

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 37



Утверждаю:

директор МАОУ гимназии №37

/С.Н. Трухина/

Приказ № 2/2-п от 28.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Немецкий в игре»
(дошкольная подготовка)**

Возраст: 6 - 7 лет

Нормативный срок обучения: 7 месяцев

Составитель: Гнездилова А.А.

учитель немецкого языка, 1КК

Екатеринбург, 2020г.

Пояснительная записка

Программа для детей дошкольного возраста, готовящихся к обучению в общеобразовательном учреждении с углубленным изучением немецкого языка.

Цель данного курса – подготовить детей к обучению в общеобразовательном учреждении с углубленным изучением немецкого языка, выявить и развивать у детей способности к изучению языка.

В качестве задач обучения выделяются следующие:

- создать мотивацию для изучения немецкого языка;
- развивать языковые и познавательные способности учащихся;
- помочь детям преодолеть страх общения на иностранном языке.

На решение данных задач направлено формирование умений:

- выразить приветствие и прощание;
- задать вопрос и ответить на него;
- выразить благодарность, согласие/несогласие, утверждение/отрицание;
- реагировать на реплики собеседника.

1. Учебный план

Количество часов в неделю	Количество часов за весь курс
2	49

2. Содержание.

Общение на занятиях происходит в двух основных формах:

- естественное общение применительно к ситуации;
- общение в игре.

На занятиях обращается внимание на произнесение звуков, освоение которых происходит на основе подражания учителю.

Данная программа рассчитана на 49 часов в год (2 часа в неделю) и содержит следующие темы:

1. Знакомство
2. Семья
3. Что я умею?

4. Цвета
5. Животные
6. Продукты питания
7. Школьные принадлежности
8. Повторение

Для развития навыка монологической и диалогической речи в разработки уроков заложены образцы общения в типичных ситуациях. Критерием отбора лексического материала являлась его коммуникативная ценность и доступность для изучения детьми данного возраста.

Для запоминания и усвоения лексического материала на уроках используются диалогические единства, рифмовки и песни, которые в то же время пробуждают интерес к изучению языка.

3. Планируемые предметные результаты

Воспитательные и образовательные цели обучения иностранному языку могут быть реализованы лишь при решении практических задач.

В процессе обучения немецкому языку дошкольники должны получить в адекватной их возрасту и индивидуальным особенностям форме первичные сведения о системе немецкого языка.

В рамках данного курса можно выделить следующие основные практические цели по видам речевой деятельности:

- аудирование: научить дошкольников понимать на слух (речь учителя или звукозапись) информацию, относящуюся к сферам общения («Знакомство», «Что я умею», « Животные», « Школьные принадлежности»), понимать речь учителя по ведению урока, а также рифмовки и песенки.

- диалогическая речь: уметь отвечать на вопросы различных видов, задавать вопросы, вести элементарную беседу в типичных ситуациях с использованием речевых образцов: выразить приветствие и прощание, познакомиться, спросить как дела и ответить на этот вопрос, а также выражать благодарность, согласие/ несогласие, утверждение/ отрицание, сообщать, что умеешь делать и спрашивать собеседника

- монологическая речь: научить дошкольников строить связное высказывание в рамках перечисленных тем: рассказать о себе, описать картину, собственный рисунок.

Формирование языковых умений происходит на основе устной речи в игровой деятельности, обучение правильному произношению немецких звуков происходит на основе подражания учителю.

Фонематическая сторона речи

Дошкольникам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- оглушать согласные в конце слова

Лексическая сторона речи

Дошкольникам предлагается:

- овладеть лексическим минимумом, критерием отбора которого является его коммуникативная ценность и доступность для изучения детьми данного возраста
- включает устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

Дошкольники учатся употреблять:

- простое предложение с именным сказуемым: Das ist Uta\ ein Hund. Der Hund ist klein.
- предложения с глаголом können : Ich kann tanzen.
- коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные: Wer /Was ist das ? Ja, das ist ein.../Nein, das ist kein... Kannst du malen? Ja, ich kann .../Nein, ich kann nicht... Was kannst du ...?

4. Планируемые метапредметные результаты

Дошкольникам представляется возможность научиться:

- формировать способность принимать и поддерживать цели и задачи учебной деятельности в игровой форме;

- освоить начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции);
- формировать начальное умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоить умение работать в группе и готовность преодолевать трудности.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Общее количество часов
1.	Знакомство	8
2.	Семья	8
3.	Цвета	5
4.	Что я умею?	5
5.	Животные	6
6.	Продукты питания	6
7.	Школьные принадлежности	6
8.	Повторение	5
	Итого	49