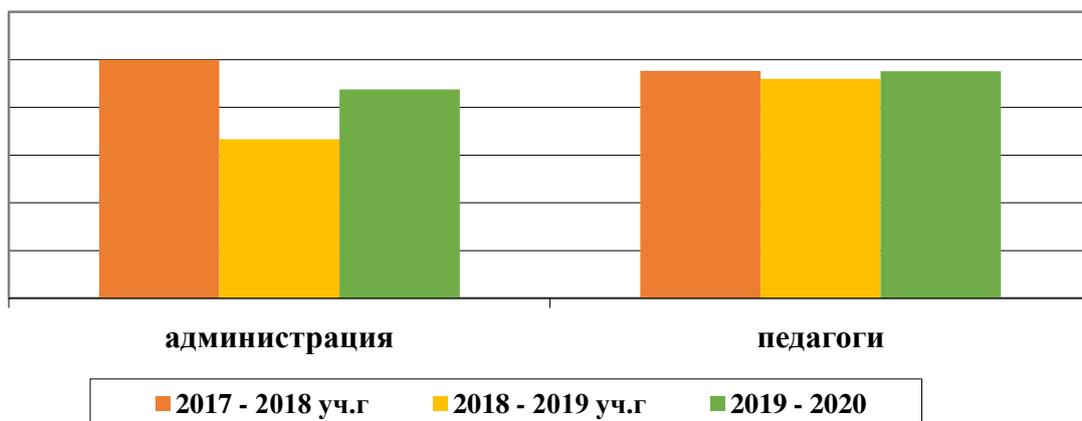
	культуры и ОБЖ					
7	Учителя областей искусства, технологии	4	4 (100%)	100%	4 (100%)	4 (100%)
8	Педагог - психолог	2	-	100%	2 (100%)	2 (100%)

Данные таблицы свидетельствуют о полноценной качественной курсовой подготовке педагогов гимназии к реализации ФГОС. В планах курсовой подготовки на 2021 год обучение вновь поступивших молодых специалистов.

Количественные показатели по курсовой подготовке за 2020 год

Места прохождения курсовой подготовки	Количество работников, прошедших курсовую подготовку		
	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Общее количество
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	5	33	38
МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	2	11	13
ФГАОУ ВО РГППУ	0	1	1
ФГБОУ ВО УрГПУ	0	8	8
ООО «Атлас коммуникаций» г.Москва	2	9	11
АНО ДПО «Открытый институт развивающего образования»	7	7	14
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	0	1	1
АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	0	1	1
АНО ДО «ЕРУ «Формула РОСТА»	0	3	3
ФГАОУ ВО УрФУ	0	1	1
ГКУ ДПО	0	1	1
АНО ВО «Гуманитарный университет»	0	1	1
ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп» (г. Москва)	1	1	2
ООО «Атлас коммуникаций» (г. Москва)	2	9	11
Всего:	19	87	106

Диаграмма: Динамика прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации (2017 – 2020 гг)



Курсы повышения квалификации, в которых приняли участие педагогические работники МАОУ гимназия № 37 в 2020 году

№	Название образовательной программы ПК	Организация по повышению квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы
1	Развитие профессиональной компетентности учителей математике в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	ИРО, Щорса 92а	1
2	Инновационные технологии и техники оценивания в учебной деятельности на разных уровнях общего образования: проектирование, опыт реализации, рефлексия	АНО ДПО Открытый институт «Развивающего образования»	2
3	Осознанное чтение как основа функциональной грамотности: эффективные инструменты обучения	АНО ДПО Открытый институт «Развивающего образования»	12
4	Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2

5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
6	Различные приемы решения задач с параметрами	АНО ДО «ЕРУ «Формула роста»	3
7	Методики обучения устной и письменной речи	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	3
8	Проблемы проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ в аспекте инклюзивного образования	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	3
9	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	6
10	Современные аспекты практической психологии образования	ФГАОУ ВОУрФУ	1
11	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	ГКУ ДПО	1
12	Организация и проведение государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО	23
13	«Психологическое сопровождение здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях»	АНО ВО «Гуманитарный университет»	1
14	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
15	Профориентация в современной школе: эффективная работа с подростками	ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»	2

16	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
17	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
18	Организация службы медиации в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
19	Технология организации личностно-развивающей школьной среды	Курс повышения квалификации Ясвина В. А. МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	7
20	Осознанное чтение как основа функциональной грамотности: эффективные инструменты обучения	ООО «Атлас коммуникаций» г.Москва	11
21	Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование	ФГАОУ ВО РГППУ	1
22	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	ФГБОУ ВО УрГПУ	3
23	Современный урок в цифровой среде	ФГБОУ ВО УрГПУ	2
24	Этика и культура педагогического общения: преодоление конфликтов в образовательной организации	ФГБОУ ВО УрГПУ	1
25	Пожарно-технический минимум для руководителей, специалистов и работников организации, ответственных за пожарную	АНО ДПО «УЦ ЭЦОТ»	1

	безопасность		
26	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
27	Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	7

Большинство курсов повышения квалификации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции проводились с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данный формат обучения удобен, особенно при большой педагогической нагрузке и работой в режиме двух смен. Однако, с введением режима повышенной готовности и перехода школ города на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и удалённый режим работы большинство педагогов стали отказываться от курсов повышения квалификации (слишком много работы за компьютером – повышенная утомляемость, ухудшение здоровья, а также отсутствие программного обеспечения на домашних устройствах, проблемы с провайдером, низкая скорость интернета).

Диапазон курсовой подготовки обширен, представлены разные ресурсы и курсы повышения квалификации, но мало учитываются индивидуальные потребности педагогов, их ценностные и профессиональные дефициты. Предлагаемые программы курсов повышения квалификации не всегда соответствуют анонсу. Также педагоги обращают внимание на не всегда хорошую речь лекторов, качество презентационного материала и отсутствие обратной связи по выполненным заданиям.

Наличие качественной курсовой подготовки важно именно в период изменения компонентов образовательного процесса (целей, задач, содержания образования, форм и методов работы с обучающимися), которые происходят значительно быстрее, чем овладение новыми компетенциями педагогами.

Изменение общей парадигмы образования, уход от знаниевого компонента к компетентностному, ставит новую цель - овладение основами человеческой культуры, то есть компетенциями, формирующими готовность к обучению в течение всей жизни. Изменение позиции педагога, направленное на взаимное партнёрство, также требует дополнительной подготовки педагогических работников, сопровождения их в период овладения новыми технологиями и адаптации к новой реальности образовательного пространства.

Огромное значение в профессиональной подготовке и совершенствовании педагогического мастерства играет технико-технологический фактор, влияющий на изменение школьной образовательной среды с учётом современных технологий. Максимальное использование технических средств обучения, совершенствования

материально-технической базы с целью повышения качества образования, конкурентоспособности выпускников, обеспечение выбора профильного образования на уровне среднего общего образования, требуют от современного учителя владения всеми необходимыми и достаточными для эффективного обучения технологиями. Осваивать их приходится в процессе профессиональной деятельности.

Противоречия между возрастающими требованиями к учителю и условиями работы приводят к возникновению барьеров, препятствующих эффективной деятельности педагогов. Анализ эффективности деятельности педагогов МАОУ гимназия № 37 и факторов, препятствующих деятельности методами наблюдения и индивидуальных бесед, консультаций, а также в ходе анализа результатов деятельности педагогов позволил выделить ряд «барьеров»:

барьер, препятствующий эффективной деятельности	доля педагогов
увеличение объёма отчётной документации	68%
отсутствие времени на полноценный отдых и восстановление	53%
повышенная утомляемость на работе	48%
большое количество сверхурочной работы	40%
большая нагрузка	39%
ухудшение отношения обучающихся к учению	38%
отсутствие тайм-менеджмента	38%
увеличение количества обучающихся, нуждающихся в том или ином виде коррекции	28%
отсутствие качественного менеджмента в гимназии	27%
отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания обучающимися	21%
низкая учебная мотивация	20%
работа с родителями	19%
слабая материально-техническая база	12%
качество учебно-методических комплектов	10%
отношения с администрацией	6%
панибратские отношения в коллективе	6%
феминизация педагогического состава	3%
отсутствие комфорта в ходе рабочего процесса	2%

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников необходимо:

1. Обучить приёмам тайм-менеджмента педагогических работников гимназии, организовав обучение в микрогруппах.
2. Предусмотреть в работе с педагогами мероприятия, способствующие восстановлению их эмоциональных и физических сил (проведение тренингов и мастер-классов, направленных на восстановление эмоционального состояния; выездные экскурсии; посещение театров и выставок небольшими группами).
3. Рациональное использование времени педагогов (проведение тематических совещаний; обозначение повестки дня и регламента проведения совещаний заранее; предусмотреть возможность участие в совещаниях педагогов, работающих во вторую смену).

IV. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Научно-методическая работа

В 2020-2021 учебном году перед педагогами основной школы стоит цель: продолжить работу по обеспечению высокого качества образования, формировать учебную мотивацию у обучающихся.

Опираясь на анализ деятельности основной школы за прошлый учебный год, коллектив учителей решает следующие педагогические задачи, поставленные на 2020 - 2021 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

В МАОУ гимназия №37 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

В 2020-2021 учебном году поставленные задачи решает педагогический коллектив в составе 42 педагогов-предметников (9 учителей немецкого языка, 3 учителя английского языка, учитель ИЗО, музыки, 4 учителя физической культуры).

Среди педагогов, работающих в основной и старшей школах:

- отличники народного просвещения – 1 (Платонова И.С.);
- имеют высшую квалификационную категорию – 17 человек (41%);
- имеют первую квалификационную категорию – 13 человек (31 %).
- соответствие занимаемой должности – 3 человека (7%)
- молодые специалисты – 3 человека (7%)

Информация о повышении квалификации педагогов

Филиппова Н.А.	1. «Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения (изложения) – 2021», г. Екатеринбург. 2. Вебинары: «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку 2021. Новое в комментариях» (Нарушевич А.Г.).
Степаненко Е.Д.	1. Участник Медиашколы, модуль «Фото»; организатор МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии». 2. Участник круглого стола к 75-летию ЮНЕСКО. 3. Участник онлайн-форума «Молодость-PRO»; организатор - Екатеринбургский Дом Учителя. 4. Вебинар «Модернизация воспитательной

	деятельности в современной образовательной организации. Программа воспитания».
Гаврилова О.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения (изложения) – 2021», г. Екатеринбург. 2. Вебинар: «Особенности устного собеседования-2021» Дом Учителя.
Селезнева Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», АНО ДПО МОЦ «Академия», г. Екатеринбург. 2. «Преподавание обществознания в соответствии с Конвенцией преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации, ГАОУ ДПО СП «ИРО», г. Екатеринбург. 3. «Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию», ГАОУ ДПО СП «ИРО», г. Екатеринбург. 4. «Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения (изложения) – 2021», г. Екатеринбург. 5. Участник вебинара «Особенности школьной системы образования в Южной Корее», г. Москва. 6. Участник онлайн-проекта «Остров дружбы – Артек», ФГДОУ МДЦ «Артек». 7. Участник виртуального образовательного марафона «Идеи для будущего», МЦРКПО, г. Москва. 8. Участник Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой отечественной войны, г. Москва. 9. Участник Межрегионального фестиваля - конкурса «Весь мир- театр», в рамках проекта «Культурно-просветительская платформа «Театр+школа: точка роста» в номинации «Художественная фотография», г. Екатеринбург. 10. Участник вебинара «Киноуроки в школах России», г. Москва. 11. Участник вебинара «Визуализация и необходимость управления этим процессом в условиях современного социокультурного и цифрового мира», г. Москва. 12. Участник Всероссийского вебинара на тему:

	<p>«Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии», г. Ростов-на-Дону.</p> <p>13. Участник вебинара «Моделирование современного урока. Этапы актуализации знаний на уроках русского языка и литературы в 10-11 классах» (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова), г. Москва.</p> <p>14. Трехдневная онлайн-конференция для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин».</p>
Москалёва И.Н.	1. Вебинары: «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку 2021. Новое в комментарии» (Нарушевич А.Г.), «Особенности устного собеседования-2021» Дом Учителя.
Лыткина Е.В.	1. Вебинар: «Особенности устного собеседования-2021» Дом Учителя.
Казанцева Ю.В.	<p>1. «Преподавание обществознания в соответствии с концепцией преподавания дисциплины», ГАОУ ДПО СО ИРО.</p> <p>2. «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию (ОГЭ)», ГАОУ ДПО СО ИРО.</p> <p>3. «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей обществознания в контексте реализации требований ФГОС».</p>
Лунченкова Д.О.	<p>1. «Преподавание обществознания в соответствии с концепцией преподавания дисциплины», ГАОУ ДПО СО ИРО.</p> <p>2. «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию (ОГЭ)», ГАОУ ДПО СО ИРО.</p>
Глушо С.Г.	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт Развития Образования».
Маклакова Е.И.	Курс по критериальному оцениванию – «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность» (АНО ДПО МОЦ «Академия»).

Социально-психологическое сопровождение в I полугодии 2020/2021 учебного года

В I полугодии психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса проводилось согласно годового плана работы по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика: проведено 140 обследований.
- Консультативная работа: проведено 25 консультаций.
- Просветительская работа: проведено 4 занятия.
- Профилактическая работа: проведено 5 групповых занятий.
- Коррекционная работа: проведено 4 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В целях обеспечения комфортности обучения осуществлялся индивидуально-личностный подход в образовательном процессе. Всего проведено 29 индивидуальных занятий.

Адаптационный период пятиклассников

В 2020-2021 учебном году в 5-е классы МАОУ гимназии №37 переведено 89 человек. Сформировано 3 класса. В соответствии с планом ВШК проведен контроль за организацией учебного процесса в 5-х классах.

Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену (в субботу – дистанционно).

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями пятиклассников;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами.

Заместителем директора по УД были посещены 6 уроков: 3 урока физической культуры, 1 урок математики, 1 урок истории, 1 урок немецкого языка. Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

Вывод: в целом период адаптации пятиклассников проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу 2 четверти большинство обучающихся 5-х классов завершает адаптацию.

Организация индивидуальной работы с обучающимися в целях повышения результатов их обучения и повышения учебной мотивации

1. Еженедельно учителя проводили консультации для обучающихся и родителей.

На консультациях обучающиеся имели возможность получить дополнительные консультации по темам, вызывающим сложности в понимании, потренироваться в выполнении тестовых заданий разных уровней, переписать контрольные работы, сделать работу над ошибками.

2. В конце 1 четверти было проведено рабочее совещание при зам.директоре по УД с целью определения образовательных маршрутов обучающихся разных образовательных групп («групп риска»).

На рабочем совещании учителями – предметниками были:

- сформированы на каждой параллели списки обучающихся «группы роста»: «резерв отличников», «резерв хорошистов», «резерв успевающих» (группа риска);
- определены формы педагогической деятельности учителей- предметников с детьми разных образовательных групп и их родителями;
- определены образовательные маршруты для обучающихся каждой образовательной группы.
- был составлен план индивидуальной работы с обучающимися на 2 четверть 2020-2021 уч. года

3. В конце 2 четверти было проведено собеседование с каждым педагогом при зам. директоре по УД с целью проанализировать качество уроков, проведенных на платформе

ZOOM, выявить сложности, с которыми столкнулись как учителя, так и обучающиеся с родителями. С каждым классным руководителем был составлен маршрут дальнейших действий для устранения трудностей в усвоении материала обучающимися.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель работы данного направления: создание условий для развития интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской одаренностей и способностей обучающихся, а также для повышения уровня их осмысленной учебной мотивации

1. Задачи: выявлять обучающихся, имеющих высокую мотивацию и проявление одаренностей и способностей по направлениям;
2. Организовывать сопровождение и развитие обучающихся с высокой мотивацией и проявлением одаренностей и способностей по направлениям посредством внеурочной и воспитательной деятельности в гимназии;
3. Создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся гимназии посредством организации их участия в конкурсах, конференциях, фестивалях разных уровней для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации;
4. Поддерживать мотивации и достижений обучающихся средствами итоговых торжественных мероприятий и других видов поощрения;
5. Создавать условия для развития педагогического потенциала в работе с одаренными обучающимися.
6. Поддерживать и развивать различные формы конкурсных мероприятий.
7. Оказывать консультационную помощь учащимся, родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
8. Формировать информационную базу;
9. Создавать технологии по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренным детям;
10. Постоянное актуализировать и дополнять перечень олимпиад (ВсОШ, РсОШ и т.д.) и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий всех уровней (от школьных до международных), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих, культурных и интеллектуальных достижений.

В деятельности ШМО по работе с одаренными детьми можно выделить несколько направлений:

- Организация участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью школьников.
- Проведение внеурочных и внеклассных мероприятий по предметам.

В 2020 – 2021 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 309 обучающихся.

Педагогам гимназии на совещании «Итогам муниципального этапа ВСОШ» было рекомендовано:

1. Заинтересовать предметом, используя на уроках разную форму подачи нового материала, закрепления его и рефлексии .
2. Показать вектор направления самостоятельного поиска банка заданий олимпиад прошлых годов.
3. Объяснить подход к решению олимпиадных задач, предложив алгоритм решения.

4. Раскрыть структуру дальнейшего применения знаний, полученных на олимпиаде, привести примеры тех ребят, которые достигли успехов в олимпиадах.
 На региональный этап ВСОШ было приглашено 75 учащихся.

Достижения обучающихся 2019-2020 год

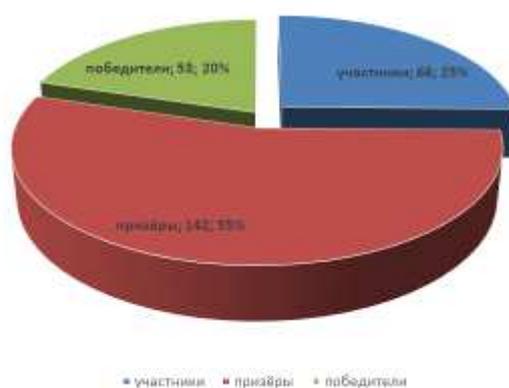
Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВСОШ)

2019-2020	Общее кол-во участников	Призёры	Победители
ШЭ ВСОШ	261	142	53
МЭ ВСОШ	196	72	9
РЭ ВСОШ	23	10	3

2020-2021	Общее кол-во участников	Призёры	Победители
ШЭ ВСОШ	303	220	33
МЭ ВСОШ	351	123	31
РЭ ВСОШ	51	16	5

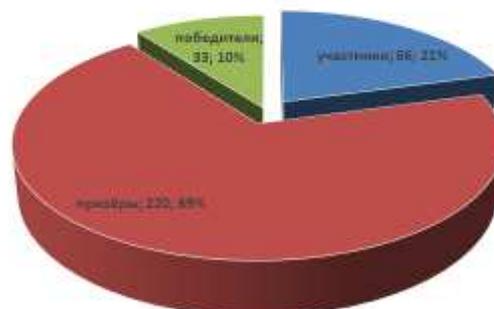
Общие результаты ШЭ ВСОШ 2019/2020 MAOY гимназия №37 (чел.; %)

Всего участников - 261 человек



Общие результаты ШЭ ВсОШ 2020/2021 МАОУ гимназия №37 (чел.; %)

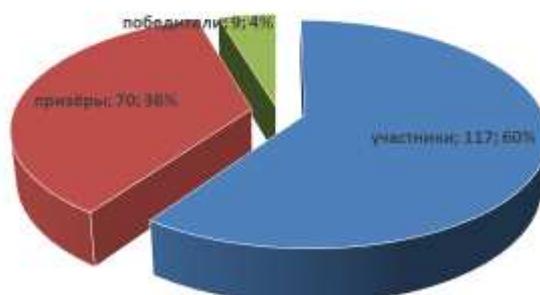
Всего участников - 303 человека



• участники • призеры • победители

Общие результаты МЭ ВсОШ 2019/2020 МАОУ гимназия №37 (чел.; %)

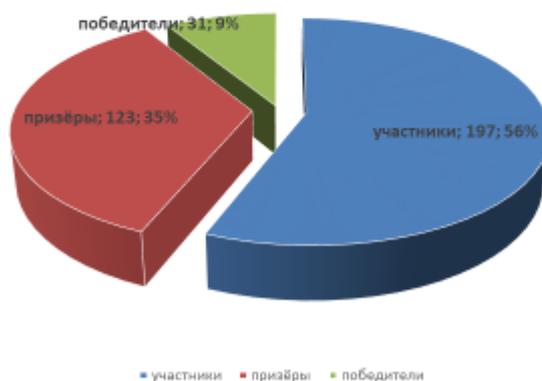
Всего участников - 196 человек



• участники • призеры • победители

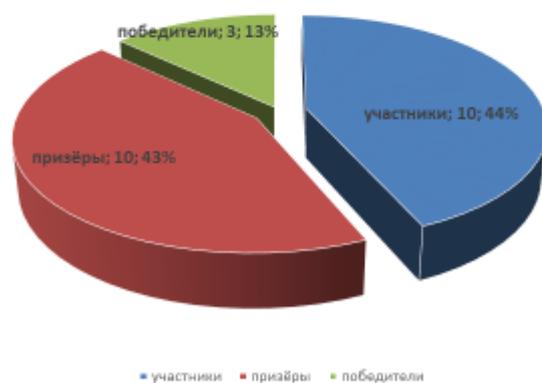
Общие результаты МЭ ВсОШ 2020/2021 МАОУ гимназия №37 (чел.; %)

Всего участников - 351 человек



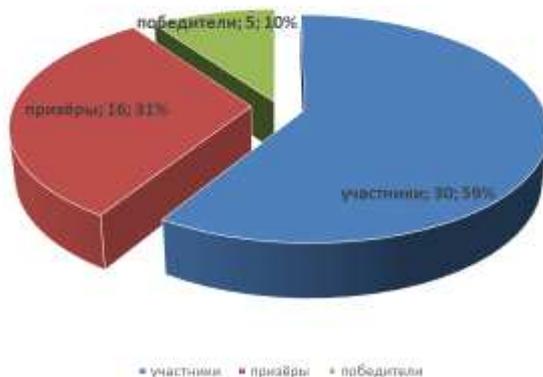
Общие результаты РЭ ВсОШ 2019/2020 МАОУ гимназия №37 (чел.; %)

Всего участников - 23 человека



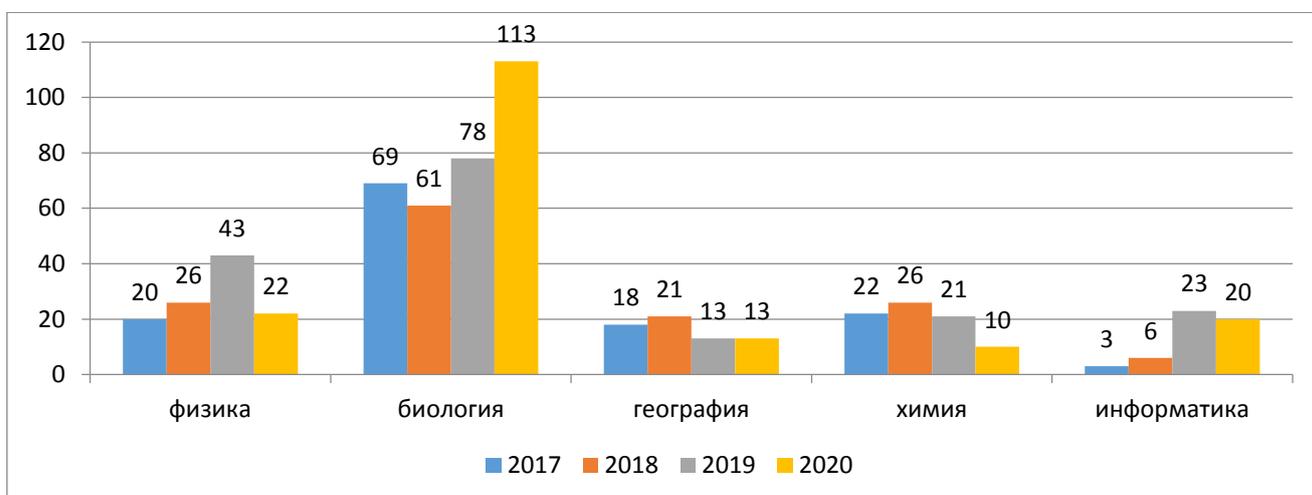
Общие результаты РЭ ВсОШ 2020/2021 МАОУ гимназия №37 (чел.; %)

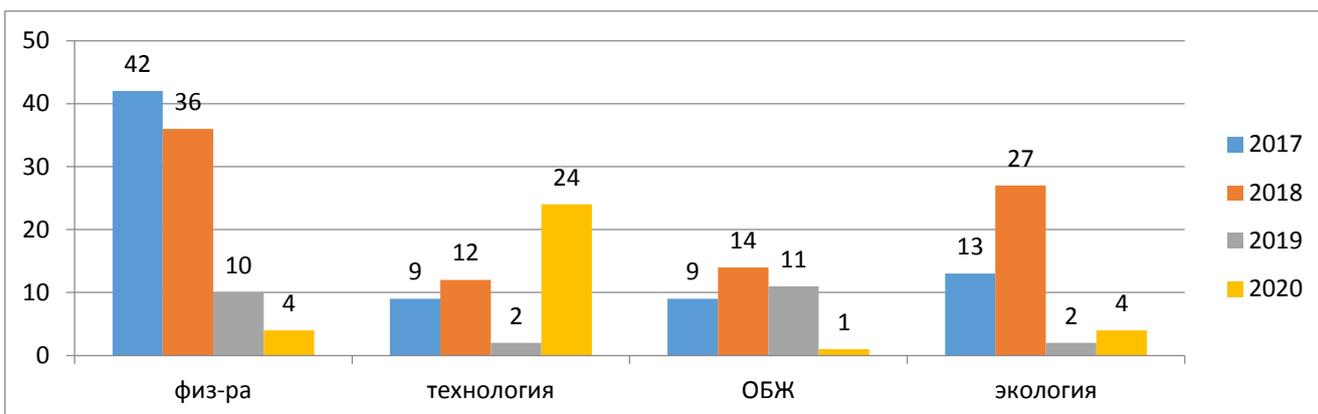
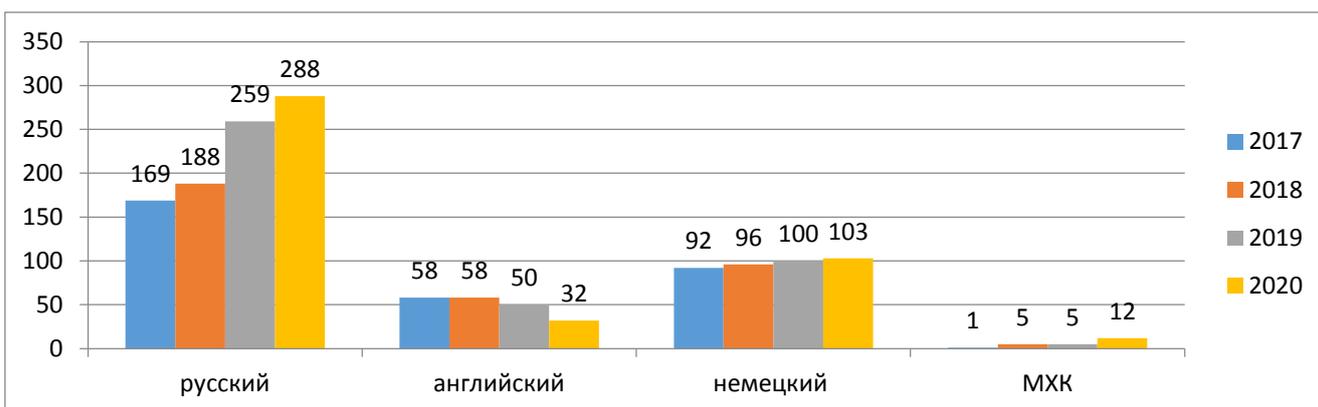
Всего участников - 51 человек



Анализ результатов участия обучающихся РЭ ВсОШ 2020-2021 учебного года свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся особенно по немецкому языку (5 победителей, 9 призёров), а также по праву (2 призёра), обществознанию (2 призёра), литературе (1 призёр), английскому языку (1 призёр), МХК (1 призёр). Низкая конкурентная способность на региональном уровне выявлена по таким предметам как биология, география, химия, история, русский язык и итальянский язык.

Диаграммы № 1 Динамика участия и выбора предметов обучающимися МАОУ гимназии № 37 на школьном этапе ВсОШ (2017-2020 годы)





Анализ диаграмм № 1 свидетельствует о том, что: повышается интерес обучающихся к участию на школьном этапе ВсОШ по таким учебным предметам, как обществознание, биология, технология, русский язык; остался сравнительно прежним интерес к участию по предмету немецкий язык; снизился интерес по предметам литература, история, право, экономика; стабильно низкий интерес к участию наблюдается в таких предметах, как МХК, ОБЖ, физическая культура, экология. Снижение активности участия обучающихся на олимпиадах по данным предметам позволяет сделать вывод о недостаточном уровне мотивации к данным дисциплинам, чему также способствовал длительный режим самоизоляции в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID19, организация участия в олимпиадах в дистанционном режиме, что для некоторых обучающихся было непривычной формой участия.

Диаграммы № 2 Динамика участия и результативности обучающихся МАОУ гимназии № 37 на школьном этапе ВсОШ по классам (2019-2020 учебный год)

У

Учащиеся 11-х классов, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ 2019-2020 гг. (чел.; %)

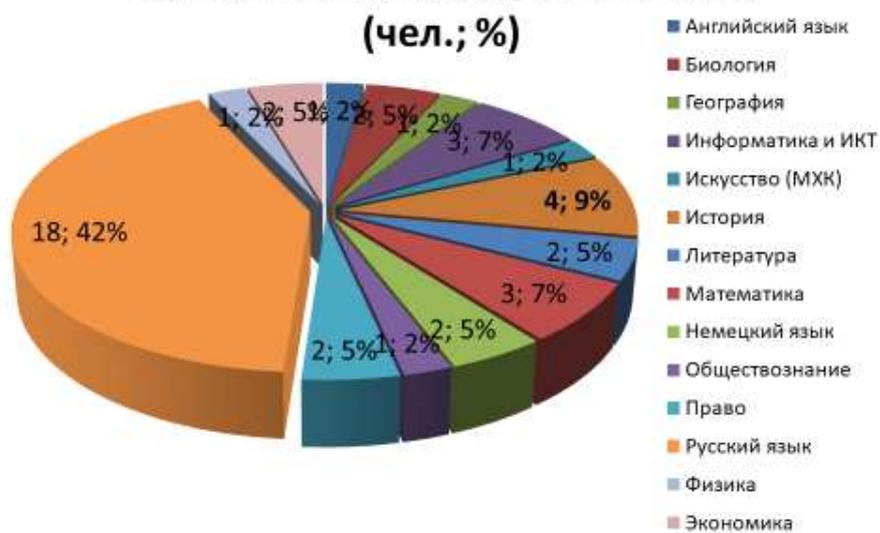


П

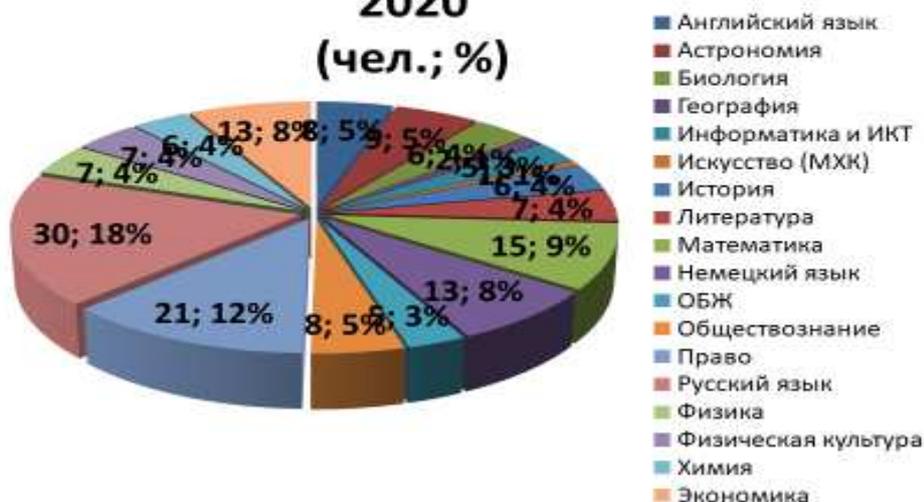


Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 11-х классов 2020-2021

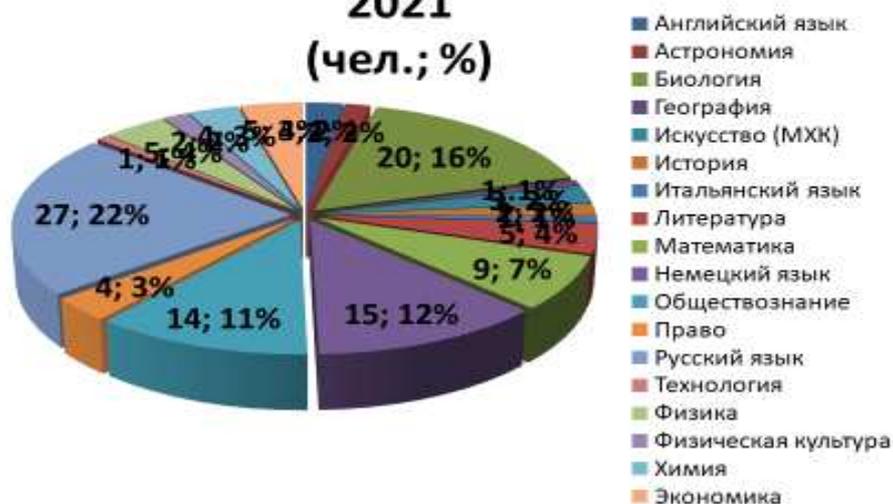
(чел.; %)



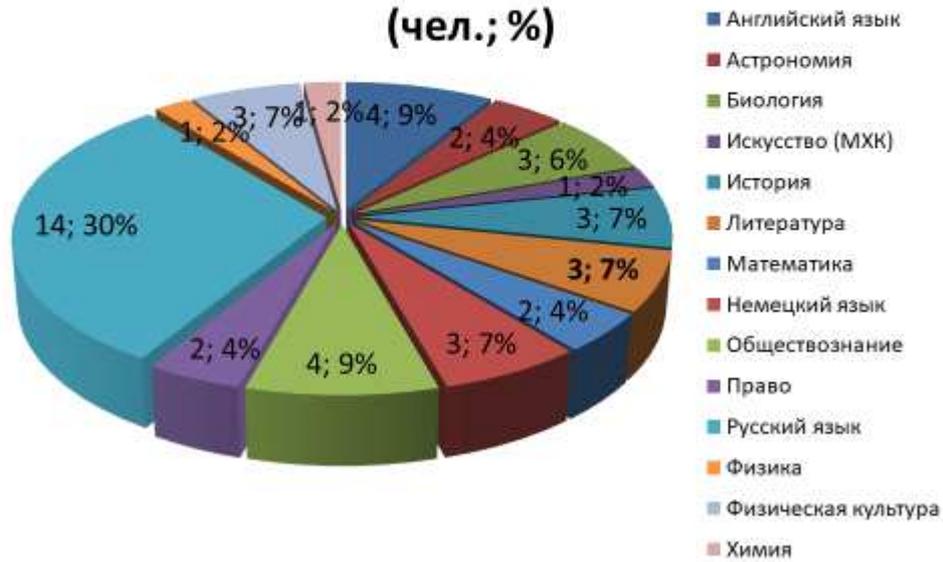
Учащиеся 10-х классов, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ 2019-2020



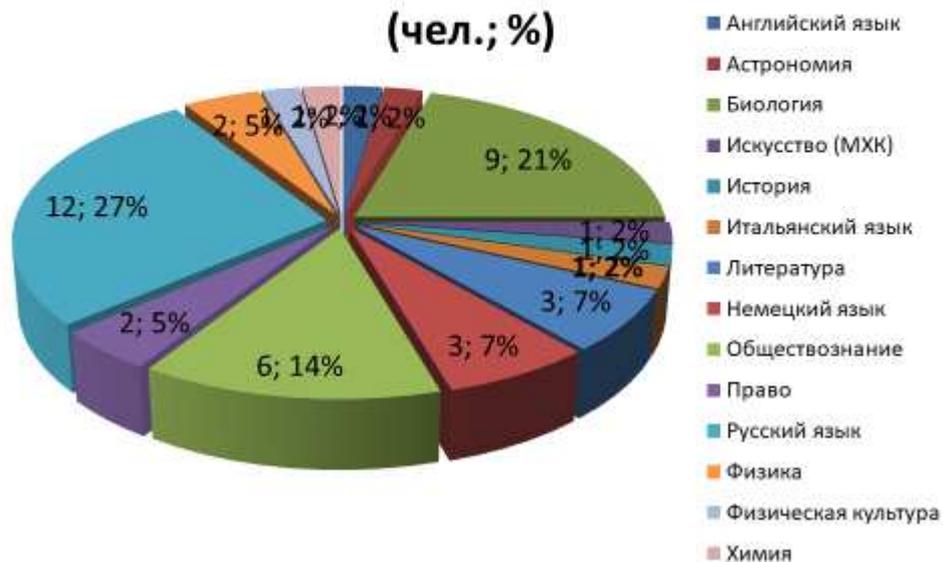
Учащиеся 10-х классов, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ 2020-2021



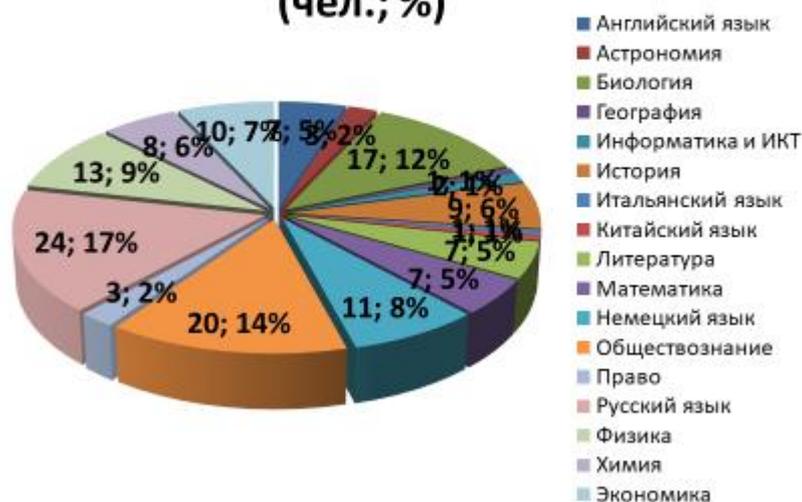
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 10-х классов 2019-2020 (чел.; %)



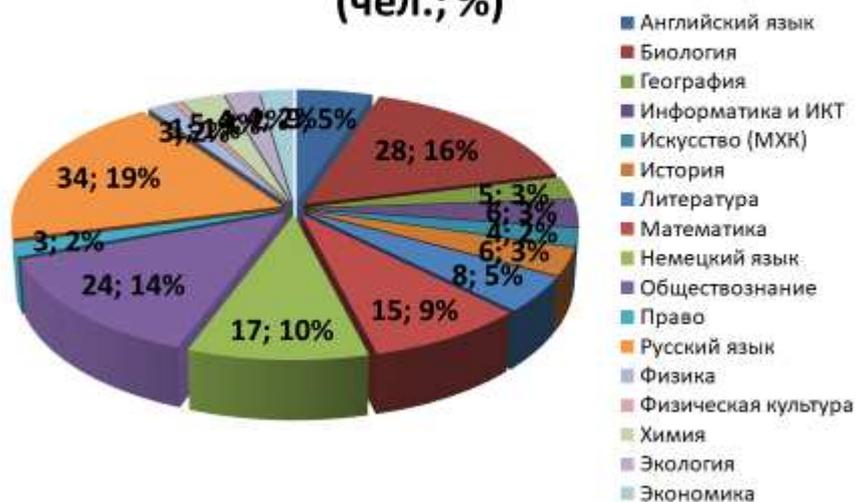
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 10-х классов 2020-2021 (чел.; %)



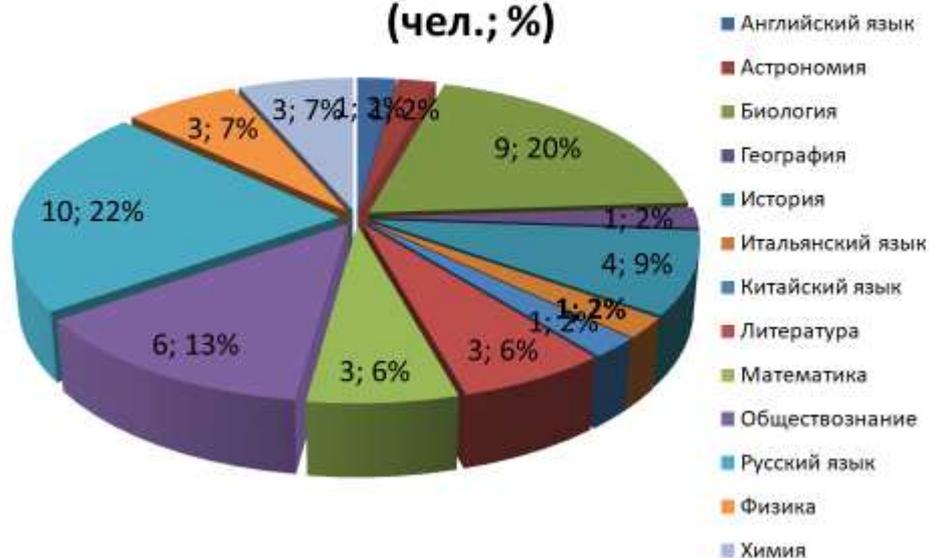
Участники 9-х классов в школьном этапе ВсОШ 2019-2020 (чел.; %)



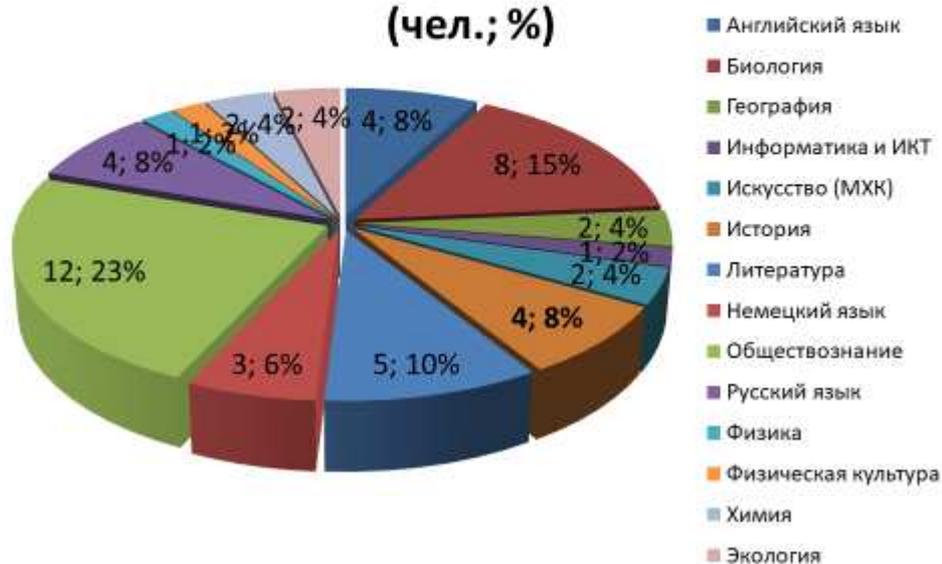
Участники 9-х классов в школьном этапе ВсОШ 2020-2021 (чел.; %)



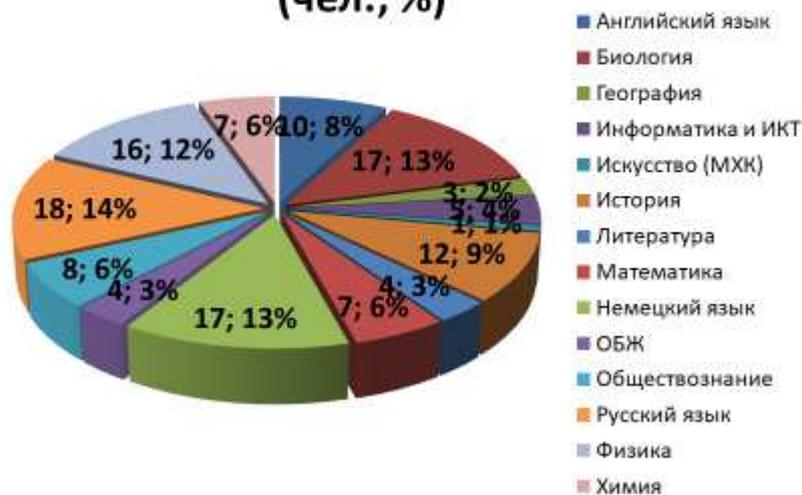
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 9-х классов 2019-2020 (чел.; %)



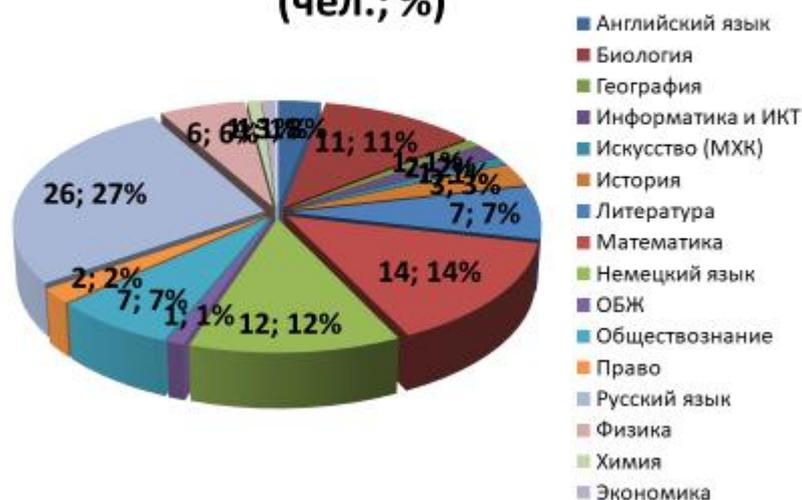
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 9-х классов 2020-2021 (чел.; %)



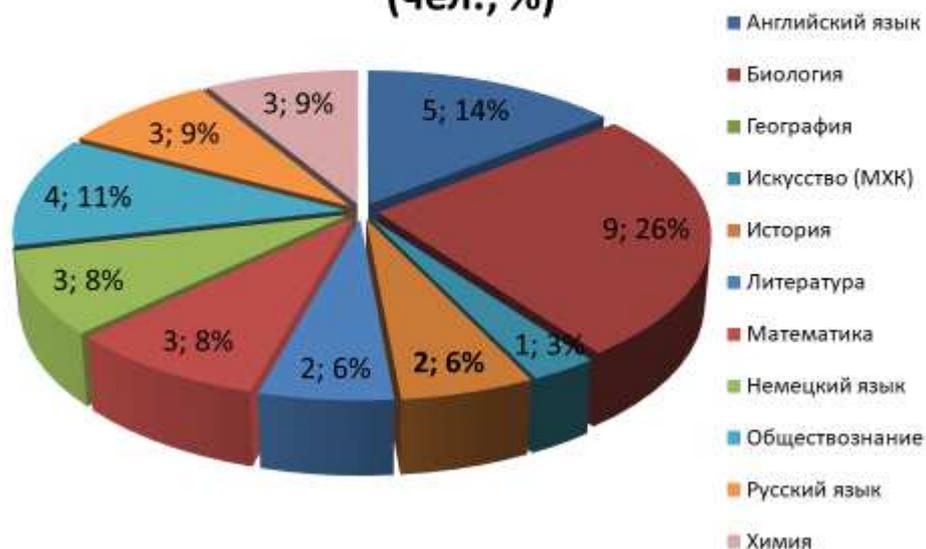
Участники школьного этапа ВсОШ 8-х классов 2019-2020 (чел.; %)



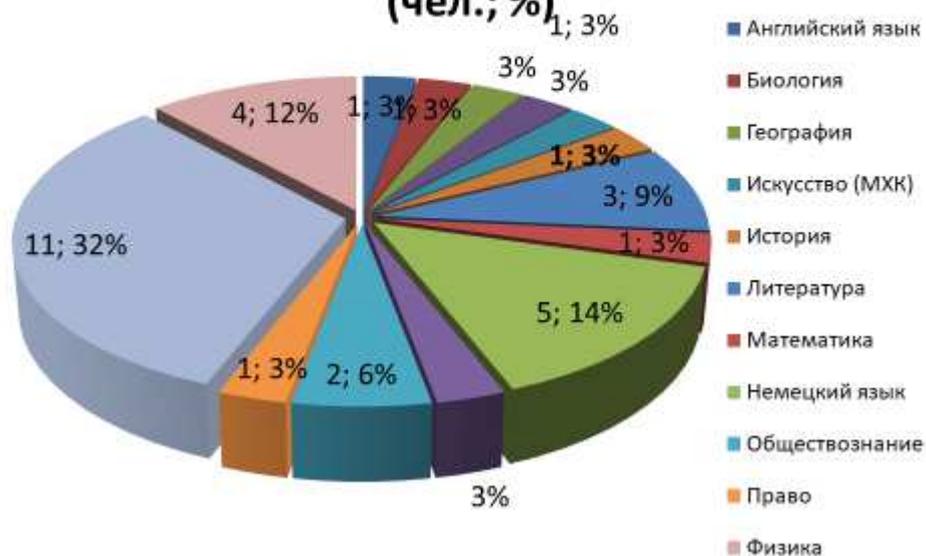
Участники школьного этапа ВсОШ 8-х классов 2020-2021 (чел.; %)



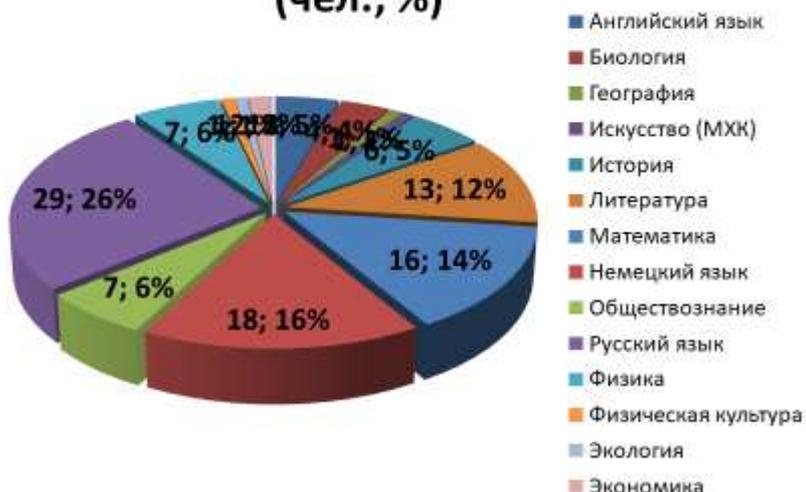
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 8-х классов 2019-2020 (чел.; %)



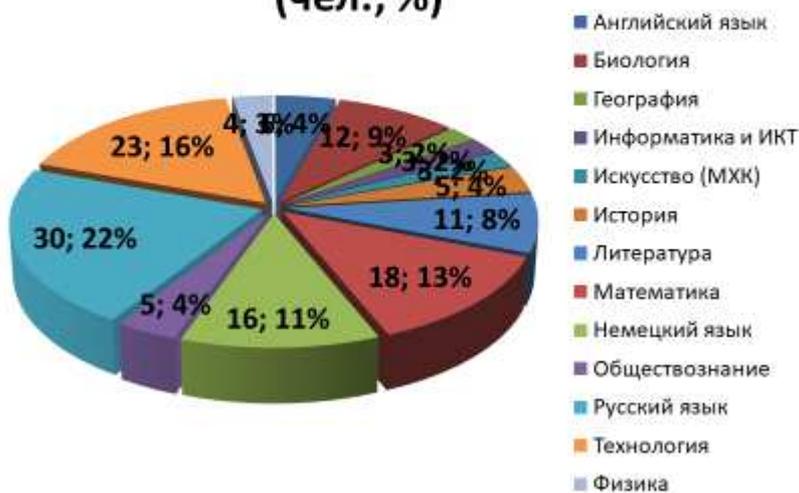
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 8-х классов 2020-2021 (чел.; %)



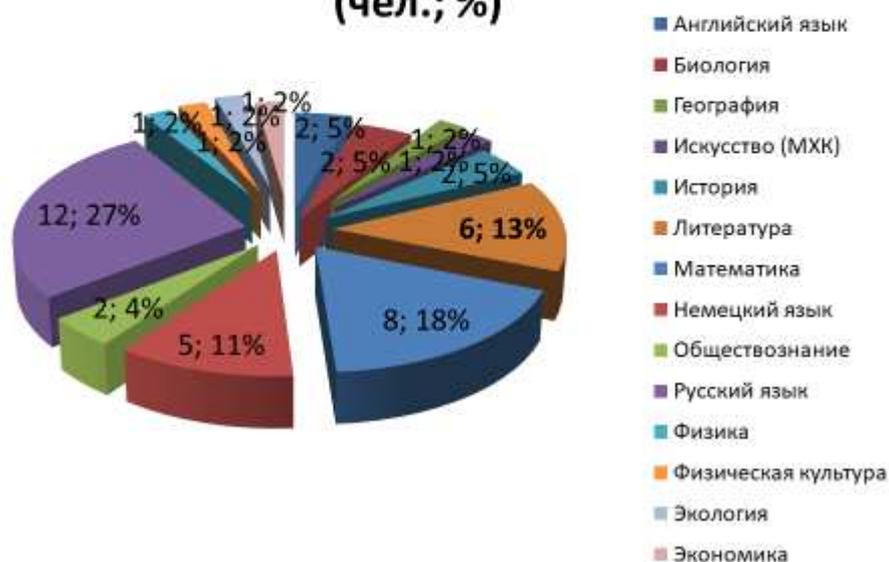
Участники школьного этапа ВсОШ среди 7-х классов 2019-2020 (чел.; %)



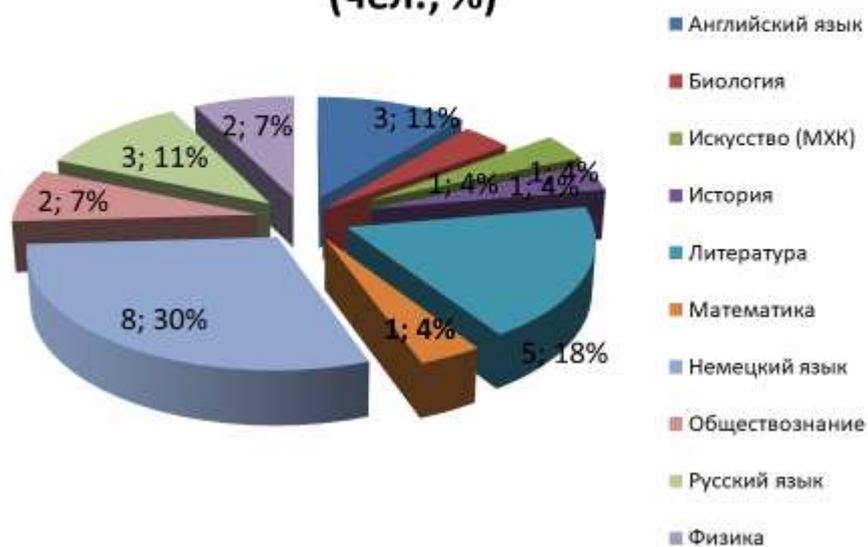
Участники школьного этапа ВсОШ среди 7-х классов 2020-2021 (чел.; %)



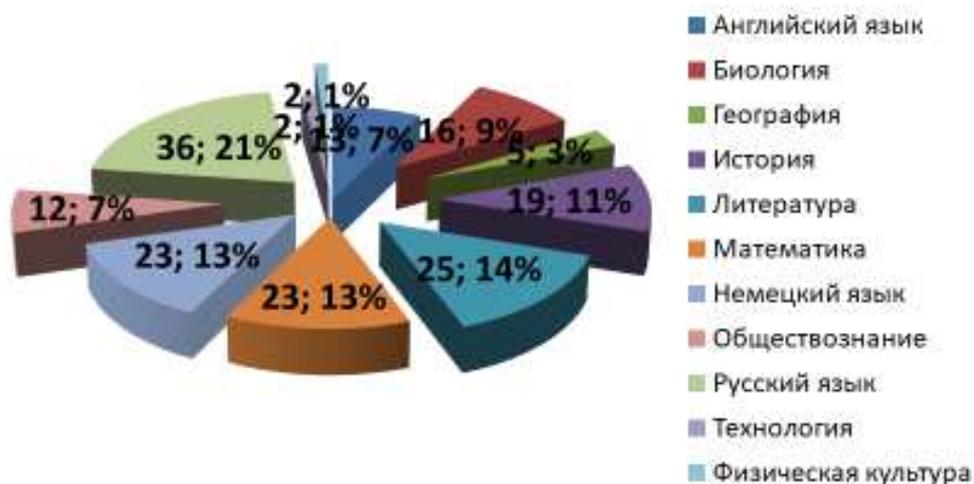
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 7-х классов 2019-2020 (чел.; %)



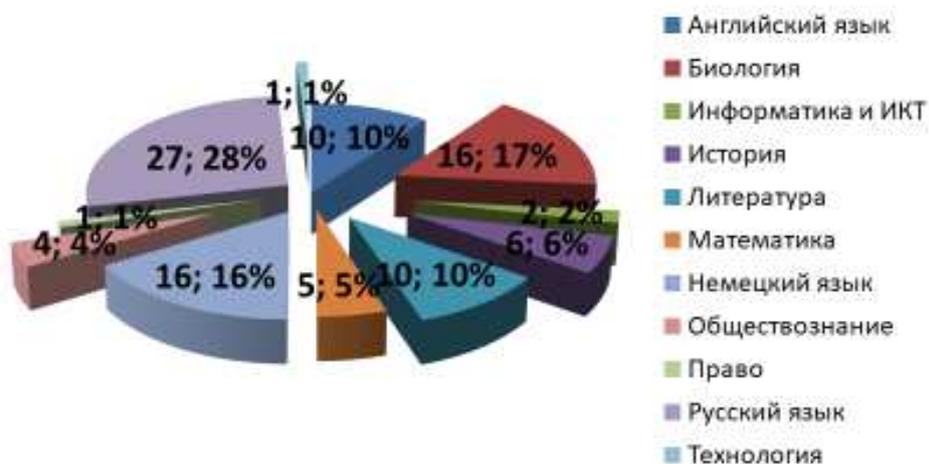
Победители и призёры среди участников ШЭ ВсОШ 7-х классов 2020-2021 (чел.; %)



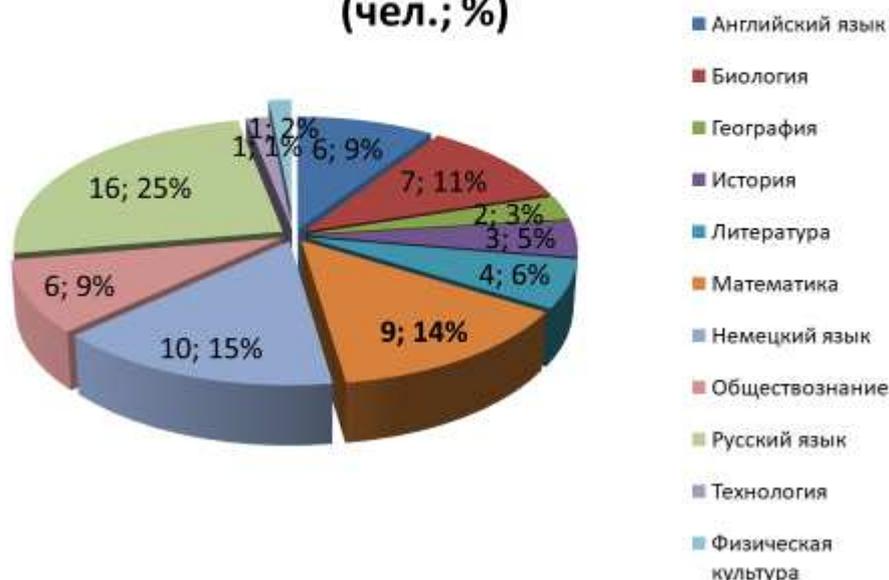
Участие 6-х классов в школьном этапе ВсОШ 2019-2020 (чел.; %)



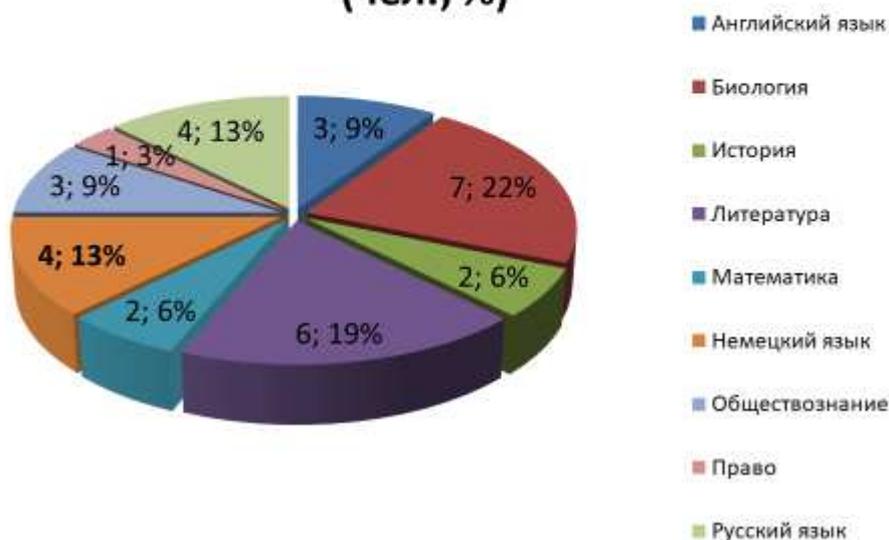
Участие 6-х классов в школьном этапе ВсОШ 2020-2021 (чел.; %)



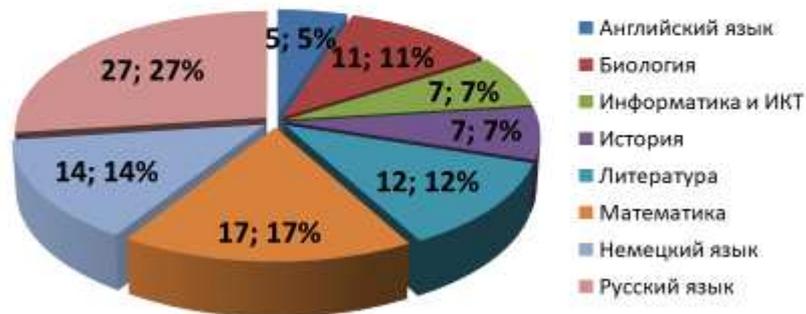
Победители и призёры 6-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2019-2020
(чел.; %)



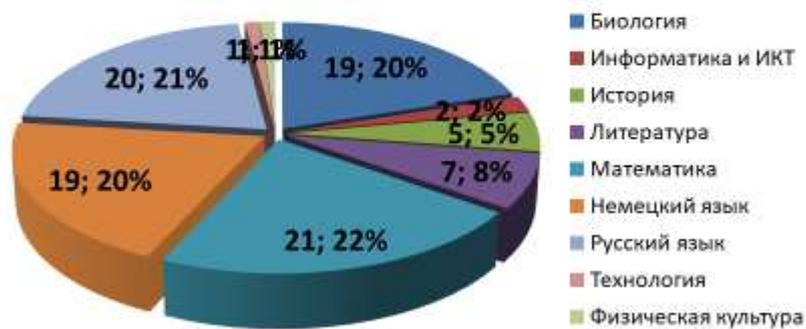
Победители и призёры 6-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2020-2021
(чел.; %)



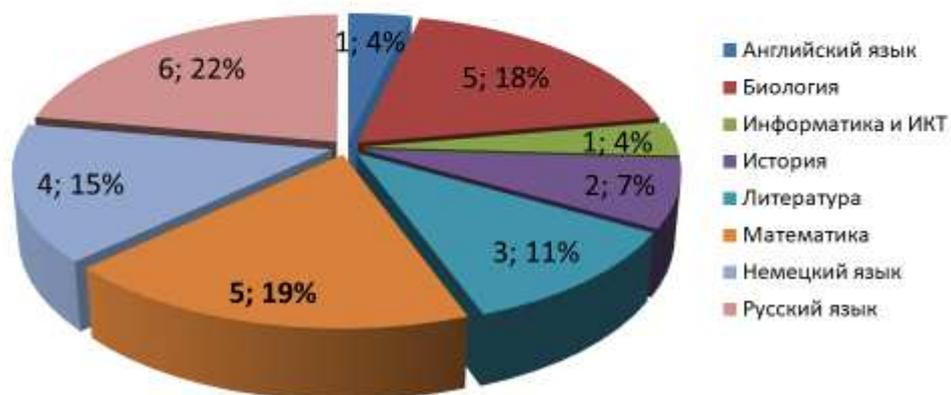
Участники 5-х классов в школьном этапе ВсОШ 2019-2020



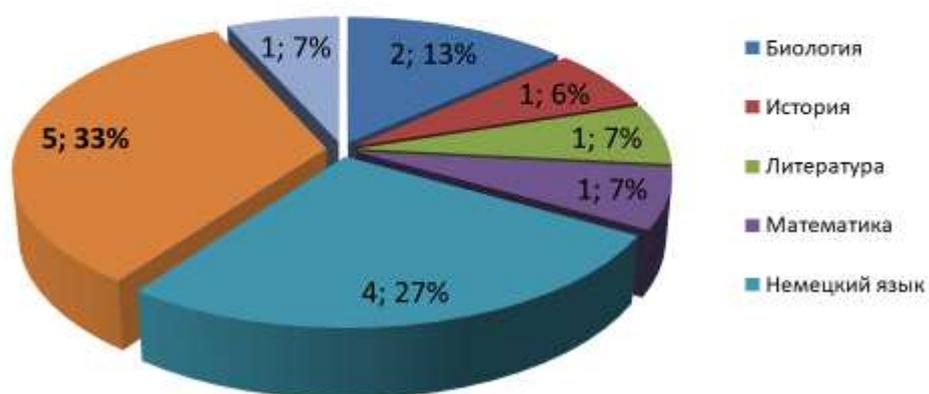
Участники 5-х классов в школьном этапе ВсОШ 2020-2021



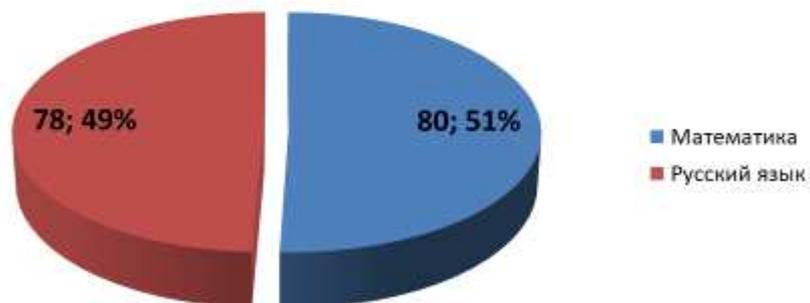
Победители и призёры 5-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2019-2020



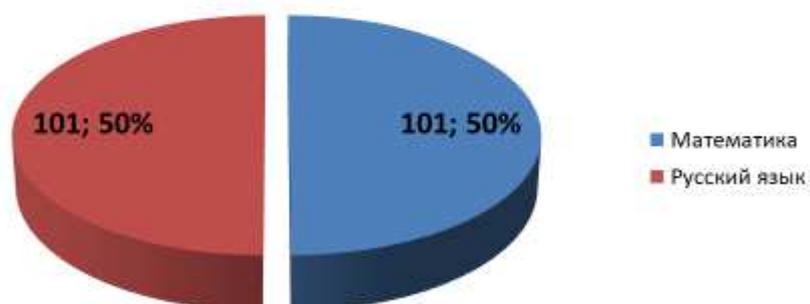
Победители и призёры 5-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2020-2021



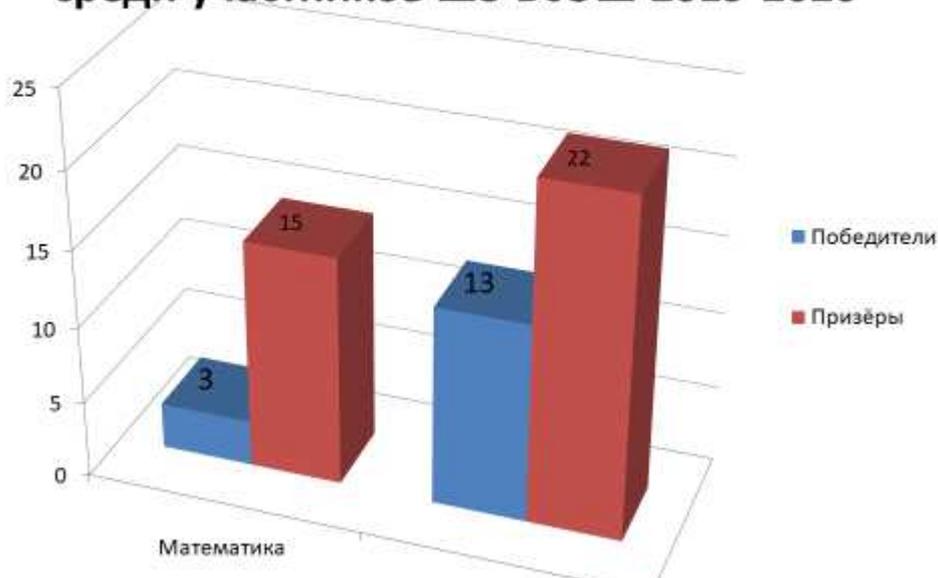
Участники 4-х классов в школьном этапе ВсОШ 2019-2020 (чел.; %)



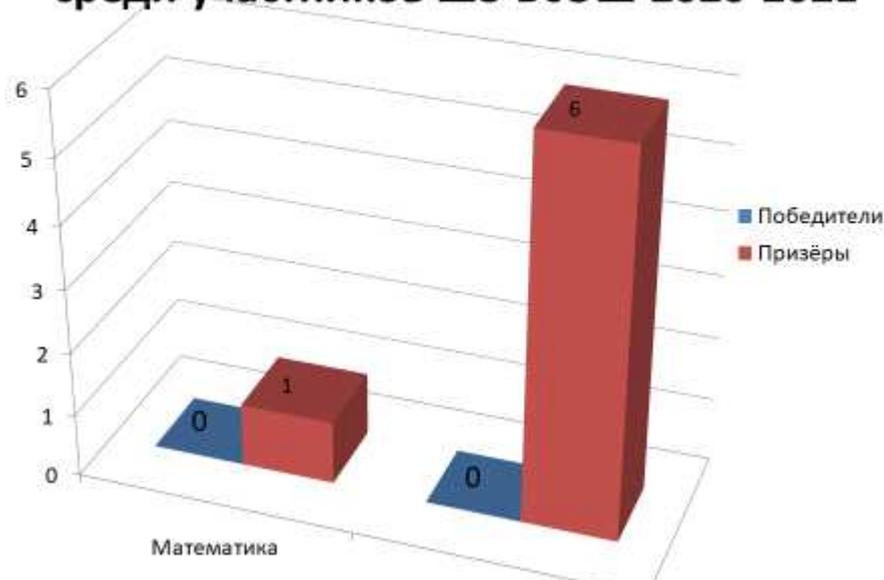
Участники 4-х классов в школьном этапе ВсОШ 2020-2021 (чел.; %)



Победители и призёры 4-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2019-2020



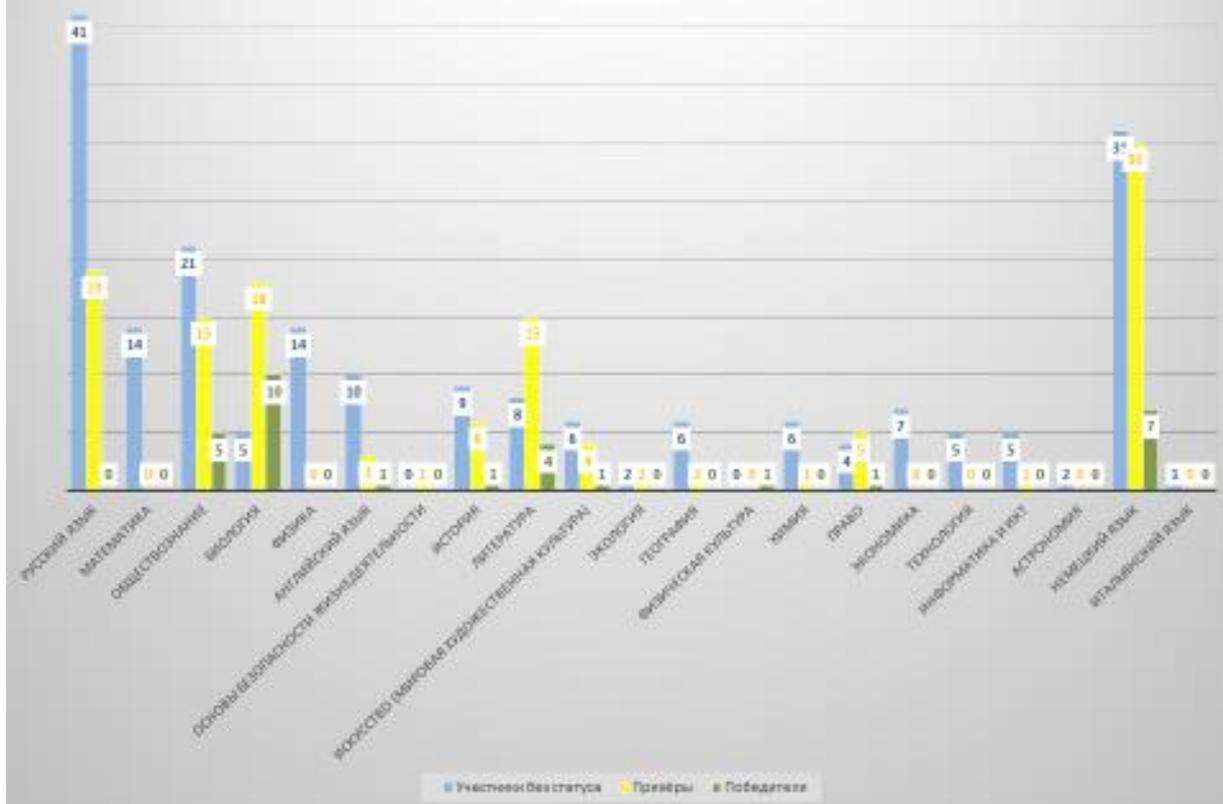
Победители и призёры 4-х классов среди участников ШЭ ВсОШ 2020-2021



Возрастной анализ участия обучающихся (диаграмма №2) в школьном этапе ВсОШ позволяет сделать вывод о повышенном интересе к олимпиаде у обучающихся 4-8 классов. Следует также отметить, что для многих обучающихся характерен множественный выбор участия – это свидетельствует о первых предпрофессиональных пробах детей этого возраста, желании открыть себя и быть успешным.

Диаграммы № 3 Участие обучающихся 7-11 классов МАОУ гимназии № 37 на муниципальном этапе ВсОШ (2020-2021):

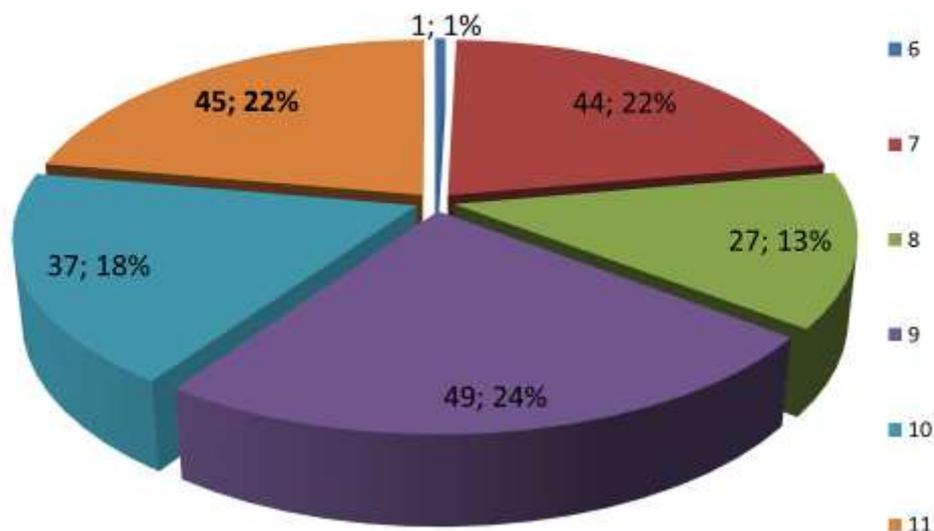
МЭ ВСОШ 2020/2021



МЭ ВСОШ 2020/2021

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык	Основы безопасности жизнедеятельности	История	Литература	Искусство (Мировая художественная культура)	Экология	Технология	Физическая культура	Химия	Право	Экономика	Товароведение	Информатика и ИКТ	Астрономия	Немецкий язык	Итальянский язык	итого
Зарегистрированные участники	82	14	49	49	17	16	1	19	34	12	4	9	2	8	11	9	20	10	2	80	1	449
Фактические участники	60	14	41	33	14	14	1	16	27	11	4	8	1	7	10	7	5	7	2	68	1	351
Участники без статуса	41	14	21	5	14	10	0	9	8	6	2	6	0	6	4	7	5	5	2	31	1	197
Призеры	19	0	15	18	0	3	1	6	15	4	2	2	0	1	5	0	0	2	0	30	0	123
Победители	0	0	5	10	0	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	0	31
Участники РЭ ВСОШ	7	0	7	7	0	1	0	4	5	1	0	1	0	1	5	0	0	0	0	39	1	77

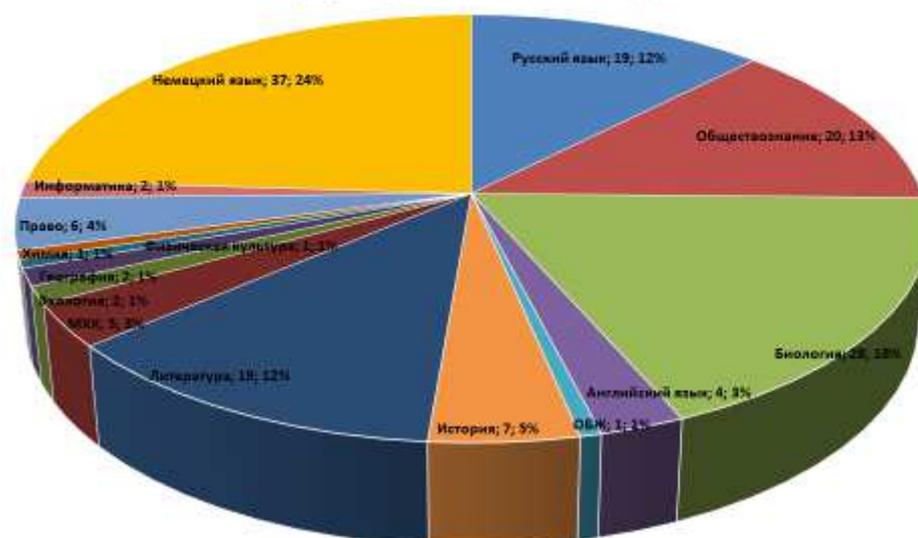
Участники МЭ ВсОШ по параллелям (чел.; %)



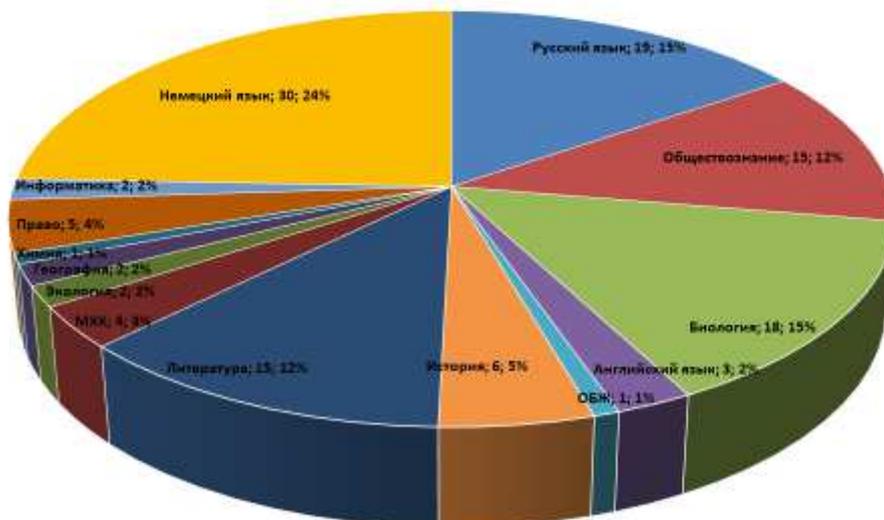
Диаграммы № 4 Результаты участия обучающихся 7- 11 классов МАОУ гимназии № 37 на муниципальном этапе ВсОШ

Диаграммы № 5 Динамика призеров и победителей - обучающихся 7-11 классов МАОУ гимназии № 37 на муниципальном этапе ВсОШ

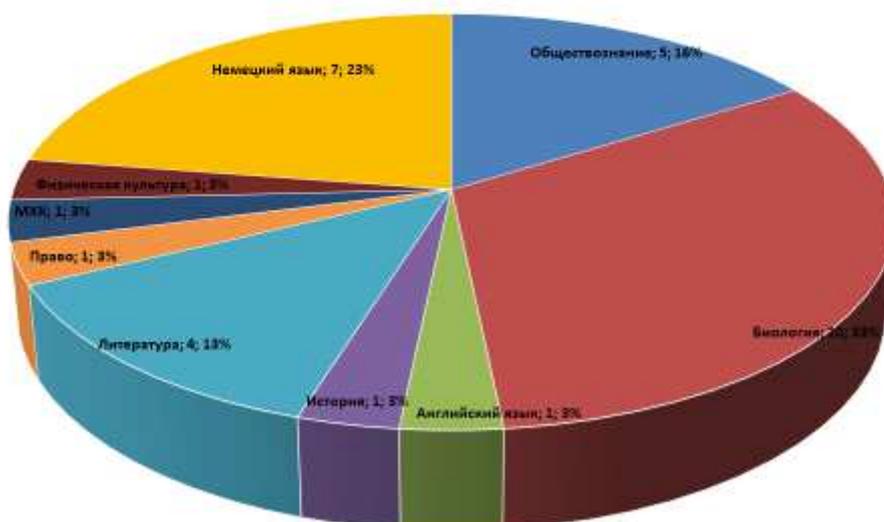
154 ПиП МЭ ВсОШ 2020/2021 гг. (предмет; чел.; %)



123 призёра МЭ ВсОШ 2020/2021 гг. (предмет; чел.; %)



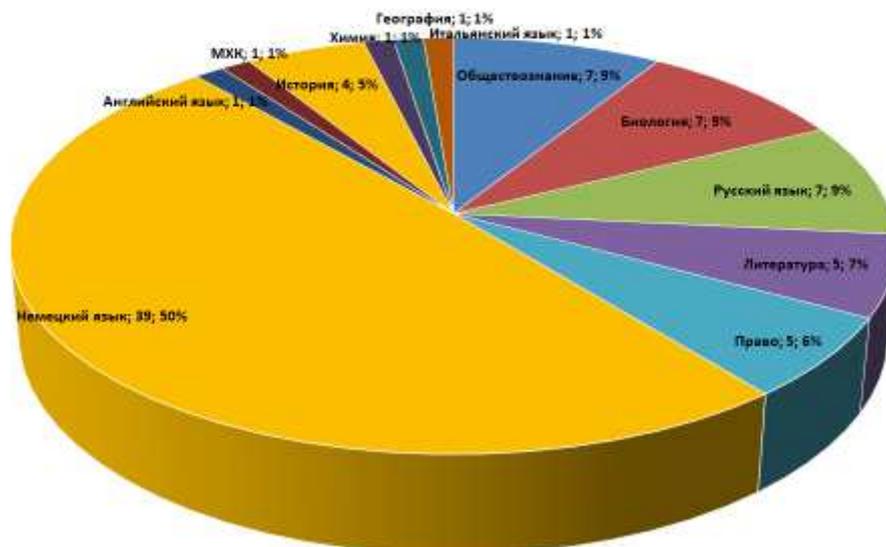
31 победитель МЭ ВсОШ 2020/2021 гг. (предмет; чел.; %)



Анализ результатов участия обучающихся Мэ ВсОШ свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся особенно по немецкому языку, русскому языку, литературе, обществознанию, биологии. Низкая конкурентная способность выявлена по таким предметам как МХК, физическая культура, география, химия, информатика, экология. Заметна положительная динамика призовых и победных результатов в сравнении с прошлым учебным годом.

Диаграммы № 3 Участие обучающимися 9- 11 классов МАОУ гимназии № 37 на региональном этапе ВсОШ

79 участий в РЭ ВсОШ 2020/2021 гг. (предмет; чел.; %)



51 человек принимали участие в 12 олимпиадах РЭ ВсОШ 2020/2021, итого 79 участий, практически 50% из них – по немецкому языку.

По результатам регионального этапа ВсОШ в школу подготовки к заключительному этапу ВсОШ по немецкому языку в 2021 году были приглашены 2 обучающихся гимназии: Гусева Мария и Скоробогатова Татьяна (11 класс).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников позволяют сделать следующие выводы:

- данная форма олимпиадного движения является одним из самых эффективных механизмов диагностики и поддержки интеллектуальной одаренности обучающихся;
- данная форма олимпиадного движения популярна среди обучающихся, родителей и учителей;
- результаты ВсОШ свидетельствуют:
 - о положительной динамике участия обучающихся;
 - о достойном представлении образовательного уровня обучающихся на школьном и муниципальном уровнях;
 - о высоком уровне эрудиции обучающихся по немецкому, русскому языку, обществознанию и литературе;
 - о недостаточном уровне эрудиции по таким образовательным дисциплинам как право, технология, физическая культура, английский язык, информатика.

Предложения по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах по ОБЖ, экономике, физической культуре и технологии.
2. Повысить «олимпиадную активность» обучающихся всех параллелей средствами разъяснительных приемов и мотивационных мероприятий.

3. Продолжать пропаганду олимпиадного движения среди обучающихся и их родителей.
4. Организовать системную (в течение года) подготовку обучающихся к ВсОШ.
5. Продолжить системную адресную работу с обучающимися, ставшими призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ на 2021-2022 учебный год:

1. Обобщить положительный опыт работы с одаренными детьми и представить гимназическому сообществу учителей, учеников, родителей на тематической конференции в гимназии.
2. Развивать программу «Одаренные дети» в том числе организацией курсов по предметам «Подготовка олимпийского резерва».
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей гимназии в работе с одаренными детьми.
4. Подобрать формы и мероприятия (гимназические – муниципальные - российские - международные), позволяющие раскрыть и реализоваться всем видам одаренностей обучающихся.
5. Повысить уровень мотивации к участию в интеллектуальных мероприятиях и таким образом повысить охват участников и результативность участия в формах: ВсОШ, НПК (муниципального, регионального и других уровней).

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ 2018-2019

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	30	7	8
Районный этап	15	4	8
Муниципальный этап	4	1	3
Региональный этап	0	0	0
ВСЕГО	49	12	19

2019-2020

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	17	12	5
Районный этап	17	3	3
Муниципальный этап	7	1	0
Региональный этап	1	1	0
ВСЕГО	42	17	8

2020-2021

	Участников	Призёров	Победителей
Школьный этап	21	8	11
Районный этап	19	12	0
Муниципальный этап	1	1	0
Региональный этап	0	0	0
ВСЕГО	41	21	11

Выводы и предложения по итогам участия обучающихся в научно-практической конференции:

1. Существующие в гимназии организационные формы по стимулированию научно-практической деятельности обучающихся теоретически позволяют создать условия для реализации этого вида деятельности обучающихся, но фактически имеет низкий уровень результативности. Причинами низкой эффективности существующих форм являются: перегрузка педагогического коллектива в условиях работы с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19 и в связи с этим понижение уровня понимания педагогами необходимости мотивации и развития данного вида деятельности у обучающихся (как следствие низкая мотивация у учителей на организацию с учащимися научно-исследовательской деятельности); низкий уровень понимания обучающимися, родителями ценности развития научного мышления. Также недостаточно четко проводят работу учителя-предметники по информированию о формах, сроках проведения мероприятий по организации и проведению научно-практической деятельности.

2. Следствием пункта 1 является малое количество научно-исследовательских и проектных работ и недостаточно убедительный уровень выполнения большей части из представленных работ.

3. Работа по формированию и развитию у обучающихся навыков и умений научно-практической деятельности организована большей частью в методических объединениях общественно-научных и естественно-научных дисциплин, однако на уровне муниципального этапа НПК успешно проходит только защита некоторых проектов.

4. В целях повышения качества научно-практической деятельности обучающихся в 2021-2022 учебном году следует:

- Провести методический семинар для учителей гимназии по вопросам подготовки обучающихся к научно-практической деятельности;
- Повысить уровень информированности и мотивации всех субъектов образовательных отношений о формах, сроках, порядке написания научно-исследовательских работ обучающимися гимназии;
- Пригласить в качестве кураторов проектов для НПК преподавателей из различных университетов и вести систематическую подготовку работ в течение учебного года.

Конкурсы подпроекта «Одарённые дети» и другие олимпиады, фестивали и конкурсы (2020-2021)

Конкурс	Участников	Призёров	Победителей	Иные результаты
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
ОПК (основы православной культуры)	8	4	0	
Весенний конкурс чтецов	1	1	0	
конкурс чтецов на немецком языке	9	3	3	
Конкурс чтецов	11	2	1	
Гимназический конкурс чтецов	5	2	3	

Школьная олимпиада для начальной школы (2 классы)	94	19	4	
Школьная олимпиада для начальной школы (3 классы)	96	18	7	
Школьная олимпиада для начальной школы (4 классы)	105	18	7	
ИТОГО:	332	67	25	
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
Дар речи (немецкая секция)	3	1	1	1 дипломант
Конкурс сочинений на иностранных языках "Навстречу весне"	1	0	0	
НПК УГИ УрФУ	1	0	1	
Навстречу весне	1	0	0	
Конкурс Рождественских рисунков	16	0	0	результатов нет (городская библиотека)
Конкурс чтецов Taste to reading	4	1	1	
«Малахитовая шкатулка»	2	1	0	1 номинант
Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	12	1	0	
фестиваль «Суперчитатель» 2021	3	1	2	командное участие
Живая классика	1	1	0	
ИТОГО:	44	6	5	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Инженеры будущего: 3D технологии в образовании	2	0	0	
Алые паруса	1	1	0	
Знаешь ли ты Германию?	2	1	0	1 номинант
IX Открытый Региональный чемпионат WorldSkills - новые пути для новых побед!	2	1	0	
ВКС (Всероссийский конкурс сочинений)	1	0	1	
Изумруд	6	4	2	
ВКС "Без срока давности"	3	3	0	
конкурс чтецов "Поэзия без границ"	1	1		
Знаешь ли ты Германию?	6	0	0	2 номинанта
Межвузовская олимпиада "Первый успех" при УрГПУ, 7-9 классы	7	0	0	
Физика рядом	2	1	0	2 командное место
Знаете ли Вы Германию?	7	4	0	3 номинанта
ИТОГО:	40	15	3	

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
"Менделеев 21 века" (проект в рамках "Большой перемены")	1	0	1	
Русский медвежонок	115	0	0	
Олимпиада по праву «Юридические высоты»	6	3	3	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	4	0	4	
Изумруд	11	8	3	
Tolles Diktat (нач.школа)	36	4	1	
Онлайн олимпиада для нач.школы "Интолимп"	24	7	4	
Tolles Diktat	90	5	4	
Учи.ру – олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру	26	5	18	
Яндекс.учебник – Я люблю математику	13	11	2	
ИТОГО:	326	43	40	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
ЯКласс - Международная олимпиада – финграммотность	40	12	9	
ЯКласс - Международная олимпиада – математика	118	9	13	
ЯКласс - Международная олимпиада - русский язык	97	37	16	
Международная творческая олимпиада ЕКАТЕРИНБУРГ- ДЮССЕЛЬДОРФ	3	2	0	2 лауреата II степени; +1 Диплом за креативность (Ансамбль Белый парус)
ИТОГО:	258	60	38	

**Конкурсы подпроекта «Одарённые дети»
и другие олимпиады, фестивали и конкурсы (2019-2020)**

Конкурс	Участников	Призёров	Победителей	Иные результаты
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс чтецов (на немецком языке)	23	12	6	
Эму-специалист	66	12	7	
Олимпиада по окружающему миру	2	1	1	
ОПК (основы православной культуры) – школьный тур	12	3	0	
Интеллектуальный марафон	4	3	1	

Конкурс чтецов " В мире прекрасных басен"	3	1	2	
Олимпиада по русскому языку	2	2	0	
Конкурс чтецов "Зимняя сказка"	3	1	2	
Конкурс чтецов "Очей очарованье"	5	0	2	
"Знай-ка". По литературному чтению	1	0	1	
"Клеверок" по математике	1	1	0	
„Буквоежка" по русскому языку	1	1	0	
"Первооткрыватель" по окружающему миру	1	0	1	
"Звёздочка" по ОБЖ	1	1	0	
Конкурс чтецов Осенняя пора	30	2	1	
Конкурс чтецов Зимушка зима	30	0	1	
"Я люблю математику" (ЯКласс)	30	6	10	
ИТОГО:	215	22	35	
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс «Живое слово» (Город друзей)	2	1	1	Победитель - Ансамбль Белый парус в 2х составах (2 номинации, 10 человек)
«Народные узоры» (Город друзей)	1	0	1	Ансамбль Пригревенка- 2 группы
Районная олимпиада школьников по математике	3	0	0	
ИТОГО:	6	1	2	
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
Открытая городская олимпиада по немецкому языку	13	3	2	
Городской конкурс "Портфель Безопасности"	5	0	5	Команда из 5 человек
ОПК (основы православной культуры) – муниципальный тур	3	2	0	
Городской конкурс чтецов на иностранном языке "Taste to reading"	3	3	0	
Конкурс «Живое слово» (Город друзей)	1	0	1	Победитель – Ансамбль Белый парус (10 человек)

«Народные узоры» (Город друзей)	1	0	0	Ансамбль Пригревенка - участники
Городской турнир юных математиков ТЮМКа («Одарённые дети»)	3	0	0	
Городская НПК "Малахитовая шкатулка"	8	0	0	
Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	2	0	0	
Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов на немецком языке "ЛИТеРА"	4	0	0	
ИТОГО:	43	8	8	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс чтецов «Поэзия без границ: Пушкин в мировом культурном пространстве»	2	0	0	номинации «За языковую культуру», «За креативность исполнения»
Click start (Областной конкурс мультимедийных презентаций)	1	0	1	
Конкурс чтецов на немецком языке "Die Harzreise"	4	0	0	2 номинанта
"Знаешь ли ты Германию?"	6	6	0	
Русский медвежонок – языкознание для всех	73	1	0	
Международная игра-конкурс Золотое руно	7	1	1	
Олимпиада по основам православной культуры (ОПК) – региональный этап	1	0	0	
Конкурс проектов по МХК "Грани" – 2020	3	0	0	3 номинанта
Региональный хакатон "VR/AR URAL FEST"	2	2	0	2 командное место
ИТОГО:	99	10	2	
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Межрегиональная инженерно-техническая олимпиада по трём предметам: математике, физике, информатике ИРИТ-РТФ	4	0	0	
Межрегиональная инженерно-техническая олимпиада УралЭНИН	4	2	1	

Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	40	0	40	
ИТОГО:	48	2	41	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
VII общероссийская юношеская научная конференция «Реформаторы и революционеры в русской истории»	5	1	0	
Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	8	4	0	
Всероссийский дистанционный конкурс по изобразительному искусству "Магия слова и цвета", посвященный всемирному Дню поэзии, провозглашённому ЮНЕСКО	1	0	1	
"Олимпус" Всероссийская дистанционная олимпиада	2	1	1	
XVII Всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей (старшеклассников и студентов) Малая Нобелевская Академия., Сочи, 2019	2	0	2	
Олимпиада в рамках XVII Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», Сочи	10	6	4	Командная победа
Олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба» по русскому языку	1	1	0	
ИТОГО:	29	13	8	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
Международный игровой конкурс по английскому языку Британский бульдог	14	2	2	
Tolles Diktat	87	0	13	
XVI Международная олимпиада по основам наук (УрФО)	16	15	1	
XVIII международный игровой конкурс по истории	15	3	2	

мировой культуры «Золотое руно»				
XVI Международная Олимпиада по основам наук (УрФО)	1	1	0	
Международный конкурс изобразительного искусства "Я рисую весну"	8	8	0	
IV Международный молодёжный конвент «Гуманитарное знание и искусственный интеллект: стратегии и инновации»	2	0	0	2 номинанта
Международный молодёжный конвент в УрФУ	6	0	0	
ИТОГО:	149	29	18	

Выводы и предложения по участию обучающихся МАОУ гимназии № 37 в олимпиадах, конкурсах и играх:

1. В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах обучающиеся гимназии активно и достойно принимали и принимают участие в олимпиадах и конкурсах от гимназического до международного уровня, в связи с ограничительными мерами, связанными с пандемией, популярны стали и онлайн-олимпиады.

2. Гимназические мероприятия по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся разрабатывают и проводят учителя всех методических объединений, основными формами мероприятий являются: интеллектуальные конкурсы, соревнования, круглые столы, фестивали, дебаты, творческие лаборатории. Разработка осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок испытал себя в различных образовательных и творческих областях.

3. Анализ спектра и количества мероприятий, в которых принимали участие наши обучающиеся, позволяет сделать вывод, что в гимназии созданы благоприятные условия для развития творческих и интеллектуальных способностей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Положительная динамика участия и результативности обучающихся МАОУ гимназии № 37 во Всероссийской олимпиаде школьников, международных конференциях и фестивалях свидетельствует о системности работы педагогического коллектива с одаренными детьми. Реализация годового плана работы с одаренными детьми позволяет привлекать каждого обучающегося гимназии.

2. В 2019/2020 и 2020/2021 учебном году каждому обучающемуся были предоставлены возможности попробовать свои силы во всех образовательных областях. В зависимости от уровня мотивации, обучающиеся имели возможность попробовать себя не только в интеллектуальных формах гимназического уровня, но на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Широта спектра форм, в которых приняли участие обучающиеся гимназии, а также результативность участия напрямую зависит от заинтересованности и профессионального мастерства педагогов.

4.

Интеллектуальные состязания различных направлений

1. ИРО «Читатель года 2020» - Иванов А. призер в номинации «Сочинение». (Селезнёва Е.В.)

2. Всероссийский экономический диктант 7.10.2020 (участники Третьяков Сергей, Пржевальский Ярослав, данных о результатах нет)

3. Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны (Всероссийская акция - 03.12.2020) (30 человек из 10-11 классов приняли участие, веер баллов от 20 до 26)

4. 21-29.11.2020 – участие в городском конкурсе «Горнозаводской Урал» (СУНЦ) 2 – х команд МАОУ гимназии № 37.

1 команда: капитан Полуэктов Макар, члены команды Иванова Анна, Жилин Артем, Глушко Арина- 7 С класс, 8 А класс

2 команда – капитан Букина София, члены команды Глебов Клим, Багаев Александр, Лушникова Виктория (классы 8А, 8Б).

Конкурс проводился в 4 этапа – личная олимпиада (2 призера, Багаев Александр и Глебов Клим), конкурс капитанов, командный турнир и защита проектов (по баллам 1 и 3 место среди команд –участников).

5. 12.12.2020 – обучающимися 9-11 классов было принято участие в IX научно – практической конференции по обществознанию УрФУ, которая проводилась в онлайн-формате. 5 обучающихся (9, 10, 11 классы) стали участниками командного турнира, 5 обучающихся ждут результатов конкурсного эссе (результаты будут оглашены 11 января 2021 года).

6. Всероссийский Творческий конкурс «Тик Ток» загадка физических явлений на базе УрГПУ, участие 9 В и 9 С классов, призеры – 9 С.

7. Городская командная игра «Математическая карусель»-призеры 5В, С.

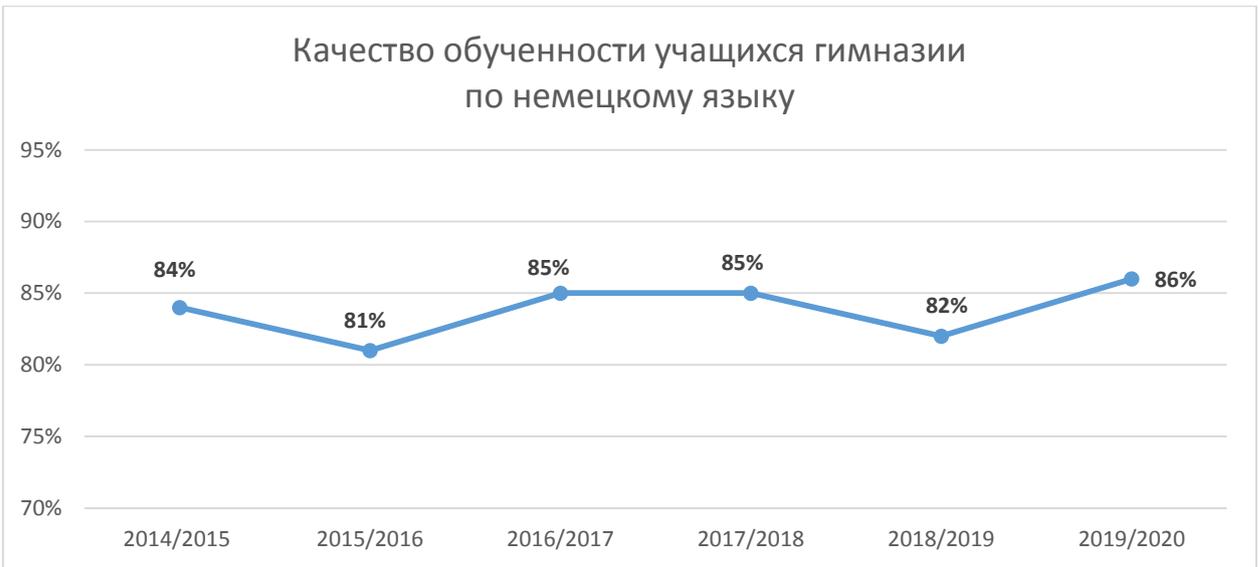
8. Всесибирская олимпиада школьников по математике 7-11 класс (призер очного тура Вяткина Даша 8 класс).

9. На 17-ой Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей Малой Нобелевской Академии «Образование. Наука. Профессия» по английскому языку ученик 11 класса занял 3 место (Полетучий Александр).

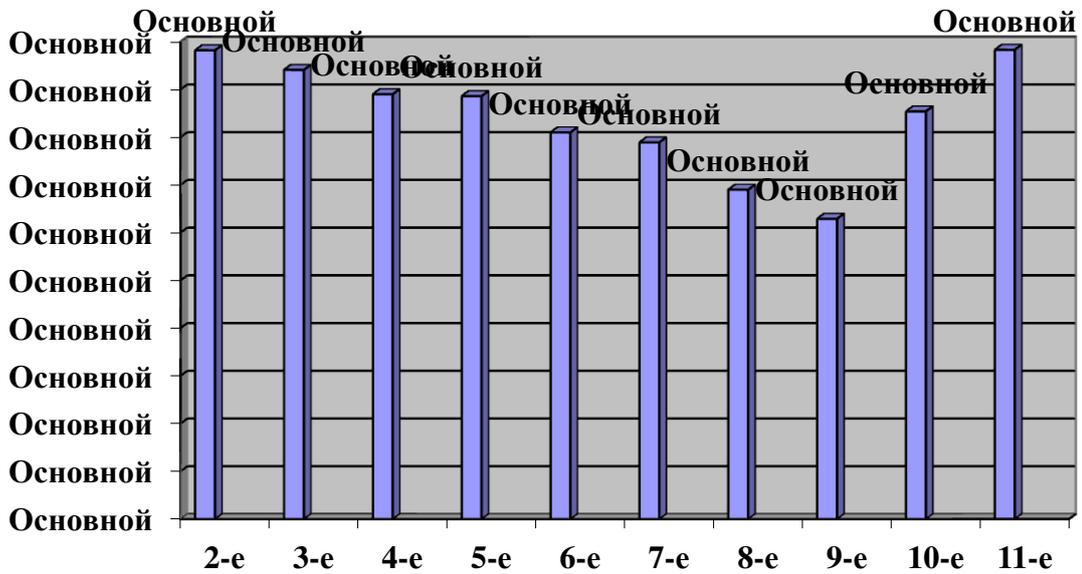
10. На школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 15 учащихся. На районный этап были отобраны (4 работ). На региональном этапе победила Шевченко Эмилия (11В).

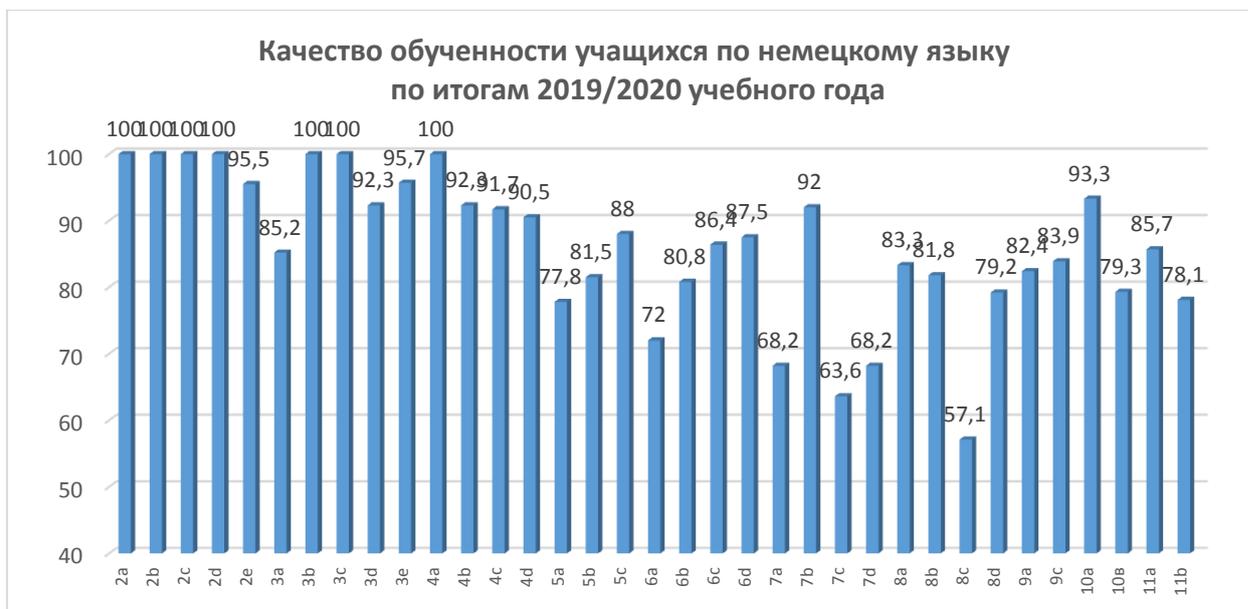
Анализ работы кафедры иностранных языков

Качество обученности учащихся по немецкому языку по итогам 1 полугодия 2020/2021 учебного года составило **88,2%**. В сравнении с прошлым учебным годом повысилось. Неуспевающих по немецкому языку нет.



Сравнительная диаграмма качества обученности учащихся разных классов по немецкому языку в 1 полугодии 2020/2021 учебном году выглядит следующим образом:





На фоне высоких показателей качества обученности выделяются классы с качеством обученности ниже 70%: 8-е (69) и 9-е (62,9). Успеваемость этих классов находится на особом контроле не первый год и стоит отметить, что ведется постоянный контроль и работа с обучающимися данных параллелей.

На начало 2020/2021 учебного года педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи в направлении **«Билингвальное обучение»**:

- создание условий для общения учащихся с носителями немецкого языка;
- сохранение высоких показателей численности учащихся, включенных в работу над международными проектами;
- обмен опытом в позиции билингвального обучения внутри гимназии № 37, с другими школами с углубленным изучением иностранного языка;
- создание опытно-методического фонда (комплекса) по билингвальному обучению, включающего рабочие материалы для аудиторных и самостоятельных занятий;
- расширение спектра возможных направлений билингвального обучения;

В 2020-2021 году из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране в связи с распространением новой коронавирусной инфекции не удастся в полной мере реализовать практическую работу в вышеупомянутом направлении.

Практические результаты деятельности в направлении «Билингвальное обучение»

1. Созданы условия для общения учащихся с носителями немецкого языка онлайн: при поддержке Центрального управления по делам школьного образования за рубежом (ФРГ) в гимназии организовано постоянное преподавание немецкого языка учителями из ФРГ в 7 – 11 классах. Также проводятся индивидуальные онлайн-уроки.
 2. Реализованы онлайн-проект школьного обмена с партнерскими образовательными учреждениями ФРГ и Австрии:
 3. - средняя школа г. Бад Дюбен (ФРГ), сентябрь 2019 года;
 4. - гимназия г. Кирхберг (ФРГ), декабрь 2019 года;
- Общее количество участников составило 40 человек.

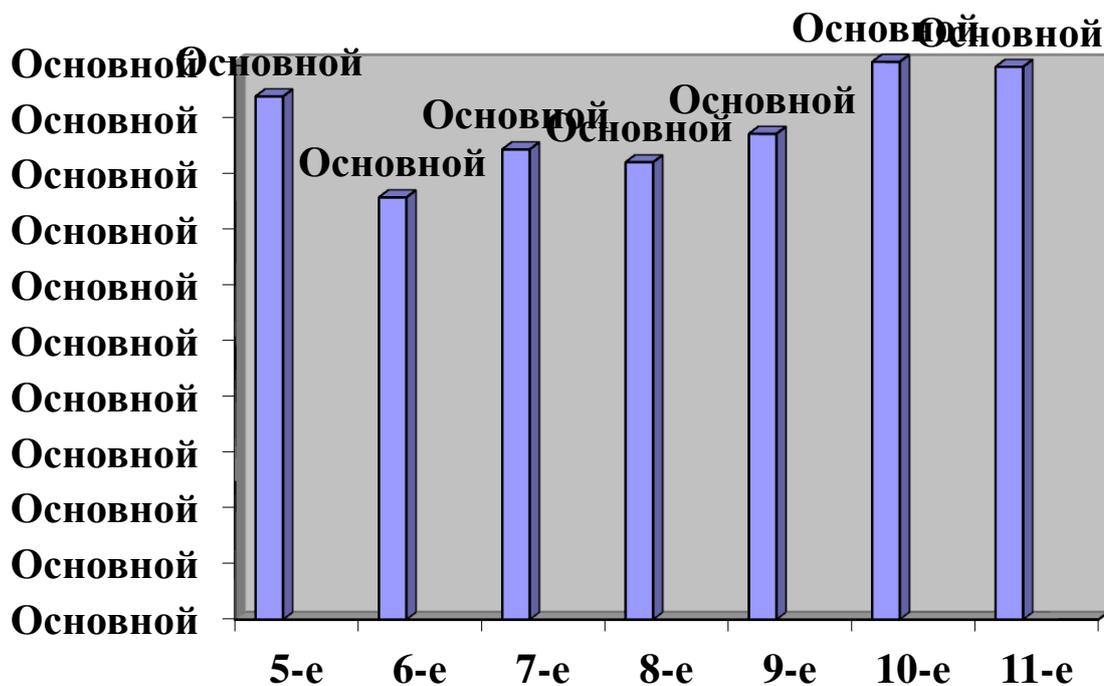
По английскому языку по итогам 2019/2020 учебного года аттестовано 512 учеников 5 – 11 классов, качество обученности составило 92%, что соответствует показателям прошлого учебного года. Успевают все.



На конец 1 полугодия **2020-2021** учебного года качество обученности составило 92%, то есть можно сделать вывод, что уровень стабильно держится на высоком уровне.

Сравнительная диаграмма качества обученности учащихся 5 – 11 классов по английскому языку выглядит следующим образом:





Во всех классах качество обученности выше 70%.

Итоговая аттестация по немецкому языку

Единый государственный экзамен по немецкому языку в качестве экзамена по выбору сдавали 9 выпускников 11 классов.

Количество заявившихся на ЕГЭ по немецкому языку в 2020 году, что составляет 15% от общего количества выпускников и соответствует показателям прошлого года:



Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году:

ФИ ученика	Глейх К.	Минеева А	Орехова А.	Сафина Э.	Семеновых В.	Червякова К.	Средние показатели
Устная часть	13	16	20	17	11	18	16
Письменная часть	56	54	77	76	40	66	62
Общий балл	69	70	97	93	51	84	77

В 2020-2021 учебном году заявили 9 учащихся

Итоговая аттестация по английскому языку

Единый государственный экзамен по английскому языку в качестве экзамена по выбору сдавали 6 выпускников 11 классов (в 2018-2019 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускника)

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году:

ФИ ученика	Головко Е	Неустроева А	Рагозинникова П	Широченко Е	Минеева А	Средние показатели
Устная часть	14	14	19	18	11	16
Письменная часть	47	52	51	66	53	54
Общий балл	61	66	70	84	64	70

В 2020-2021 учебном году заявили 14 учащихся

Проанализировав результаты, можно сделать вывод о том, что учащиеся уровня СОО показывают убедительные результаты из года в год, несмотря на то, что выбирают иностранные языки только 15 процентов обучающихся, так как данный экзамен является одним из самых сложных.

Подготовка и проведение экзамена на немецкий языковой диплом I и II ступеней.

Система работы по подготовке учащихся **11 классов** к экзамену включала следующие мероприятия:

1. Еженедельные факультативные занятия с носителем языка, преподавателем из ФРГ К.Хайне онлайн.
2. Интенсивные курсы немецкого языка:
- с 26.10.2020 по 02.11.2020 в гимназии № 37 (преподаватели: А.П. Функ, Е.С. Туранова);
3. Индивидуальные консультации для учащихся в ходе работы над проектами к устному экзамену.

К экзамену на немецкий языковой диплом II ступени были допущены 26 выпускников 11 классов. (в 2018 году было допущено 18 выпускников, а в 2017 году - 21 ученик).



В 2021 году мы имеем: C1-9 дипломов, B2-11дипломов. (5 учащихся не достигли уровня) Можно сделать вывод о том, что из-за ограничительных мер с февраля 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции упущено время подготовки к экзамену и было недостаточно подготовки со стороны носителей языка, так как

Система подготовки учащихся **9 классов** к экзамену на немецкий языковой диплом I ступени включала следующие мероприятия:

К экзамену на немецкий языковой диплом I ступени (DSDI) было допущено 35 учеников, из них из 9 классов – 15 человек, из 10 классов – 9 человек, из 11 класса – 1.

7 учеников воспользовались правом повторной сдачи экзамена. Общее количество допущенных к экзамену уменьшилось на 4. Экзамен не сдавала Говорухина Алиса (по болезни).

Информация о результатах экзамена на немецкий языковой диплом I ступени за период 2016 – 2019 содержится в следующей таблице:

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество допущенных к экзамену DSDI	35	49	48	50	35
Количество дипломов B1	20	31	21	32	32
Количество учащихся, продемонстрировавших уровень A2	10	14	20	13	2
Количество учащихся, не справившихся с экзаменом	5	5	7	5	0
В т.ч. количество учащихся, не явившихся на экзамен	1 (Лисный Е.)		2 (Баранов Д., Фугарь В.)	1 (Розвизева А.)	1 (Говорухина А.)

В 2021 году на экзамен допущено 46 учащихся 9-х,10-х и 11-х классов.

Международная сравнительная работа для 4 и 7 классов, проведена осенью 2020 года из-за ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19.

8 классы:

	Кол-во	4 вида РД	3 вида РД	2 вида РД	1 вид РД	Не справились	Отсутст.
8	87	30	19	12	12	10	4

Уроки с носителями немецкого языка

Учебный год 2020-2021 начался с классного часа «Лицом к лицу», который традиционно проводится как пресс-конференция. 01.09.2020 классный час был проведен на немецком языке с участием Консула Генерального консульства ФРГ в г.Екатеринбурге, атташе по культуре Генерального консульства ФРГ.

Из-за ограничительных мероприятий не были организованы встречи и обмены, а также учителя – носители языка работают только онлайн.

Конкурсы на немецком языке

Вновь успешным было участие учащихся гимназии № 37 на региональном конкурсе «Знаете ли вы Германию?», который прошел в г. Н.Тагил в рамках XII городского лингвострановедческого фестиваля. В конкурсе приняли участие 4 человека. Конкурс проводился в дни карантина, поэтому количество участников было минимальным, но результативным: все участники стали победителями или призерами.

- 2016-2017
(23 участника, 2 победителя, 4 призёра)
- 2017-2018
(21 участник, 2 победителя, 3 призера, 6 победителей в номинациях)
- 2018-2019
(4 участника, 3 призера, 1 победитель в номинации)
- 2019-2020
(20 участников, 1 победитель, 2 призера, 1 победитель в номинации)
- 2020-2021

**Информационно-аналитическая справка (самообследование)
по итогам воспитательной работы за 2020 учебный год МАОУ гимназия № 37**

Цели и задачи деятельности

Целью воспитательной работы гимназии в 2020 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческой реализации и самоопределению.

Реализация данной цели решалась через следующие задачи:

- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в гимназии на основе гуманизации и ответственности за каждого ребёнка как личности;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной работы в гимназии.

Направления деятельности:

1. Учебно-познавательное воспитание

Цель: выявление и поддержка одарённых детей.

2. Гражданско – патриотическое воспитание

Цель: формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании.

3. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами

4. Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: формирование ЗОЖ и система правового просвещения

5. Творческо-эстетическое воспитание.

Цель: приобщение к общечеловеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.

В течение 2020 года воспитательная работа реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к знанию, чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;

- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка, хотя почти весь 2020 год уроки велись дистанционно, и многие мероприятия были проведены с использованием новых информационных технологий. Пришлось многому учиться, постигать новые методы работы.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. Из-за пандемии 2020 года многое изменилось, поскольку за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- **индивидуализация** (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- **обеспечение более личного контакта с учениками** (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

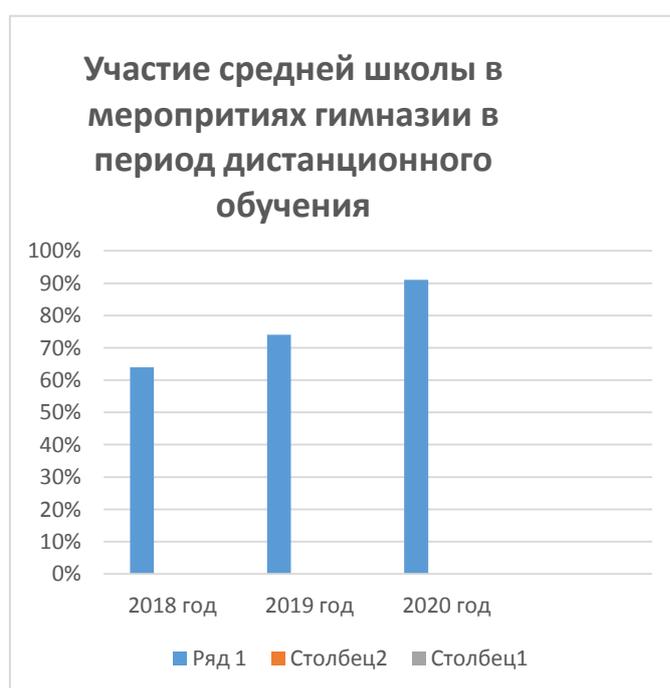
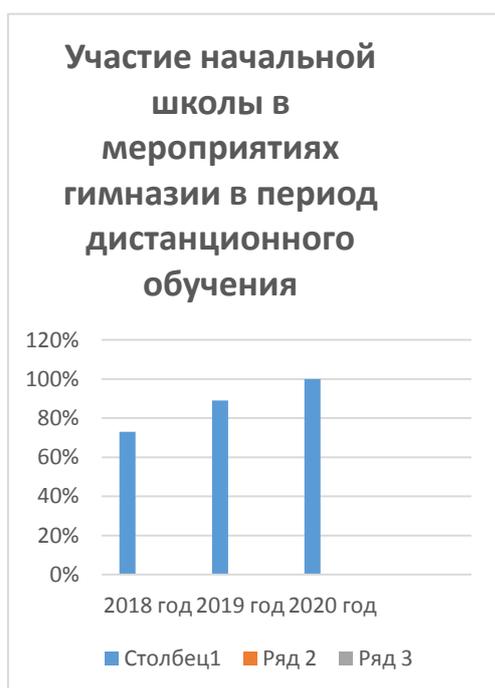
– **привлечение сторонних участников воспитательного процесса** (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

– **включение родителей в общую с детьми деятельность** (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким). Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

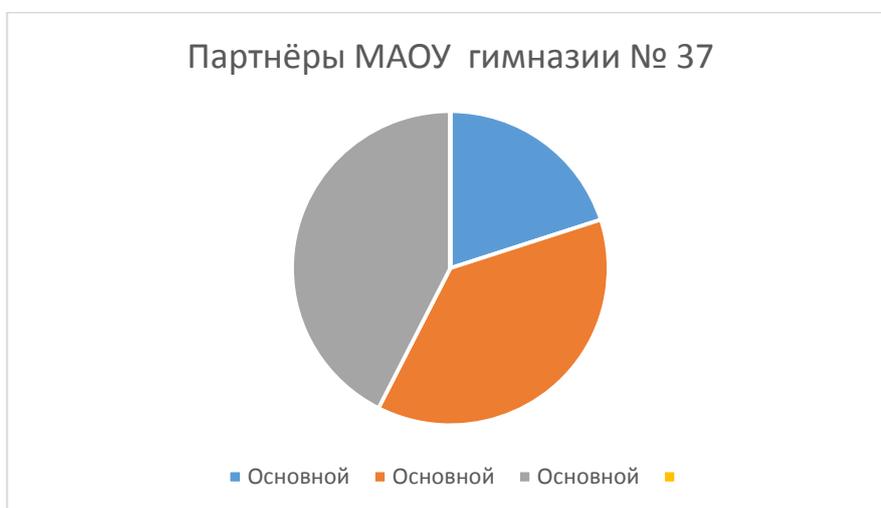
Следовательно, вывод почти не ожидаемый. Изучив и проанализировав уровень вовлеченности в мероприятия, проводимые гимназией в период дистанционного обучения, обнаружили:



Возможно, в условиях социальной изоляции, детям необходимо общение, и они с радостью выходят в Интернет-пространство, чтобы принять участие в мероприятии, участвуют в конкурсах. В мероприятиях, посвящённых 75-летию победы в Великой Отечественной войне, приняли участие все классы начальной школы (18 классов), в среднем звене 19 классов из 21 класса.

Например, в этом году при подготовке празднования **75-летия победы в Великой Отечественной Войне** многие ученики проявили желание принять участие в Проекте «Бессмертный полк гимназии № 37», на сайте гимназии опубликовано 75 работ детей о своих родственниках- ветеранах Великой Отечественной войны, эти материалы отправлены в Музей Победы в г. Москве. (ссылка: <http://гимназия37.екатеринбург.рф/file/download?id=6922>)

Из положительного опыта сложного 2020 года необходимо отметить, что у гимназии всё больше появляется социальных партнёров городского, регионального и международного уровня.



А если большая часть класса любит рисовать или делать поделки? Соответственно, в таких группах следует проводить выставку творческих работ. Можно пойти дальше, если художники и артисты учатся в параллельных классах, то их можно объединить в одно общее мероприятие. Что мы и делали. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимают в изготовлении поделок активное, непосредственное участие. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Далее их достаточно сфотографировать и отправить учителю, выдавшему задание. Впервые за долгое время количество работ было настолько большим, что пришлось создавать фильмы по 15 минут, чтобы продемонстрировать успехи детей. Наиболее успешные работы направили на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

Одним из интересных способов объединить группу во время дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и

обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы массу времени. КТД «Мой класс в истории моей гимназии» по положению предполагает и газету, и фильм. К великой радости, в фильмах есть все ученики классов гимназии. В настоящее время успешно проводим такие мероприятия в режиме онлайн.

Большая работа проводится классными руководителями на платформах WhatsApp и в VK. В поэтическом конкурсе, организованном Центральным военным округом, приняли участие с своими видеороликами 45 участников из гимназии. По отзывам учащихся, мероприятие в таком формате прошло успешно, вызвало у обучающихся интерес, правильные, положительные эмоции.

В рамках дистанционного обучения классными руководителями 6с, 9 d, 3в, 9с классов были организованы совместные просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Подобные мероприятия можно организованы по скайпу, на платформе Zoom. При организации воспитательной работы в дистанционном формате классные руководители и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования учитывали имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, стремясь разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, после сложных восьми месяцев дистанционного взаимодействия, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития. В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление

По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия.

- цикл мероприятий, посвящённых 75- летию Победы в Великой Отечественной войне (По утверждённому плану)
- Акция «Письмо ветерану войны»
- Акция волонтерского отряда «Добродетель» к дню пожилого человека.
- ПРОЕКТ «Помним! Гордимся! Будем всегда благодарны!» вызвал огромный интерес и детей, и родителей
- Встреча с ветераном, полковником Аракеляном А.А., к 25-летию вывода советских войск из республики Афганистан;
- Уроки Мужества в дистанционном режиме

Духовно-нравственное воспитание направление

Одними из первых в городе педагогический коллектив, администрация гимназии записала видеоклип с песней «МЫ ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ», которая вдохновила на творчество детские классные коллективы и родителей.

Администрация гимназии оформила окна гимназии словами «ДОРОГИЕ НАШИ ДЕТИ! ШКОЛА ЖДЕТ И ЛЮБИТ ВАС!», резонанс был большой, добро было заразительным, дети писали во всех чатах слова благодарности.

Во время пандемии гимназия постоянно поддерживала связь с одинокими ветеранами: передавала продукты, говорили подолгу по телефону, даже пели песни. Многих, к сожалению, не стало в юбилейном году.

Волонтеры гимназии по старой традиции отвезли корма в приют для животных.

Творческо-эстетическое воспитание

В 2020 году гимназия приняла участие во всех онлайн фестивалях и заработала призовые места в различных конкурсах:

1 место в районном туре, фольклорный ансамбль «Пригревенка»,

1 место в районном туре Ансамбль бардовской песни «Белый парус»,

в городском конкурсе изобразительного искусства, посвященном 75- летию Победы в Великой Отечественной войне, гимназисты заработали два призовых места.

В мероприятиях, способствующих развитию читательского интереса, приняли участие дети и начальной, и средней школы.

1 место в районном и второе в городском конкурсе «Суперчитатель», первое место в районном конкурсе «Живая классика».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности

- Сдача норм ГТО;

- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

- Участие в районной «За здоровый образ жизни»;

Победители видеопрезентаций в районном конкурсе о здоровье и семейных ценностях

Сегодня мы предоставляем ПРОЕКТ «Помним! Гордимся! Будем всегда благодарны!»

Суть проекта в том, что необходимо написать небольшое сочинение или письмо о прадедах или прабабушках - ветеранах войны с их фотографией и с фотографией ребёнка. Мы эти материалы отправляем на сайт гимназии и в музей Победы в Москву. Это своего рода виртуальный Бессмертный полк гимназии. Это Память сердца. Весь материал будет идти постоянно по 9 мая. Из него же будет создана Книга памяти, которая сохранится в музее гимназии. Сколько бы не прошло лет, посетив гимназию, ребята смогут увидеть

себя, своих родных людей, прикоснуться к истории. Пусть эти альбомы будут служить воспитанию следующих поколений!

Мероприятия, которые были проведены в рамках направлений воспитательной работы

№ п.п.	Мероприятие
1.	7 февраля 2020 года, накануне Дня защитника Отечества, в читальном зале библиотеки состоялась встреча педагогического коллектива МАОУ гимназии № 37 с Альбертом Арменаковичем Аракеляном, полковником в отставке, ветераном боевых действий в Афганистане , председателем комитета общероссийской общественной организации ветеранов Вооружённых сил РФ по Кировскому району Екатеринбурга. ССЫЛКА: http://гимназия37.екатеринбург.рф/site/pub?id=1597
2.	Май 2020 года. ПРОЕКТ «Помним! Гордимся! Будем всегда благодарны!» Суть проекта в том, что необходимо написать небольшое сочинение или письмо о прадедах или прабабушках - ветеранах войны с их фотографией и с фотографией ребёнка. Материалы отправлены на сайт гимназии и в музей Победы в Москву. ССЫЛКА: http://гимназия37.екатеринбург.рф/site/pub?id=1633
3.	Проект «Бессмертный полк гимназии № 37» существует с 2015 года. В этом учебном году создан фильм с фотодокументами ветеранов – родственников детей и учителей гимназии, учителей –ветеранов гимназии http://гимназия37.екатеринбург.рф/site/pub?id=1759 мертвый полк гимназии № 37
4.	В конце 2019- начале 2020 гг. ряд мероприятий, КТД, посвящённых 60- летию присвоения статуса немецкой гимназии проведены на высоком уровне. "Голос гимназии" - конкурс хоровых коллективов на немецком языке, на заключительном концерте вместе с гимназистами пел песни Консул ФРГ. Цикл проектов и заключительное общегимназические мероприятие, посвящённое 60-летию присвоения статуса школы с углублённым изучением немецкого языка Фильм, созданный к юбилею, охватил самые важные вехи и победы гимназии за последний год, а учебная и воспитательная работа , проделанная за последние шесть лет направленная на обучение и воспитание, достойна высочайшей оценки.
5.	2019 год стал стартом Проекта «Спасённые жизни как подвиг милосердия» (по истории эвакогоспиталя 1716, дислоцированного в стенах гимназии в годы Великой Отечественной войны) Но в связи с пандемией очное участие в Проекте было приостановлено, хотя дистанционно проводилась работа постоянно. Открытие виртуальной экскурсии и Объединения школ-эвакогоспиталей состоится в начале мая 2021 года https://vk.com/wall-93688446?own=1 https://sites.google.com/view/museum-gymnasium37/#h.jg8j955yvrcj
	В мае 2020 года гимназия стала победителем во Всероссийском конкурсе с правом стать Партнёрами Музея Победы в Москве http://гимназия37.екатеринбург.рф/news/item/1193
6.	В сентябре 2020 года гимназия стала победителем Регионального конкурса инновационных площадок с проектом «Спасённые жизни как подвиг милосердия» (по истории эвакогоспиталя 1716, дислоцированного в стенах гимназии в годы Великой Отечественной войны) ССЫЛКА:

	https://e.mail.ru/sent/0:16143327110615484171:500000/
7.	<p>Последние звонки -2020, проводившиеся по новым технологиям, гимназии № 37 освещали пять телеканалов. Снимали в реальном времени 5 выпускников дома, снимали в гимназии, отзывы участников были высокими.</p> <p>СМИ о празднике «Последний звонок-2020» в гимназии № 37</p> <p>https://youtu.be/FHZQ1rpJSc</p> <p>https://екатеринбург.рф/news/80042-posledniy-zvonok-v-ekaterinburge-prozvuchit-onlayn-dlya-vsekh-vypusknikov</p> <p>https://уральский-рабочий.рф/news/item/29057</p> <p>https://otr-online.ru/news/vypuskniki-ekaterinburga-pouchastvovali-vo-fleshmobah-v-chest-poslednego-zvonka-155458.html</p> <p>http://vesti-ural.ru/news/111094-v-etom-godu-poslednij-zvonok-dlya-vypusknikov-prozvuchit-onlajn.html</p> <p>https://www.obltv.ru/news/education/vypuskniki-2020-goda-otmetili-posledniy-zvonok-onlayn/</p>
8.	<p>Торжественное вручение аттестатов с соблюдением всех мер безопасности с трансляцией по всей России и миру в прямом эфире в YouTube в течение 14 часов стало радостным подарком и для родителей и для выпускников.</p> <p>ССЫЛКА: https://vk.com/video70452828_456239039</p>
9.	<p>ПРОЕКТ «Помним! Гордимся! Будем всегда благодарны!» 75 работ на сайте. Все материалы отправлены во Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы! В Музей Победы г. Москвы</p> <p>http://гимназия37.екатеринбург.рф/news/5</p> <p>http://гимназия37.екатеринбург.рф/news/item/1001</p> <p>http://гимназия37.екатеринбург.рф/news/item/1280</p>
10.	<p>Ученица 5С класса нашей замечательной гимназии N37 Минина Аня стала призёром - получила 3-е место в таком грандиозном конкурсе, проделав необыкновенно глубокую работу вместе со своей семьей по исследованию родословной своей семьи</p> <p>Региональным проектом МИР (Моя История Рода).</p> <p>https://vk.com/proekt_mir_istoriy_roda</p>
11.	<p>Март 2020 года. Всероссийский конкурс по линии ЮНЕСКО. Команда «САЧОК» МАОУ гимназии № 37 по результатам заняла 2 место. Участие в веб-квесте «Флора и фауна». Сетевой веб-квест приурочен ко Всемирному дню Земли, основной датой празднования которого принято считать 20 марта. Дата 20 марта была выбрана и официально утверждена в 1971 году ООН для Дня Земли. Целью веб-квеста являлось обмен опытом работы по формированию экологической культуры детей и молодежи в условиях модернизации российского образования.</p> <p>Конкурс проходил в несколько этапов.</p>

12.	<p>Конкурс лучших географических классов и турклубов «Открытие» как результат работы гимназического клуба «Перекресток»</p> <p>В международном фестивале "Моя Земля" в конкурсе лучших географических классов и клубов приняли участие два класса гимназии 5 в и 8 а. И оба стали призерами!!! Очень солидное жюри и народное голосование оценили высоко наш труд на самоизоляции.</p> <p>http://гимназия37.екатеринбург.рф/news/item/1335</p>
13.	<p>Региональным проектом МИР (Моя История Рода).</p> <p>https://vk.com/proekt_mir_istoriy_roda</p>
14.	<p>01 августа 2020 года гимназия стала международной экспериментальной площадкой НЦ РАО РГППУ и «Агентства международного сотрудничества по развитию образования» (Германия) «Учебная социокультурная среда в школе в условиях основного общего образования с немецким компонентом».</p>
15.	<p>26.10 – 08.11.2020 года. 35 учащихся нашей гимназии приняли участие в Программе тематической смены «Инженерный дайвинг» напрямую связана с реализацией стратегических задач, отражённых в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и направлена на создание образовательной среды, где подростки могут получить уникальный опыт и компетенции, которые будут востребованы в цифровом глобально мире.</p> <p>Наши гимназисты показали себя с лучшей стороны, многие получили награды. Необходимо отметить, что путёвки в лагерь были бесплатными, их оплатил наш партнёр - Кванториум СДЖД (по 35 000 за каждого ребёнка!)</p> <p>ССЫЛКА: https://vk.com/public195459921</p>

Самоуправление гимназии работало слабее, поскольку дистанционный формат разобщает, в успех работы органов школьного самоуправления в лучшем случае только при живом общении. Дети скучают, мечтают работать очно. Сапожниковой Т.Ю. необходимо усилить работу органов школьного самоуправления.

Гимназия имеет прекрасный музей, из-за существования которого многое удастся сделать для укрепления позиций гимназии, но работа музея для учащихся, родителей часто носит декларативный характер, необходимо оживить работу музея, привлечь детей для реализации новых планов. Руководитель музея Е.И.Маклакова имеет высокий интерес к истории гимназии, как выпускница гимназии 2015 года, но не успевает работать в музее так, как предполагает работа руководителя школьного музея.

Таким образом, работа была проведена огромная и положительная. Много творческого поиска, интересных идей в их работе.

В первую очередь, это результат работы добрых учительских сердец! Особенно хотелось бы отметить учителей начальных классов. Это Надежда Владимировна Обухова, Елена Николаевна Луговая, Наталья Викторовна Шарапова, Людмила Владимировна Шишак, Наталья Рафаиловна Мукасева, Елена Владимировна Беспалова, Мария Алексеевна Чепурина. В средней и старшей школе это учитель истории Юлия Владиславовна Казанцева, учитель музыки Влада Анатольевна Сумцова, учитель МХК Мария Викторовна Платонова, Филиппова Наталья Анатольевна, Лыткина Елена

Викторовна, Овчинникова Татьяна Дмитриевна, Шульман Юлия Юрьевна, Гаврилова Оксана Анатольевна. Безусловно, все мероприятия безоговорочно поддерживаются и духовно, и творчески директором гимназии Светланой Николаевной Трухиной, которая не только поддерживает, но и стоит во главе многих патриотических дел гимназии.

Словом, дело находится каждому, а после выполненного, безусловно, всегда радостное ощущение послевкусия праздника, счастливого волнения сердца от прикосновения к истории страны, к жизни удивительных, сильных и мудрых людей!

Вместе с тем, необходимо отметить, незаинтересованные отношение некоторых классных руководителей (Лунченкова Д.О., 8с класс), пассивное начало в работе Копейченко Д.П., на которого возлагали большие надежды. Исходя из вышеизложенного, вывод о том, что слабо работаем с молодыми учителями, не сумели увлечь работой на должном уровне.

Задачи:

1. Улучшить работу с наставничеством над молодыми учителями, растить смену.
2. Организовать учёбу молодых классных руководителей.
3. Усилить работу музея по подготовке экскурсоводов на немецком языке, создать активно действующий актив музея из гимназистов.

Отчет по результатам самообследования обеспечения комплексной безопасности в МАОУ гимназия № 37 в 2020 году

Обеспечение комплексной безопасности в гимназии организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации», Указом Губернатора Свердловской области от 18 апреля 2020 года «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019 – nCoV)», приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20 ноября 2020 года № 289-и «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников гимназии.

Функции системы комплексной безопасности

1. Выявление и прогнозирование внешних и внутренних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности.
2. Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз.
3. Создание и поддержание готовности сил и средств обеспечения безопасности.

4. Управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях.
5. Осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации.

Основные цели системы комплексной безопасности

1. Обновление инфраструктуры гимназии путём создания безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, воспитания, развития и безопасности будущих граждан России.

Задачи системы комплексной безопасности

1. Своевременно обнаружить потенциальные и реальные угрозы безопасности гимназии: социальные, природные, техногенные.
2. Быстро информировать ответственных лиц и заинтересованные организации об угрозах (директор гимназии, пожарная часть, дежурные РУВД, МЧС, прокуратура и ФСБ, участковый инспектор, скорая медицинская помощь, руководитель ЧОП, охраняющего гимназию).
3. Предупредить разрастание угрозы, сдержать её распространение, продвижение к гимназии, персоналу, обучающимся, к наиболее важным объектам.
4. Самостоятельно или совместно с соответствующими структурами принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возможных угроз.
5. Осуществить обучение и обеспечение готовности сотрудников, обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Решение задач по обеспечению комплексной безопасности гимназии может быть осуществлено за счёт: анализа условий труда сотрудников и условий образовательной деятельности; анализа реализации планов в области защиты от чрезвычайных ситуаций; мониторинга по обеспечению комплексной безопасности, улучшению условий жизнедеятельности всех участников образовательных отношений; принятию системы мер по охране труда и технике безопасности.

Работа по обеспечению системы комплексной безопасности предполагает: организационно-управленческую деятельность заместителя директора по обеспечению безопасности; организацию работы коллегиальных органов управления; методическую работу; работу с обучающимися и родителями (законными представителями); работу по взаимодействию и сотрудничеству с общественными организациями, социумом; финансово-хозяйственную деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы; контрольно-аналитической деятельности.

Основные мероприятия системы комплексной безопасности

1. Организация физической охраны МАОУ гимназия № 37 и её территории.
2. Обеспечение инженерно-технической защищённости (ограждение, металлические двери, решётки).
3. Организация инженерно-технического оборудования.
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости гимназии на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
8. Плановая работа по Гражданской обороне.
9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, общественными организациями.
10. Плановое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и персонала гимназии.

Цель и задачи профилактической работы

1. Создание среды и условий для формирования правовой культуры, воспитание гражданской позиции гимназистов и формирование здорового, безопасного образа жизни.
2. Формирование личностных ресурсов, способствующих самоопределению и выработке личностной и социальной позиции учащихся, препятствующих совершению правонарушений, проявлению экстремизма и злоупотреблению ПАВ.
3. Развитие стратегии и навыков социального поведения, умения противодействовать негативным проявлениям молодежной субкультуры,
4. Повышение правовой компетентности.

Направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений
2. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учета
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия
4. Работа с педколлективом. Повышение квалификации работников в области профилактической деятельности
5. Профилактика наркомании, алкоголизма, формирование ЗОЖ.

1. Оценка состояния подучётного контингента

1.1. Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	2	2

1.2. Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	1	4

1.3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбург

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	1

- Многодетные семьи – 86
- Неполные семьи – 294
- Опекунуны – 1
- Количество детей, оставленных на повторное обучение (класс, причина): - нет;
- Количество детей, уклоняющихся от получения среднего (полного) общего образования: **нет**;
- Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1.2 группам здоровья -**739**;
- Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья – **190**;
- Количество обучающихся получивших травмы, влияющие на работоспособность и исключающие посещение образовательной организации – 1;
- Попыток суицидов не выявлено.

Анализ состояния подучётного контингента свидетельствует об увеличении неполных семей, а это влечет за собой сложное эмоционально психологическое состояние ребенка в такой семье, что требует особого индивидуального подхода и контроля за его поведением со стороны классного руководителя, консультации педагога – психолога.

Наметилась тенденция к увеличению детей из многодетных, а численность малообеспеченных семей практически остается на одном уровне. Все эти категории семей получают социальные льготы.

Следует отметить, что за год уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска» обучающихся 1-10 классов. Анализируя причины нахождения детей в «группе риска» можно сделать вывод о том, что обучающиеся входят в конфликтные ситуации с одноклассниками и не могут вовремя выйти из них без причинения друг другу оскорблений, нанесений телесных воздействий. Классные руководители проводят профилактические беседы о правилах поведения и уважительном общении с одноклассниками. Рекомендуется проведение с участием педагога – психолога занятий о правилах и действиях выхода из конфликтного состояния.

Родители обучающихся среднего звена мало времени уделяют досугу обучающихся и у них появляется свободное неконтролируемое время, в которое они могут совершать правонарушения, опаздывать и пропускать уроки без уважительных причин. Для исправления сложившейся ситуации классным руководителям необходимо спланировать

воспитательную работу таким образом, чтобы все субъекты образования были включены в активную работу по повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования. Особенно необходимо выделить категорию родителей и провести с ними активную работу по организации досуга подростков, привлечь к данной работе психологов и работников дополнительного образования.

Для снижения численности обучающихся находящихся на различных видах учета необходимо спланировать и продолжить работу классных руководителей по привлечению данных обучающихся в общественную жизнь класса, выработать индивидуальные планы работы с каждым обучающимся и систематически отслеживать состояние их учебы и поведения. Для работы, с данными категориями подростков, необходимо привлечь психологов, социальных педагогов и специалистов различных органов системы профилактики.

Работа администрации и педагогического коллектива в направлении профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних приводит к результату: отсутствие несовершеннолетних привлеченных к уголовной и административной ответственности, отсутствие родителей, привлеченных к уголовной ответственности, отсутствие обучающихся состоящих на учете в УИИ и направленных в ЦВИНП. На основании всего вышеизложенного необходимо продолжить работу в данном направлении с целью профилактики

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с законодательством РФ. С целью защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (2018г)

2. Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДН и ЗП)

2.1. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	1

2.2. Число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности за распитие спиртных напитков

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	1

2.3. Число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	1

2.4. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	0

Выводы. Проведенные мероприятия: с обучающимися проводятся беседы, лекции, где разъясняются необратимые последствия употребления алкогольных, наркотических средств и психоактивных веществ, о существовании административной и уголовной ответственности за употребление, хранение или сбыт наркотиков.

3. Оценка состояния персонифицированного учёта

3.1.Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие без уважительной причины)

Итого	01.01.2020	31.12.2020
1 – 4 классы	0	0
5 – 8 классы	0	0
9 классы	0	0
10-11 классы	0	0

3.2.Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие без уважительной причины)

Итого	01.01.2020	31.12.2020
1 – 4 классы	0	0
5 – 8 классы	0	0
9 классы	0	0
10-11 классы	0	0

3.4. Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Итого	01.01.2020	31.12.2020
	0	0

Выводы. Обучающихся уклоняющихся от получения образования не выявлено.

4. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования (в %)

4.1.

Место дислокации творческих объединений	Итого	
	человек	%
На базе МОУ	3	100
На базе ДДиЮ	0	0

На базе Центра «ЛИК»	0	0
На базе ДЮСШ «Виктория»	0	0
МБУ ДО ЦВР «Социум»	0	0

4.2.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МАОУ гимназия №37	
1.	Художественные	8
2.	Технические	1
3.	Спортивные	3
4.	Предметные	4
Итого:		16

5. Общественные объединения правоохранительной направленности.

Название общественного объединения	Цель создания	Год создания
0	0	0

6. Организация волонтерской деятельности в 2020г.

Название отряда	Дата образования	Куратор отряда (Ф.И.О., должность)
«Добродетель»	2018г	Копейченко Д.П., учитель физической культуры

Мероприятия профилактической направленности:

1. Сбор кормов для центра содержания бездомных животных
2. Благотворительная акция по сбору вещей для воспитанников социально-реабилитационного центра г. Березовский
3. Работа с ветеранами ВОВ Кировского района г. Екатеринбурга (письма, подарки)
7. Организация службы школьной медиации.

Состав службы школьной медиации (примирения) СШМ:

Куратор СШМ (медиатор) – Анкудинова Ирина Александровна, учитель биологии;
 Педагог-психолог - Головачева Марина Игоревна;
 Психолог – Бутакова Екатерина Сергеевна;
 Специалист – Маслова Татьяна Викторовна, учитель немецкого языка;
 Специалист- Кадочникова Анна Юрьевна, учитель английского языка;
 Ответственный за сайт – Шишак Людмила Владимировна.

Участники службы школьной медиации прошли обучение восстановительным технологиям.

Целями СШМ (примирения) являются:

- ✓ Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов МАОУ гимназия №37 альтернативных форм разрешения конфликтов.
- ✓ Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
- ✓ Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Задачи:

- ✓ Проведение медиаций.
- ✓ Помощь участникам образовательного процесса в обучении альтернативным методам урегулирования конфликтов и разделения ответственности.
- ✓ Информирование участников образовательного процесса о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Деятельность служб школьной медиации (примирения) СШМ, направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации (примирения) лежит:

- ✓ разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей, обучающихся;
- ✓ предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- ✓ обеспечение формирования и обучения "Групп равных".
- ✓ "Группы равных" - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Формируются "Группы равных" из обучающихся гимназии по двум возрастным группам: 5-8 классы и 9 - 11 классы;
- ✓ координация действий участников "групп равных" в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- ✓ обеспечение помощи при разрешении участниками "групп равных" конфликтов между сверстниками, а также участие в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- ✓ использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- ✓ применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ✓ использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей школьной медиации.

Всего за 2019-20 уч.год с момента организации служб школьной медиации (примирения) СШМ в МАОУ гимназия № 37 проведены 13 восстановительных программ: программа примирения, круг сообщества, семейная конференция.

Результаты:

Проведено:

13 восстановительных программ в 1-11 классах:

- 10 - восстановительные программа примирения;
- 2- круга сообщества;
- 1 - семейная конференция.
- 1А класс -1, 2А классе-1,3С классе -2, 3Е классе-1,5А классе-1,
- 5С классе -3,7А классе -1, 7С классе -1, 11А классе -1.

Все программы завершены успешно, получено (устное соглашение) о примирении. Административные и юридические последствия конфликтов завершились примирением сторон, отказом пострадавшего от подачи заявления.

Особенности работы службы медиации:

- ✓ трудности связаны с отсутствием способности некоторых родителей конструктивно взаимодействовать с участниками программы;
- ✓ возникла необходимость повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- ✓ необходимость обучение обучающихся – медиаторов.

8. Повышение квалификации

8.1. Число специалистов, прошедших профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по вопросам профилактики:

Участники	тема, организация, кол-во часов
Заместители директора по праву (ВР)	«Профилактика детского травматизма в образовательной организации», 16ч
Педагоги	0
Социальные педагоги	0
Педагог - психолог	«Профилактика суицидального поведения в подростковой среде», 16ч
Заместитель директора по	1. «Профилактика детского травматизма в

обеспечению безопасности	образовательной организации», 2020 (16ч) 2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» 2020, (16ч)
--------------------------	---

9. Реализация профилактических программ, проектов, мероприятий в ОО в 2020 году:

9.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

1) Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (1-11кл)

2) Организация работы Совета профилактики гимназии (по отдельному плану)

3) Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов (1-11кл)

4) Организация внеурочной деятельности обучающихся (согласно плану ВР гимназии, вовлечение в работу кружков и секций, 1-11кл)

5) Контроль за посещаемостью учебных занятий, поведением детей «группы риска» (1-11кл)

6) Проведение классных часов, индивидуальных бесед профилактической направленности в рамках Единых дней профилактики («Месячник гражданско-правового воспитания») (1-11кл)

9.2. направленные на профилактику экстремизма:

1. Проведение тематических классных часов в рамках Единых дней профилактики («Свобода мнений», «Мы ждем Тебя в реальности») (5-11кл)

2. Проведение уроков ОБЖ профилактической направленности (8-11кл)

9.3. направленные на профилактику правонарушений:

Проведение классных часов, индивидуальных бесед, уроков ОБЖ в рамках Единых дней профилактики («Месячник гражданско-правового воспитания»), размещение информации профилактической направленности на сайте гимназии, проведение тематических родительских собраний с применением дистанционных технологий. Участие в акции «Безопасность детства-2020», комплексной межведомственной операции «Подросток».

9.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

Проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, мероприятий, уроков ОБЖ профилактической направленности, ЕДП («Мечтай! Действуй! Двигайся!», «Твое здоровье- Твой Выбор!», «Всемирный День без табака», «Всемирный день борьбы с наркоманией») (8-11кл)

10. Взаимодействие с субъектами системы профилактики в 2020 г.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики осуществлялось в рамках планов:

1. Комплексный план профилактической деятельности

2. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму

3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

4. План совместной работы ПДН ОП №1 УМВД России по г. Екатеринбургу и МАОУ гимназия №37 по профилактике правонарушений

5. План работы по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и профилактике детского травматизма в МАОУ гимназия №37
6. План мероприятий (совместной работы) с учреждениями здравоохранения МАОУ гимназия № 37
7. Комплексный план мероприятий по обеспечению эпидемической безопасности обучающихся в МАОУ гимназия № 37
8. План мероприятий по противопожарной безопасности МАОУ гимназия №37
9. В ходе присутствия на судебных процессах в районном суде Кировского района в качестве присутствующего педагога заместителя директора по ОБ Благодарова С.А., учителя русского языка Степаненко Е.Д. (май-декабрь 2020г)

11. Критерии оценивания эффективности работы гимназии в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних.

1. количество обучающихся длительное время не посещающих ОУ без уважительных причин
2. количество обучающихся состоящих на учете в ОДН
3. общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности
4. общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности за распитие спиртных напитков
5. общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ
6. количество обучающихся состоящих на ВШУ
7. количество семей и детей, находящихся в СОП
8. количество обучающихся состоящих на учете в различных медицинских учреждениях с различными видами зависимостей

Проблемы:

1. Нарушения Правил внутришкольного распорядка МАОУ гимназия №37: опоздания на учебные занятия, как обучающимися, так и работниками гимназии; несоблюдение делового стиля одежды.
2. Возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися
3. Нарушение правил техники безопасности обучающимися во время пребывания в гимназии (ушибы, травмы).

Выводы:

Работа администрации и педагогического коллектива в направлении профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних должна привести к следующему результату: отсутствие несовершеннолетних привлеченных к уголовной и административной ответственности, отсутствие родителей, привлеченных к уголовной и административной ответственности.

Работа администрации и педагогического коллектива МАОУ гимназия № 37 в 2020 году была направлена на формирование правовой культуры и воспитание гражданской позиции гимназистов, формирование у подростков понимания необходимости соблюдения законодательства РФ, а также формирование здорового образа жизни обучающихся, обучение родителей различным формам общения и сотрудничества с детьми и подростками.

Необходимо продолжить работу педагогического коллектива, направленную на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, воспитание правовой культуры у обучающихся.

Необходимо повысить ответственность родителей (законных представителей) за посещение учебных занятий, результаты учебы и поведение обучающихся в гимназии.

Работа с родителями

За первое полугодие 2020-2021 г. было проведено как общешкольные родительские собрания для 5-8 кл., 9-11 кл., так и отдельно для 9-х кл., для 11 –х кл. Собрания в сентябре 2020 г. проходили в очном режиме. С октября 2020 г. родительские собрания проходят на платформе ВКС или ZOOM в связи со сложной эпидемиологической ситуацией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19.

Цель общешкольных родительских собраний: ознакомить родителей (законных представителей) с последними изменениями, связанными как с образовательным процессом в целом, так и с ГИА.

V. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе,
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки:

- Количество читателей среди учащихся: 1032 человек
- Количество читателей среди сотрудников гимназии: 70 человека
- Объем библиотечного фонда - 44895 экз.
- Фонд учебников — 15271 экз.
 - Фонд художественной и познавательной, отраслевой литературы — 35384 экз.
 - Справочный материал — 958 экз.
 - Учебные пособия — 69 экз.
- Электронные издания— 0
- Количество книговыдачи — 11654 экз.
- Количество посещений— 2830

Работа с библиотечным фондом:

1. Изучение состава фонда и анализ его использования
2. Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
3. Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда
 - ✓ Общешкольный заказ документов за 2020 год составил - 2294 экземпляров
4. Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы
 - ✓ За отчетный год было закуплено 2294 экземпляров учебной литературы
5. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений

✓ Производилась систематизация документов – это присвоение классификационного индекса произведения печати согласно: Гост 7.59-90 Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации, что позволяет определять более точный адрес документа на полках фонда. Это необходимо для оперативного и многоаспектного удовлетворения информационного запроса пользователя.

Задача систематизации- с необходимой полнотой представить содержание документа в виде классификационных индексов, предметных рубрик, набора ключевых слов в целях создания и использования электронного и систематических каталогов, фонда.

Систематизация выполняется по рабочим таблицам классификации ББК, которые отражают особенности структуры и степень детализации конкретного систематического каталога и систематической расстановки фонда.

6. Учет библиотечного фонда

✓ Все вновь поступившие издания за отчетный период с2019-2020 год вносились в книгу суммарного учета библиотечного фонда МАОУ гимназии № 37 - Книга суммарного учета библиотечного фонда (КСУ) является регистром суммарного учета документов на физических (материальных) носителях. Книга суммарного учета содержит три взаимосвязанные части: поступление документов в библиотечный фонд, выбытие документов из библиотечного фонда, итоги движения библиотечного фонда на конец отчетного периода. Распределение документов рекомендуется вести по видам, материальным носителям, целевому назначению, языкам

7. Прием и оформление документов полученных в дар, учет и обработка.

✓ Составлялись договоры пожертвований на литературу принятую в дар от читателей

8. Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам

✓ Производился отбор и сортировка учебной литературы не используемой в учебном процессе для последующего списания

✓ Производился поиск уже списанной литературы путем сверки с инвентарной книгой, а так же согласно актам списания и изъятие их из фонда.

✓ Сбор макулатуры

9. Выдача документов пользователям библиотеки

✓ Производится при помощи Автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) ИРБИС

10. Расстановка документов в фонде

✓ Книги в фонде расставляются согласно рабочим таблицам Библиотечно-Библиографической классификации (ББК)

✓ Оформление в электронный каталог имеющихся в фонде библиотеки периодических изданий за прошлые года

11. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления.

✓ Оформляются полочные разделители по рабочим таблицам Библиотечно Библиографической классификации (ББК)

✓ Буквенные разделители внутри разделов а так же разделители по авторам персоналий

12. Работа по сохранности фонда:

✓ систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

✓ обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке:

✓ производилась проверка и выявление утерянных книг, которые не были оформлены соответствующим образом, т.е. не вписаны в «Тетрадь замены художественной литературы и не присвоены им инвентарные номера, а также не вписаны в инвентарную книгу.

✓ работы по мелкому ремонту изданий - отремонтировано 150 экз.

13. Обеспечение работы читального зала

14. Работа с Автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) ИРБИС

✓ Ввод вновь поступившей учебной литературы, а также художественной литературы - введено в электронный каталог за 2020 г. – 1106 наименований

✓ Корректировка ранее неверно введенных данных в электронный каталог за 2020 г.- 6854 записей

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы:

Организация книжных выставок (2020год):

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, участие в городских детских конкурсах и олимпиадах, индивидуальные беседы у выставок.

Для обучающихся организовывались выставки:

Постоянные - «Основы твоей безопасности» - посвященная Основам безопасности жизнедеятельности.

Полочные выставки - «Открой для себя фантастический мир», «Сказка приглашает в гости».

К 75-летию победы в Великой отечественной войне:

«Стояли за отечество» - посвященная Дню победы в ВОВ;

«Читаем о войне» - выставка книг художественной литературы.

«Герои, которые рядом с нами» – о героях России Свердловской области и г.Екатеринбурга

Проведенные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Выполнил
1	Участие в профессиональном конкурсе "Библиопрофи"- 2020, итог - диплом, 4 место.	Казанцева Ю. В.
2	Постоянное, системное участие в деятельности ГПА и РМО школьных библиотекарей.	Казанцева Ю. В.
3	Проведение библиотечных уроков в начальной школе. Тема: по запросу классных руководителей, в соответствии с программой по литературе, планом воспитательной работы.	Казанцева Ю. В.
4	Март 2020- на базе библиотеки проведение районного этапа всероссийского конкурса "Живая классика"	Казанцева Ю. В.
5	Февраль-март 2020 года -подготовка к проведению районного этапа городского конкурса "Суперчитатель" 2020. Конкурс не состоялся, но в рамках гимназии подготовка команд в начальной и основной школе осуществлялась.	Казанцева Ю. В.
6	В рамках договора о социальном партнерстве с СОУНБ	Казанцева Ю. В.

	им. В.Г. Белинского – тематические выставки с приглашением обучающихся и учителей – 30ч.	
7	«Библиотечный урок» - 28ч	Казанцева Ю. В.
8	«Патриотизм начинается в семье!» 30ч.	Казанцева Ю. В.

В 2020 году школьная библиотека гимназии стала **победителем городского конкурса «Школьный информационно-библиотечный центр - концепция будущего»** (организатор - ООО "ЭйВиДи-систем").

Как победителю конкурса школьной библиотеке гимназии будет предоставлен приз:

1) программное обеспечение:

- Система СК-Школа (на основе САБ ИРБИС64) - для создания электронного каталога и ведения электронной книговыдачи,

- модуль "Web-ИРБИС64+" – для доступа читателя к электронному каталогу с официального сайта школы,

- модуль СК-Wallet – для получения электронных читательских билетов на смартфонах читателей в приложении Wallet.

2) оборудование и расходные материалы для ведения электронной книговыдачи на основе технологии штрихкодирования - 1 сканер и штрих-коды для маркировки фонда.

Передача учреждению призового комплекта будет оформлена Актом приема-передачи, к которому будут прилагаться Положение о конкурсе и Протокол.

Заведующая библиотекой Смирнова Г.А. примет участие в дистанционных курсах «Современная школьная библиотека: учет и обработка библиотечного фонда, обслуживание читателей в цифровой среде»

Также в качестве приза победители межрегионального онлайн-конкурса «Современная библиосреда глазами школьников 2021» разрабатывают индивидуальный дизайн-проект современной интерьерной среды (срок завершения конкурса – май-июнь 2021 года).

VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Каждое рабочее место учителя в МАОУ гимназии 3 37 оборудовано персональным компьютером с возможностью выхода во Всемирную сеть Интернет, что позволяет педагогам использовать Интернет-ресурсы. Модернизируется информационно-библиотечный центр. Повышенное внимание в гимназии уделяется вопросам обеспечения комплексной безопасности. Безопасность на территории гимназии контролируется, в том числе, с помощью видеокамер. Мониторы наблюдения установлен на специально-оборудованное место охраны и заместителя директора по вопросам безопасности Благодарова С.А. Общее количество видеокамер наблюдения – 42.

VII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Проведённый самоанализ деятельности МАОУ гимназии № 37 позволяет сделать следующие выводы:

✓ В гимназии отмечается смена педагогического коллектива. Основные причина ухода учителей в 2020 году: пенсионный возраст и перегрузки режима дистанционного образования, не принимаемые учителями условия ограничительных мероприятий в связи

с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19: работа не в кабинете учителя-предметника, что физически учителям-стажистам очень трудно, проведение уроков с использованием СИЗ.

✓ Отмечается тенденция омоложения коллектива, в том числе административного состава, что требует усиления методической работы и подготовки к внедрению инноваций.

✓ Положительный имидж гимназии способствует расширению взаимодействия с социумом.

✓ Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.

✓ Созданные традиции патриотической и воспитательной работы обеспечивают устойчивые связи и преемственность ценностей поколений, способствуют формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

✓ Необходимо усилить работу над комплексом мероприятий по повышению мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных образовательных практик.

✓ Необходимо продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования гимназии, организовать обучение членов администрации на курсах повышения квалификации.

✓ Продолжать совершенствование форм работы с одарёнными детьми с целью повышения результатов олимпиадного интеллектуально-творческого конкурсного движения гимназии.

Анализируя успешность реализации основных педагогических задач 2020 года, следует отметить, что все поставленные задачи нашли отражение в работе гимназии и их решение требует дальнейшей деятельности нашей гимназии в течение 2021 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022