


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 37

Утверждаю:

директор МАОУ гимназии №37

  
/С.Н. Трухина/  
Приказ № 67-п от «08» декабря 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Немецкий: от игры к знаниям»**

Екатеринбург 2018г.

## Пояснительная записка

Программа «Немецкий: от игры к знаниям» - это дополнительный курс немецкого языка, предназначенный для учащихся 1 классов.

Изучение иностранного языка в данном возрасте (6-7 лет) полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- \* бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- \* стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка.

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения им в основной школе. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, имитационные способности, отсутствие психологического барьера, боязни в использовании иностранного языка как средства общения способствует эффективному решению задач. Именно в этот период у детей закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения.

Раннее обучение иностранному языку является основой билингвального обучения и представляет собой взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной/иноязычной культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности.

На первых этапах билингвального обучения необходимо сформировать навык переключения с языка на язык. На данных уроках используется прямой (непереводной) метод преподавания языка.

Цель: способствовать развитию у учащихся способности осуществлять непосредственное общение с носителями иностранного языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Задачи:

- развивать умение сопоставлять графическую и фонематическую формы слова, умение читать слова и предложения с целью получения необходимой информации, умение писать буквы немецкого алфавита;
- создавать условия для повышения мотивации к изучению немецкого языка;
- развивать языковые и познавательные способности учащихся.

Обучение немецкому языку с первого класса на принципах билингвального обучения облегчает последующее усвоение лексического и

грамматического материала во 2 и 3 классах, предусмотренного программой по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции реализуются с первых шагов обучения. Тот факт, что в новой модернизированной школе иностранный язык предлагается изучать с первого класса, является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач разностороннего развития личности.

#### **Учебный план**

Количество часов в неделю в первом полугодии	Количество часов в неделю во втором полугодии	Количество (объем) часов в год
2	3	60

#### **Календарный учебный график**

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию группы.

Занятия проводятся согласно календарно-учебному графику на текущий учебный год МАОУ гимназия № 37 по рабочим дням, исключая выходные, праздничные дни, дни школьных каникул.

**Форма обучения:** очная

**Форма аттестации:** аттестация не предусмотрена, после освоения программы документ не выдается.

**Оценочные материалы** не предусмотрены.

## Содержание

На начальном этапе обучения происходит первое знакомство детей с немецкой детской литературой, фольклором, музыкой. С самого начала важно сформировать у них положительное отношение к культуре и истории другого народа. Кроме того, с первых шагов обучения важно развивать у учащихся творческое отношение к языку и процессу его усвоения. В этих целях им предлагаются различные творческие виды и формы работы, а именно: продолжение рифмовок, коротких стихов, инсценирование диалогов, отгадывание шумов, разучивание песен.

Тематика устно-речевого и письменного общения:

- я, мой возраст, мои интересы, возможности;
- моя семья;
- мои друзья;

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения, самые начальные сведения о стране изучаемого языка: название столицы и других крупных городов.

На начальном этапе происходит процесс формирования фонетических навыков, которым принадлежит немаловажная роль в обеспечении успешности естественного устно - речевого и письменного общения. В процессе обучения ставится задача сформировать у учащихся навыки, умения стандартного литературно - разговорного немецкого произношения: звуковой и интонационной стороны речи. При этом уделяется внимание долготе и краткости гласных, произношению закрытых гласных, твёрдому приступу, ударению особенно в интернационализмах, лабиализации гласных переднего ряда и интонации.

Овладение учащимся орфографией немецкого языка является важным компонентом обучения письменной речи, письма и чтения. На начальном этапе обучения упражнения направлены на развитие орфографических навыков.

Работа над лексикой является существенной частью процесса обучения немецкому языку. В процессе обучения необходимо развивать языковую догадку учащихся. Умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью ассоциаций и аналогий, понять в тексте интернационализмы и этимологически родственные слова.

Работа над грамматической стороной на этом этапе обучения играет подчиненную, служебную роль. Так же, как и лексика, грамматические явления, предусмотренные программой, предлагаются для репродуктивного и рецептивного или только для рецептивного усвоения. Весь грамматический материал представлен в соответствии с этапами обучения; при этом введение того или иного грамматического явления определяется его значимостью для реализации учащимися актуальных речевых действий и понимания текстов.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

- активизировать интеллектуальные процессы;
- организовать свою учебную деятельность;
- подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем;
- организовать коммуникативную деятельность;
- правильно употреблять языковые явления, оптимизировать работу памяти.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка по программе «Немецкий: от игры к знаниям» ученик должен:

Знать/понимать:

- Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка
- Особенности интонации основных типов предложений
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

Аудирование:

1. Понимать небольшие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале.

2. Понимать новые установки по организации учебной и игровой деятельности.

3. Реагировать на сигналы устного общения (паузы, логическое ударение, повышение или понижение тона)

4. Понимать иноязычную речь без перевода (билингвальный урок), опираясь на визуальную поддержку и внутреннюю языковую догадку.

В области говорения:

Диалогическая речь:

- \* Приветствовать и прощаться с кем-либо (в том числе по телефону), используя разные средства обращения в зависимости от социальной характеристики партнера по общению (учитель, друг);

\* Выразить пожелание и поздравление и реагировать на пожелание;

\* Приглашать кого-либо к совместному выполнению какого-либо действия, выразить просьбу, реагировать на подобное предложение – просьбу в свой адрес (желанием/нежеланием, благодарностью, согласием/несогласием).

В условиях билингвального урока:

\* Понимать речь, используемую на уроках по другим предметам, используя языковую догадку и визуальную поддержку.

Лексическая сторона речи:

1. Знать буквы немецкого алфавита.
2. Читать вслух отдельные слова и предложения на немецком языке.
3. Понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность.

Письменная сторона речи:

1. писать буквы немецкого алфавита

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	<b>1. ВВОДНЫЙ УСТНЫЙ КУРС</b>	
1	Знакомство с Германией: страноведческая информация	1
2	Давайте познакомимся! (Здороваемся, представляемся на нем.яз.)	1
3	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Развитие навыка диалогической речи	1
4	Как у тебя дела? Развитие навыка устной речи	1
5	Развитие звукопроизносительных навыков.	1
6	Счетдо 12. Wie alt bist du?	1
7	Откуда ты? Развитие умения отвечать на вопросы.	1
8	Повторение. Глаголы действия.	1
9	«Цвета»: введение лексики	1
10	Развитие лексических навыков	1
11	Введение лексики по теме: «Семья».	1
12	Закрепление лексики по теме.	1

13	Повторение лексики в игре.	1
14	Введение лексики по теме: «Продукты питания».	1
15	Повторение лексики в игре.	1
16	Конструкция «Das ist...» Закрепление лексики	1
17	Развитие умения задавать вопрос: Ist das ...?	1
18	Закрепление лексики в игре	1
19	Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	1
20	Закрепление лексики по теме.	1
21	Повторение лексики в игре.	1
22	Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	1
	<b>II. ЗНАКОМСТВО С НЕМЕЦКИМ АЛФАВИТОМ</b>	<b>1</b>
23	Графемы/фонемы i, u. «Ich kann...»	1
24	Графемы/фонемы m, n. Цвета	1
25	Графемы/фонемы a, d. Глаголы действия.	1
26	Графемы/фонемы e, ei. Обучение письму.	1
27	Графемы/фонемы M, N. «Ich kann...»	1
28	Графемы/фонемы. Oo, Tt. Продукты	1
29	Графемы/фонемы. If. Обучение письму.	1
30	Графемы/фонемы b, Ss. Обучение письму.	1
31	Графемы/фонемы. E, Ei. Обучение письму.	1
32	Графемы/фонемы L. Традиции празднования Рождества в Германии	1
33	Графемы/фонемы Rr. Традиции празднования Рождества в Германии	1
34	Графемы/фонемы Rr. Обучение письму.	1
35	Графемы/фонемы B, D. Счет до 20.	1
36	Графемы/фонемы F, J. Обучение чтению.	1
37	Графемы/фонемы Hh. Прилагательные.	1
38	Графемы/фонемы Kk. Обучение чтению.	1
39	Графемы/фонемы Ss. Цвета по-немецки.	1

40	Графема/фонема Ch, ch. Гласные и согласные звуки.	1
41	Графемы/фонемы Gg, ng. Школьные принадлежности.	1
42	Графемы/фонемы Jj. Обучение чтению.	1
43	Графема/фонема ie. Прилагательные. Составление описания.	1
44	Графемы/фонемы A, U. Обучение чтению.	1
45	Графемы/фонемы Ww. Школьные принадлежности.	1
46	Графемы/фонемы Vv. Обучение чтению.	1
47	Графемы/фонемы Schsch. Обучение письму.	1
48	Графемы/фонемы Sp, sp. Обучение чтению.	1
49	Графема/фонема St, st. Повторение буквосочетаний.	1
50	Графемы/фонемы Zz. Обучение чтению.	1
51	Графемы/фонемы Eu, eu. Глаголы	1
52	Графемы/фонемы Au, au. Обучение чтению.	1
53	Графемы/фонемы Ää. Обучение чтению.	1
54	Графемы/фонемы Üü. Обучение чтению.	1
55	Графемы/фонемы Öö. Обучение чтению.	1
56	Графемы/фонемы Äu äu. Обучение чтению.	1
57	Графемы/фонемы Qu, qu. Обучение чтению.	1
58	Графемы/фонемы ß, Xx, Yy. Обучение письму.	1
59	Повторение алфавита.	1
60	Праздник немецкого алфавита.	1
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

### Методические материалы

Тематические рабочие листы, раздаточный материал, разработанный учителем.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Светлана Николаевна Трухина

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022