

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 37



Утверждаю:
директор MAOU гимназии №37
/С.Н. Трухина/
Приказ № 2/2-п от 28.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Развитие познавательных способностей»**

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составители:

Обухова Н.В., учитель нач. классов, ВКК
Чепурина М.А., учитель нач. классов, 1КК
Шишак Л.В., учитель нач. классов, ВКК
Луговая Е.Н., учитель начальных классов
Беспалова Е.В., учитель нач. классов, ВКК
Мукасеева Н.Р., учитель нач. классов, ВКК
Соловьёва М.Р., учитель нач. классов, 1КК
Васильева М.Н., учитель нач. классов, ВКК
Шарапова Н.В., учитель нач. классов, ВКК
Помазкина С.Ю., учитель нач. классов, ВКК
Орлова А.Б., учитель начальных классов

Екатеринбург, 2020г.

Программа составлена на основе:

1. Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)
2. Методических пособий для учителя (1-4 класс)
3. Комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

Пояснительная записка

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле.

*Сенека младший,
римский писатель и философ.*

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам»

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»)

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Содержание программы развивающих занятий «РПС» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность,
- доступность,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Тематическое планирование занятий ПОУ «РПС»
в 1 классе**

| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
|--|-----------|--|
| О К Т Я Б Р Ь | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| | 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |
| | 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| | 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| Н О Я Б Р Ь | 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| | 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| | 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| | 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| Д Е К А Б Р Ь | 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| | 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| | 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| | 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| Я Н В А Р Ь | 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| | 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| | 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| | 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| Ф Е В | 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| | 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |

| | | |
|--|-----------|---|
| Р А Л Ь | 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| | 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| М А Р Т | 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| | 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| | 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| | 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| А П Р Е Л Ь | 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| | 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| | 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| | 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |

**Тематическое планирование занятий ПОУ "РПС"
во 2 классе**

| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
|--|-----------|---|
| О К Т Я Б Р Ь | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 2 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 3 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 4 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| Н О Я Б Р Ь | 5 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 6 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 7 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 8 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| Д Е К А Б Р | 9 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 11 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |

| | | |
|--|-----------|---|
| Б | 12 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| Я Н В А Р Б | 13 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 14 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 15 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 16 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| Ф Е В Р А Л Б | 17 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 19 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| | 20 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| М А Р Т | 21 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |
| | 22 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
| | 23 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей |
| | 24 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| А П Р Е Л Ь | 25 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
| | 26 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |
| | 27 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
| | 28 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |

**Тематическое планирование занятий ПОУ "РПС"
в 3 классе**

| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
|--|-----------|---|
| О К Т Я Б Р Ь | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 2 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 3 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. |
| | 4 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Н О Я Б Р Ь | 5 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 6 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 7 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 8 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Д Е К А Б Р Ь | 9 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. |
| | 11 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 12 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Я Н В А Р Ь | 13 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 14 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 15 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 16 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Ф Е В Р А Л Ь | 17 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. |
| | 18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 19 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 20 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| М А | 21 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 22 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций |

| | | |
|--|-----------|---|
| Р Т | | Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 23 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 24 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| А П Р Е Л Ь | 25 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 26 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 27 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 28 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |

**Тематическое планирование занятий ПОУ «РПС»
в 4 классе**

| Ме сяц | № заня тия | Развиваемые способности |
|--|------------------|--|
| О К Т Я Б Р Ь | 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 2. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 3. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 4. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Н О Я Б Р Ь | 5. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 6. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 7. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Д Е К А Б Р Ь | 8. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 9. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 10. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 11. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Я | 12. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 13. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие |

| | | |
|--|------------|---|
| Н В А Р Ь | | умения решать нестандартные задачи |
| | 14. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 15. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 16. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Ф Е В Р А Л Ь | 17. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| | 18. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 19. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 20. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| М А Р Т | 21. | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 22. | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 23. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 24. | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| А П Р Е Л Ь | 25. | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 26. | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 27. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | 28. | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |